التعليم

٢٠٠٠

٢٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ٢٠

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٢٠ التعليم (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣ الاف جنيه لأسرة المدرس المتوفى بالمنوفية			
زكي السعدني	الوفد	٢٨	٠٠/١٢/٣٠
التعليم .. اكبر التحديات المقبلة			
احمد عمر	الاهرام المسائي	٢٩	٠٠/١٢/٣٠
١٤ دولة تساهم بمبلغ ١٠ ملايين دولار لدعم مكتبة الاسكندرية			
	الوفد	٣٠	٠٠/١٢/٣٠
شركة برأسمال ١٠٠ مليون جنيه تؤسسها وزارة التعليم لانتاج البرمجيات			
زكي السعدني	الوفد	٣١	٠٠/١٢/٣٠
جامعة المنصورة تحذر من التلاعب في الامتحانات لصالح المحظوظين			
	الوفد	٣٣	٠٠/١٢/٣٠
ميونات على ابواب ادارة بنها التعليمية			
محمد عبد الحميد	الوفد	٣٤	٠٠/١٢/٣٠
مخالفات جسيمة والعقوبة اخرها التنبيه			
	الوفد	٣٥	٠٠/١٢/٣٠
تلاميذ الدقهلية في خطر			
محمد التوابتي	الوفد	٣٦	٠٠/١٢/٣٠
الحكومة تعترف بعدم قدرتها على زيادة ميزانية التعليم			
هاني المكاوي	الاحرار	٣٧	٠٠/١٢/٣١
٦ ملايين جنيه لتطوير مجمع كليات مدينة السادات			
	الاهرام	٣٨	٠٠/١٢/٣١
١٠٠ مليار جنيه تكلفة برامج التحديث خلال ١٠ سنوات			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٩	٠٠/١٢/٣١
في اجتماع لجنة مؤتمر التعليم الثانوي			
	الاهرام	٤٢	٠٠/١٢/٣١
٣ مليون طالب بدأوا امتحانات التيرم			
هاني المكاوي	الاحرار	٤٣	٠٠/١٢/٣١
مجلس جامعة حلوان يقرر خلال ساعات .. مصير درجات الرأفة			
شوقي الشرقاوي	الاهرام المسائي	٤٤	٠٠/١٢/٣١
الحكومة ملتزمة بتوفير التعليم للجميع ولن يحرم ابن من هذا الحق لعدم قدرته المالية			
مصطفى بلال	الاخبار	٤٦	٠٠/١٢/٣١

مجلد رقم ٢٠ التعليم (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خارج القاهرة			
صلاح الصايغ	الوفد	٥٠	٠٠/١٣/٣٣
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٥١	٠٠/١٣/٣٣
معايير جديدة لشغل المناصب القيادية بوزارة التربية			
زكي السعدني	الوفد	٥٢	٠٠/١٣/٣٣
وبرنامج تدريبي للمعلمين المبعوثين الى الخارج			
	الوفد	٥٣	٠٠/١٣/٣٣
استجواب لرئيس الوزراء عن فشل السياسة التعليمية			
	الوفد	٥٤	٠٠/١٣/٣٣
تظلم اعضاء التدريس من حركة البعثات الخارجية للجامعات			
	الوفد	٥٥	٠٠/١٣/٣٣
تكريم الحاصلين على جوائز الدولة والمتفوقين ورؤساء تحرير الصحف			
زكي السعدني	الوفد	٥٦	٠٠/١٣/٣٣
٣ تلاميذ فقط فى المدرسة			
	اخبار اليوم	٥٧	٠٠/١٣/٣٣
وزير التعليم العالى على مائدة اعضاء هيئة تدريس الزقازيق			
عبد النبي الشحات	الجمهورية	٥٨	٠٠/١٣/٣٣
سؤال برئ !			
	اخبار اليوم	٦٢	٠٠/١٣/٣٣
القضية خطيرة !			
فتحي سالم	اخبار اليوم	٦٣	٠٠/١٣/٣٣
تشغيل المعهدين الأزهريين بقالوس			
شريف الملاح	الجمهورية	٦٤	٠٠/١٣/٣٤
روشتة علاج للدروس الخصوصية			
سليمان السيد عمر	الجمهورية	٦٥	٠٠/١٣/٣٤
الغاء نظام التعليم الفني التجاري			
زكي السعدني	الوفد	٦٦	٠٠/١٣/٣٤
صباح الاحد : وباء الدروس الخصوصية			
طلعت المغاوري	الوفد	٦٧	٠٠/١٣/٣٤

مجلد رقم ٢٠ التعليم (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم بين الامس واليوم			
احمد شوقي	الاهرام	٦٨	٠٠/١٢/٢٤
معاملة الطلاب السودانيين مثل المصريين بالجامعات			
هاني المكاوي	الاهرام	٦٩	٠٠/١٢/٢٤
افتتاح مبنى لطب الاسنان بكلية طب البنات لازهر			
	الاخبار	٧٠	٠٠/١٢/٢٤
تنمية العلاقات في اجتماع المراكز البحثية اليوم			
سهير هدايت	الاهرام	٧١	٠٠/١٢/٢٤
تيسيرات للراغبين في اداء امتحان الثانوية العامة من الخارج			
عبد الجواد علي	الاهرام	٧٢	٠٠/١٢/٢٤
عبيد : مدارس لأبناء الاغنياء بأموالهم			
	اكتوبر	٧٣	٠٠/١٢/٢٤
تخصيص ٧,٤ مليون جنيه للانشطة الطلابية بالجامعات			
	الوفد	٧٤	٠٠/١٢/٢٥
بهاء الدين يعلن توصيات مؤتمر التعليم قبل انعقاده			
هاني المكاوي	الاهرام	٧٥	٠٠/١٢/٢٥
المعلم .. والرسالة			
لبيب السباعي	الشرق الاوسط	٧٦	٠٠/١٢/٢٥
مفيش عيد .. للتلاميذ !			
	الوفد	٧٨	٠٠/١٢/٢٥
ضوابط جديدة لتوزيع درجات السلوك والانضباط لتلاميذ المدارس			
زكي السعدني	الوفد	٨١	٠٠/١٢/٢٥
الامية .. اخطر التحديات			
طلعت بسطا	الشرق المسائي	٨٣	٠٠/١٢/٢٦
خطوة على الطريق !			
علي بريشة	الاهرام المسائي	٨٧	٠٠/١٢/٢٦
التعليم من اجل التقدم			
سيد مصطفى	الاهرام المسائي	٩٢	٠٠/١٢/٢٦
في احتفالية جامعة القاهرة بعيد العلم			
هاني المكاوي	الاهرام	٩٩	٠٠/١٢/٢٦

مجلد رقم ٢٠ التعليم (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء الدين : لا مفاجآت فى مؤتمر التعليم الثانوي			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠١	٠٠/١٣/٣٦
جامعة القاهرة كرمت نوابغها			
	الوفد	١٠٢	٠٠/١٣/٣٦
انشاء الجامعة المصرية المفتوحة واعداد كوادر مدربة			
	الاخبار	١٠٣	٠٠/١٣/٣٦
مؤتمر التعليم الثانوي يبحث تطوير مناهج لم تتطور خلال ٣٠ سنة			
مصطفى بلال	الاخبار	١٠٤	٠٠/١٣/٣٦
امتحانات الفصل الاول بجامعة عين شمس السبت المقبل			
نيفين شحاته	الاهرام	١٠٥	٠٠/١٣/٣٦
بهاء الدين : عدم قبول دفعات جديدة بالمدارس التجارية المحولة للتعليم العام			
ايمن المهدى	الاهرام	١٠٦	٠٠/١٣/٣٦
امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون يبحثون انشاء جامعة مفتوحة			
	الاهرام	١٠٧	٠٠/١٣/٣٦
عقوبة التنبيه الصادرة من رئيس الجامعة قرار تنفيذي وليس جزائيا			
	الوفد	١٠٨	٠٠/١٣/٣٧
وزير التعليم العالى يطالب اساتذة الجامعات بالجدية فى الامتحانات			
سيد الشورة	الوفد	١٠٩	٠٠/١٣/٣٧
تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة المنوفية			
عبد المنعم حجازي	الوفد	١١٠	٠٠/١٣/٣٧
مظاهرات الطلبة ضد اسرائيل .. محاولة لقلب نظام الحكم !			
	الاهالى	١١١	٠٠/١٣/٣٧
٣٠٪ لدرجات اعمال السنة بالمعاهد			
	الوفد	١١٦	٠٠/١٣/٣٧
التحقيق مع المسئولين عن تدنى نسبة النجاح بالمدارس			
عبد الحميد النحاس	الوفد	١١٧	٠٠/١٣/٣٧
شهاب يعترف بازدياد مخالفات اساتذة الجامعات			
	الوفد	١١٩	٠٠/١٣/٣٧
مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الاول بكفر الشيخ			
	الوفد	١٢٠	٠٠/١٣/٣٧

مجلد رقم ٢٠ التعليم (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتاح مبنى كلية السياحة والفنادق			
سيد الشورة	الوفد	١٣١	٠٠/١٣/٣٧
الطلاب يشاركون فى عمليات تقييم السلوك			
احمد عمر	المساء	١٣٢	٠٠/١٣/٣٧
٧ ملايين و ٤٠٠ الف جنيه لدعم الانشطة الطلابية بالجامعات			
	الاهالى	١٣٣	٠٠/١٣/٣٧
نقل مدير مدرسة والمشكلة مستمرة!			
	الاهالى	١٣٤	٠٠/١٣/٣٤
محو الامية فى المناطق العشوائية			
	الاهالى	١٣٥	٠٠/١٣/٣٤
قبل ان تتحول المعيدة المزورة الى استاذة			
عبادة كحيلة	الاهالى	١٣٦	٠٠/١٣/٣٧
التضامن مع انتفاضة الاقصى .. بالقصائد والغناء			
خالد حريب	الاهالى	١٣٨	٠٠/١٣/٣٧
احتفالات التخرج قبل الاوان			
يسرية النحاس	الاهالى	١٣٩	٠٠/١٣/٣٧
واساتذة الأزهر غير المتفرغين بلا اجور منذ اغسطس			
	الاهالى	١٣١	٠٠/١٣/٣٧
لم يحدث			
	الاهالى	١٣٢	٠٠/١٣/٣٧
حرب النقاب والميكروجيب فى الجامعة الامريكية			
	صوت الامة	١٣٣	٠٠/١٣/٣٧
٧٧٤ مليون جنيه للانشطة الطلابية بالجامعات			
	الاهرام	١٣٥	٠٠/١٣/٣٨
الامتحانات وسيلة لقياس قدرات الطالب على التفكير			
نيفين شحاته	الاهرام	١٣٦	٠٠/١٣/٣٨
الانتهاء من الاستعدادات الامتحانات نصف العام للشهادات والنقل بجميع المحافظات			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٧	٠٠/١٣/٣٨
مبادئ استراتيجية لتطوير التعليم			
حليم فريد تادرس	الاهرام	١٣٨	٠٠/١٣/٣٩

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعة المصرية للتعليم عن بعد تبدأ نشاطها عام ٢٠٠٣	علاء ثابت	الاهرام المسائي	١٤٣	٠٠/١٢/٢٩
امتحانات الجامعات والمعاهد تبدأ غدا السبت		الاهرام	١٤٥	٠٠/١٢/٢٩
ضوابط لتنفيذ امتحانات نصف العام للتعليم الفني	ايمن المهدي	الاهرام	١٤٦	٠٠/١٢/٢٩
المجلس الاعلى لرؤساء الجامعات : نرجوكم الرد على ما ينشر في الصحف		الاخبار	١٤٧	٠٠/١٢/٢٩
غدا ١,٥ مليون طالب يؤدون امتحانات الفصل الاول بالجامعات	زكي السعدني	الوفد	١٤٨	٠٠/١٢/٢٩
من القلب	محسن محمد	المساء	١٤٩	٠٠/١٢/٢٩
الدروس الخصوصية .. الاسباب والحلول !	ساموفتحي غانم	الجمهورية	١٥٠	٠٠/١٢/٢٩
اخطاء في تعيين .. اوائل الخريجين	عوني الحوفي	الاخبار	١٥١	٠٠/١٢/٢٩
جامعة قناة السويس تطعن على الحكم باحقية طالبتين بالدخول بالنقاب		روز اليوسف	١٥٣	٠٠/١٢/٣٠
رسالة ماجستير عن تأثير المعاملة المغناطيسية للمياه		الاهرام	١٥٤	٠٠/٣٠١٢
اليوم بدء امتحانات الفصل الدراسي الاول بالجامعات واعلان النتائج من ٣ فبراير	محمد حبيب	الاهرام	١٥٥	٠٠/١٢/٣٠
شهاب يشهد احتفالات العيد السنوي لجامعة المنوفية غدا		الاهرام	١٥٧	٠٠/١٢/٣٠
تعيينات بالوظائف العليا بالتعليم العالي		الاهرام	١٥٨	٠٠/١٢/٣٠
مكافحة العدوى بالمستشفيات في مؤتمر دولي بجامعة عين شمس	نيفين شحاته	الاهرام	١٥٩	٠٠/١٢/٣٠
حصاد نصف العام الدراسي اليوم في لجان الامتحانات بالمدارس والجامعات	سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٦٠	٠٠/١٢/٣٠

مجلد رقم ٢٠ التعليم (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٧ مليون طالب وطالبة عادوا من اجازة العيد لامتحانات نصف العام			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٧٠	٠٠/١٢/٣٠
انشاء ٣٠٠٠ مدرسة جديدة وعقد مؤتمر التعليم الثانوي			
محمد امبابي	اخبار اليوم	١٧١	٠٠/١٢/٣٠
رأي بالعربي			
محمد طنطاوي	اخبار اليوم	١٧٢	٠٠/١٢/٣٠
مشروع جديد لتنظيم الجامعات			
رفعت فياض	اخبار اليوم	١٧٣	٠٠/١٢/٣٠
شهاب يؤكد : الجامعات مستقلة وتدار دون تدخل من احد			
هاني المكاوي	الاحرار	١٧٤	٠٠/١٢/٣٠
مديريات التعليم استعدت لامتحانات التيرم			
هاني المكاوي	الاحرار	١٧٥	٠٠/١٢/٣٠
محنة الجامعات الخاصة !!			
عادل صبري	الوفد	١٧٦	٠٠/١٢/٣٠
التصدي لمحاولات تسريب الاسئلة ومجاملة ابناء المحظوظين في الشفوي			
زكي السعدني	الوفد	١٧٧	٠٠/١٢/٣١
الجامعات تتحمل مسئولية كبيرة لاعداد برنامج تحديث المجتمع			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	١٧٩	٠٠/١٢/٣١
اعفاء الفلسطينيين من مصروفات المدارس			
	الاخبار	١٨٠	٠٠/١٢/٣١
برنامج خاص لرعاية المتفوقين			
	الاهرام	١٨١	٠٠/١٢/٣١
امتحانات الفصل الدراسي الاول بدأ امس بالجامعات وبعد غد بالمدارس			
محمد حبيب	الاهرام	١٨٢	٠٠/١٢/٣١
محاكمة ٣٩ مدرسا في الشرقية بسبب الدروس الخصوصية			
سليمان ثابت	الوفد	١٨٦	٠٠/١٢/٣١
كيف نواجه الاحتراق النفسي			
سلوى محمود	اكتوبر	١٨٧	٠٠/١٢/٣١
استكمال المنشآت الجامعية في دمنهور بالتمويل الذاتي			
	اكتوبر	١٩٦	٠٠/١٢/٣١



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٩ / ١٢ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما ذنبها؟

حصلت ابنتى شاريهان على الثانوية العامة قسم أدبى من دولة الكويت بمجموع ٤ . ٨٢٪ وتم ترشيحها عن طريق مكتب التنسيق لكلية الآداب بجامعة حلوان فى ٢٥ سبتمبر الماضى، ولأننا نقيم بمدينة نصر، فقد تقدمنا بطلب تحويلها إلى آداب عين شمس قسم لغة انجليزية، وقمنا بعمل بيان حالة فى جامعة حلوان، وتم تحويلها إلى جامعة عين شمس التى سددنا الرسوم الدراسية فيها، وأخبرنا المسئولون بأن عليها الانتظام فى الحضور لحين وصول أوراقها من جامعة حلوان، وعندما ذهبنا للاستفسار عن أوراقها طلبوا أن نذهب فورا لمراجعة مكتب التنسيق لحدوث خطأ، وكان ذلك يوم ١١ أكتوبر الماضى، وعندما ذهبنا قيل لنا إن اليوم التالى (١٢ اكتوبر) هو آخر موعد لتعديل الرغبات، ولم يعد لها مكان سوى فى كلية آداب عين شمس بنظام الانتساب....

نناشد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انصافنا، والحاق ابنتى بالكلية كطالبة منتظمة، وليس منتسبه لأنه لم يكن لنا ذنب فى الخطأ الذى حدث، كما أن مجموعها يؤهلها للانتظام.

محمد الأمين الرزاز

١٠٠٠٠١



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

رئيس جامعة المنوفية

تنفيذ التعليم المفتوح بكليات المنوفية فى العام الجامعى الجديد تحديث لوائح ٤ كليات لمواجهة التطور العالمى ومواكبة العصر

شبين الكوم: محمد عبد الحليم ورفعت أبو سريع :

اعلن الدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية انه تقرر تنفيذ التعليم المفتوح للطلاب بجميع الكليات النظرية لرفع المستوى التعليمي للطلاب الذين لم يلتحقوا بالتعليم الجامعى وادخال شبكة الانترنت فى جميع الكليات واقامة معمل للطلاب فى كل كلية وفى المدن الجامعية واتاحة الاشتراك فى شبكة الانترنت مقابل ٢٥جنيها. كما تقرر تحديث لوائح كليات الطب والاداب والزراعة والتمريض لمواجهة التطور العلمى ومواكبة العصر وتخصيص مساحة عشرة افدنة لاقامة مدينة سكنية لاعضاء هيئة التدريس بكليات مدينة السادات بعد أن تم تخصيص ١٦ عماره سكنية بمدينة السادات كمدينة جامعية للطلاب وذلك فى أطار خطة الجامعة للتوسع فى المدن الجامعية لقبول كافة الطلاب وتوفير الرعاية لهم.

واضاف رئيس جامعة المنوفية فى لقائه مع عمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس بانه تم الاتفاق مع الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير التعمير والمجتمعات العمرانية على تبعية الأراضى التابعة للجامعة كاصول لها وهى ٥٠٠ فدان والعمارات والاراضى التى يقدر ثمنها بحوالى ١٠٠ مليون جنيه واقامة مبنى جديد لمعهد الهندسة الوراثية بتكاليف تصل الى ٣٥٠ الف جنيه واقامة دار ضيافة لأعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة واحلال مبانى كلية الزراعة وأن تتم كافة تجهيزات الجامعة باحدث مافى العالم من تجهيزات.

وقال رئيس الجامعة انه تقرر اقامة مكتب لشئون اعضاء هيئة التدريس فى كل كلية لرعايتهم وأن يقوم اعضاء هيئة التدريس برعاية الطلاب فى المدن الجامعية مع تحديث المكتبات.

كما اكد رئيس الجامعة أن قطاع البيئة لابد من اعادة صياغته من جديد فى جامعة المنوفية ليواكب التطور الذى نشهده الآن على الساحة وأضاف أنه تقرر صرف ٨٠ شهرا لاعضاء هيئات التدريس فى حالة الإحالة الى المعاش و١٠٦ اشهر فى حالات الوفاة والعجز الكلى وخدمة استثمار حصيلة صندوق التامين التكميلى الذى وصل ايراده إلى١٦ مليونا و٧٠٠ الف جنيه وقال إنه تم صرف ٦٠٠ الف جنيه لعلاج الطلاب من منحة الرئيس حسنى مبارك. .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/١٢/٢٠٠٠

مدرس يموت بصدمة عصبية لتعدي ولي أمر طالب عليه بالسباب

شبين الكوم ـ مكتب الأهرام :

توفي مدرس ثانوي اثر اصابته بصدمة عصبية ونفسية عندما قام ولي أمر طالب بالدخول الى المدرسة والتعدي عليه بالسباب بسبب توبيخ المدرس لابنه تلقى اللواء محمد العباسي مساعد الوزير لأمن المنوفية بلاغا من العميد يسرى الفقي مأمور قويسنا بوفاة أحد المدرسين بمدرسة قويسنا الثانوية إثر قيام أحد أولياء الامور بالتعدي عليه بالقول داخل المدرسة بسبب نجله وبالانتقال والمعاينة تبين أن حسين محمد مغازي ولي أمر الطالب سلطان بالصف الثالث الثانوي قام بالدخول الى المدرسة والتعدي على محمد خالد يوسف «٤٠ سنة» مدرس لغة عربية بسبب قيام الأخير بتوبيخ وتعنيف نجله لانصرافه من الفصل بدون أذن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٠٠ معلم وقيادة تعليمية في بعثة خارجية الى ٣ دول

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برنامج ارسال المبعوثين الى الخارج هذا العام حيث تقرر ارسال ٢٨٠٠ معلم وقيادة تعليمية الى الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وفرنسا منهم ١٥٠٠ معلم من جميع التخصصات ومن كافة مراحل التعليم من رياض الاطفال حتى الثانوى.

وأكد الوزير أن الوزارة تنفذ خطة طموحة للتدريب المستمر على اعتبار أنه السبيل الوحيد الى مواكبة كل المتغيرات العالمية والاطلاع على أحدث التقنيات العلمية العالمية، وأن الوزارة حريصة على التعاون الدولى مع المؤسسات والهيئات المانحة في مجال التدريب عن بعد وارسال البعثات حيث تم الاتفاق مع الوكالة الأمريكية للتنمية والاتحاد الأوروبى على تدريب ١٣٠٠ من القيادات الوسطية للاطلاع على التقنيات الحديثة فى علوم الادارة.

وتقرر ارسال وفد من قيادات الوزارة الى الولايات المتحدة وفق الاتفاق لحضور برنامج تدريب استطلاعى على نماذج البرامج التدريبية للقيادات الوسطية ومدى ملاءمتها للاحتياجات المصرية .



الانتهاء من طباعة نماذج الامتحانات لجميع المراحل التعليمية

انتهى قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم من طباعة نماذج الامتحانات لجميع المراحل التعليمية فى الابتدائى والاعدادى والثانوى العام وفقا لحجم الطلبات التى تقدمت بها كل مديرية تعليمية بالمحافظات. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مسئولى التعليم بالمديريات والادارات التعليمية بتوزيع هذه النماذج على الطلاب فورا للاستفادة منها قبل امتحانات نصف العام بوقت كاف. وقال الوزير إن هذه النماذج تعد وسيلة شرعية وعلمية للمراجعات وقد تم وضعها بمعرفة خبراء وزارة التربية والتعليم والمركز القومى مشيرا إلى أن هذه النماذج أثبتت نجاحها وإقبال الطلاب عليها.



رئيس الوزراء فى مؤتمر تطوير التعليم الثانوى مساء أمس:

تعظيم دور التعاونيات لبناء ٥ آلاف مدرسة جديدة

التقى الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء مساء أمس مع اعضاء اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى والذى يعقد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

واكد رئيس الوزراء أهمية قضية تطوير التعليم بمختلف مراحله باعتبار ان التعليم هو الركيزة الاساسية للتنمية ورقى الشعوب وتقدمها وان الحكومة حريصة كل الحرص على دعم وتطوير التعليم والارتقاء بالمناهج لتناسب متغيرات العصر وتاخذ بالتكنولوجيا المتطورة. وقال: ان هناك بعض المشكلات التى تواجه العملية التعليمية فى مختلف المراحل ولعل فى مقدمتها زيادة كثافة الفصول، وقلة الامكانات التعليمية من وسائل ومعامل وأجهزة.. مشيرا إلى ان الحكومة حريصة على حل هذه المشكلات فى اقرب فرصة ممكنة، واعادة الهيكلة الفنية للمؤسسات التعليمية.

وأضاف د. عبيد ان لدينا خطة طموحة لبناء ٢٧ الف مدرسة خلال الـ ١٠ سنوات المقبلة للقضاء نهائيا على كثافة الطلاب بالفصول، بالمدارس. وقال: إن تكلفة بناء هذه المدارس تتراح بين ٩٨ ١٢٠ مليار جنيه، وان الدولة لن تستطيع تدبيرهذه المبالغ كلها، حيث انها تستقطع من مواردها جزءا لبناء تلك المدارس سنويا، خاصة وان هذه الموارد محدودة وتتمثل فى ١٢٪ من قناة السويس والبترول، والباقي من الضرائب

تعظيم دور التعاونيات

واقترح رئيس الوزراء ان يتم تعظيم دور التعاونيات فى مجال خطة بناء الـ ٢٧ الف مدرسة، بان يسهم رجال الاعمال والمستثمرون والقطاع الخاص فى بناء ٢٠٪ من جملة هذه المدارس، بينما تتولى الحكومة بناء هذه المدارس التى ستكون نموذجية ومتطورة، وعلى ان تقبل الطلاب الراغبين فى الالتحاق بمدارس راقية ومتطورة مقابل مصاريف تقدر بنحو ٢٠٠٠ جنيه سنويا، ويحصل الطالب على اجمالى هذه المبالغ عند الانتهاء من دراسته الثانوية او الاعدادية او الابتدائية كل علي حسب مرحلته.

وقال رئيس الوزراء ان هذا هو احد البدائل المطروحة، مؤكدا ان الحكومة ماضية فى بناء نسبة الـ٨٠٪ من جملة المدارس لاستيعاب جميع الطلاب، وان يكون التنفيذ على



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

شرائح حيث سيتم البدء بنسبة ١٥٪. وقال: إلى جانب عمليات البناء ستجرى عمليات تطوير وإحلال وتجديد شاملة للمدارس القائمة، وتزويدها بجميع الوسائل التعليمية الحديثة، لأمر الذى يستلزم أن تجرى عمليات تغيير واسعة فى المناهج والمبانى، والتجهيزات، وهياكل أجور المدرسين، مشيرا فى هذا الصدد إلى ان نسبة الـ١٥٪ تستوعب نحو ٢,٥ مليون تلميذ وتبلغ تكلفتها نحو ٧,٥ مليار جنيه. وأكد د. عاطف عبيد مجددا مسئولية الدولة الكاملة عن تعليم غير القادرين، وتوفير الفرص التعليمية المتميزة أمامهم.. كما أكد أن نسبة الـ٢٠٪ التى سينفذها القطاع الخاص ورجال الأعمال والمستثمرين لاتعنى أن الحكومة تتخلى عن مسئوليتها تجاه غير القادرين، أو أنها تعطى الفرصة للقادرين فقط للتعليم فى مدارس متميزه وراقية.. أو انها تمنح فرصة تجارية للكسب للقطاع الخاص على حساب المواطنين حتى ولو كانوا قادرين!!

كما اكد د. عبيد على استمرار رعاية الحكومة للموهوبين والمتفوقين وتقديم جميع التيسيرات لهم لمواصلة نبوغهم وتفوقهم.

لازيادة المصروفات الدارسية

● ورفض رئيس الوزراء اقتراحا بزيادة المصروفات الدراسية على جميع الطلاب، مؤكدا ان ذلك يخالف الدستور الذى كفل مجانية التعليم بجميع المراحل للراغبين فى التعليم.

ومن جانبه اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الحكومة على التوسع فى الإلزام بالتعليم الثانوى ليصل إلى ١٠٠٪ خلال ٢٠ سنة على الأكثر حيث انه يمثل الآن ٥٥٪.

وقال ان الهدف من تطوير التعليم الثانوى هو مساعدة الطالب فى الاخذ بجميع التكنولوجيات المتطورة، وزيادة التدريب العملى والميدانى، والعناية بعلوم المستقبل وادارة الاعمال والتسويق، مشيرا الى وجود مجموعة من الاطروحات القيمة لتطوير التعليم الثانوى.

أشرف بدر



المصدر : ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....

تطوير التعليم .. بين الواقع والتحديات

الشباب هم عماد المجتمعات وهم قادة التنمية وأداة التقدم، وتفاوت مستويات التنمية إنما يعتمد علي العلم، فلم تتقدم الولايات المتحدة إلا بالعلم والعلماء المحليين والمستوردين من دول أخرى. ولكى نحول العنصر البشرى من عبء على الدولة الى ممول لها ورافع من شأنها فإن هذا يتطلب إعادة النظر في السياسة التعليمية والمشكلات التي تعوق تقدم العملية التعليمية، فقد تحولت المدارس الى مجتمعات لتفريغ أعداد هائلة من الشباب الذي يفتقد مقومات العطاء والتقدم والذى تحول الى قالب جامد لا يغذى طموحات التنمية وتطورات العصر في ظل نظام يحرمه من السمات الايجابية والقدرة على المشاركة والابداع والابتكار. وتتفرع مشكلات العملية التعليمية عدة فروع.

لقد اتسمت هذه المناهج والمقررات الدراسية بالنمطية والاطار الموحد دون اعتبار لتباين البيئات، كما اتسمت بالحفاظ على المعارف القديمة مع تجاهل الانفجار الثقافى والعلمى وثورة المعلومات والاتصالات، واحتوت علي موضوعات تعمل على حشو الذهن وتجاهل الجانب العلمى والعملى التطبيقى الذى يؤدى الى التفكير والتحليل والابتكار والاختراع، مما ادي الى ترسيخ اسلوب الاهتمام الكافى رغم أهميتها للانفتاح على الثقافات والحضارات والعلوم الوافدة من العالم المتقدم. وبذلك فقد أصبحت المناهج الدراسية عبئا على الأبناء بدلا من أن تكون اضافة لهم، مما ادى لاختفاء الابتسامة من على وجوههم وحل محلها العبوس، فذهبت الطفولة السعيدة وخارت فورة الشباب وحماسهم واغتيلت السعادة والتفاؤل وحل محلهما اليأس والاحباط.

واقتصرت طرق ووسائل التدريس على الالقاء والمشافهة وما على التلميذ الا الانصات والحفظ والترديد بلا فهم أو اقتناع، واختفي الحوار البناء للقدرات، كما خلت معظم المدارس من معامل العلوم والمكتبات والافلام والشرائح والخرائط وأدوات العرض والتسجيل، وتم التركيز فى أساليب التقويم والامتحانات على القدرة على الحفظ، واختفي دور البحث فى الكتب والمراجع لتنمية الشخصية الفكرية الخلاقة والاعتماد علي النفس.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٦

وبالنسبة للمباني والتجهيزات فلم يختف بعد نظام الفترتين وظلت الفصول مكتظة بالتلاميذ.

الدروس الخصوصية

لقد استفحلت هذه المشكلة حتى وصل المبلغ المستنزف من أولياء الأمور الى ١١ مليار جنيه وهو ما يقرب من ميزانية التعليم نفسها، ولم يمكن التغلب علي هذه الظاهرة. وذلك للأسباب الآتية:



بقلم

اللواء متقاعد: ممدوح الكاشف

– ضعف المستوى العلمي لبعض المدرسين (فاقد الشيء لا يعطيه).

– اختفاء ضمائر بعض المدرسين حتى وصل الأمر بهم للاعلان عن هذه الدروس في الفصول وتعمدهم عدم إعطاء الدرس في الحصة حقه وبذلك يحتاج التلاميذ للدروس الخصوصية. مع استغلال أعمال السنة لصالح بعض التلاميذ دون الباقين، كما تتم التفرقة في المعاملة بين التلاميذ، وكذا يوحي إليهم بان النجاح في الامتحان مضمون لمن يحصل على درس خصوصي.

– ضعف مستوى مجموعات التقوية فى بعض المدارس وإحجام بعض المدرسين عن التدريس بها.

– عدم خضوع موارد الدروس الخصوصية للضرائب بالرغم من محاسبة مهربي المخدرات على دخولهم.

– اقتصار عملية الردع علي النقل للصعيد فى بعض الحالات التى لم يصبح أصحابها بعد من حيتان الدروس الخصوصية.

●●●

لقد تطلب الأمر في ظل هذه الظروف وضع استراتيجية جديدة لتطوير التعليم تحتوي على العديد من التوصيات.. وأعرض لها في هذا المجال لأوضح حجم المسئوليات الملقاة على عاتقنا جميعا.

أولا : القيادات التعليمية والمدرسون:

– حسن اختيار القيادات الادارية خاصة في المدارس بشروط منها: حصولهم على المؤهلات العالية وتمتعهم بصفات النزاهة.

– تأهيل المدرسين وامتحانهم لإثبات كفاءتهم وادائهم الفعال.

– تحسين أوضاع المعلمين وترقيتهم بعد الدورات والاختبارات.

ثانيا : المناهج والمقررات: – شمول المناهج على العلوم المتقدمة والمتطورة فى مجال الرياضيات والفيزياء والكيمياء.

– إعادة تنقية المناهج مرة أخرى من الحشو والمواد التى لا تنفع.

– تدريس تاريخ مصر كله بما فيه الامجاد والانتصارات وخاصة حرب اكتوبر المفتقدة في التدريس.

– تخصيص وقت كاف للأنشطة والرياضة على ان تمارس فعلا وليس في الجداول فقط لتلافى تدنى مستوى اللياقة البدنية واختفائهم من البطولات الرياضية المحلية والعالمية، وكذا لتلافى حرمان التلاميذ من الانشطة التى تنمي قدراتهم ومواهبهم.

ثالثا: تحديث طرق وأساليب التدريس:

– إدخال أسلوب الحوار بدلا من التلقين.

– استخدام طرق التعليم الحديثة



- إدخال أسلوب البحث العلمى لتعليم الطلاب طرق البحث مما
ينعكس على الشخصية الابتكارية.
- تعديل أسلوب تدريس الدين وعدم اقتصاره علي حفظ سور طويلة
من القران، وكذا الاستفادة من الدين لرفع مستوى الاخلاق وتقويمها
لمنع الانحراف والتطرف.
- الاهتمام بالمعامل وخاصة التجهيزات والاصرار علي الممارسة
الفعلية لا الشكلية لاستغلالها حتى لا تكون
مجرد ديكور تعرض فقط في الزيارات.
رابعـا : المبانى المدرسية: - زيادة عدد
المدارس لتكفى جميع التلاميذ لفترة واحدة
وبعدد محدود من التلاميذ.
- اشتمال المدارس بجانب الفصول على
المعامل المجهزة والخدمات والملاعب والفناء.
- الاهتمام الدائم الفعال بإصلاح وترميم
وصيانة المدارس والتفتيش الدورى عليها.
خامساً: القضاء على الدروس الخصوصية:
- الاهتمام برفع مستوى مجموعات التقوية.
- الاشـراف الفـعلى على اداء المدرسين
ومجازاة المقصرين ومكافاة المجيدين.
- فصل الذين يزاولون الدروس الخصوصية.
- العودة لنظام المدرس المثالى على مستوى
المدرسة والمنطقة والمديرية والجمهورية ورصد
المكافآت السخية لهم.
- قيام مأموريات الضرائب بتحصيل
الضرائب ممن يزاولون الدروس الخصوصية.
فترى هل تنجح فى تطبيق هذه الاستراتيجية
تطبيقا امينا باعتبار ان العلم هو التقدم والتنمية
والرفاهية لمن ملكوا ناصيته فملكوا مصيرهم
وسلاحهم وخبزهم وقوت يومهم.
بالعلم والمال يبنى الناس ملكهمو لم يبن
ملك على جهل واقلال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible] / [illegible] / ٢٠٠٠

عبيد يشهد غدا الاحتفال بعيد العلم بجامعة القاهرة

يشهد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء الحفل الذى تقيمه جامعة القاهرة بمناسبة عيد العلم غدا «الخميس»، وصرح الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة بأنه سيتم خلال الحفل تكريم الحاصلين على جائزة مبارك العلمية وجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ٢٠٠٠

توقيع بروتوكول أول شركة لإنتاج وتصدير الوسائل التعليمية

كتب ـ أيمن المهدى:

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بروتوكول اول شركة لانتاج وتصدير المواد والوسائل التعليمية المتطورة وتصميم وتطوير البرامج ونشر الانترنت بالمدارس.

وصرح الوزير بأن هذه الشركة تساهم فيها الوزارة بنسبة ٤٠٪ بهدف توفير الوسائل والمواد التعليمية لمختلف مراحل التعليم وتنمية قدرات الطلاب وكذلك لبدء مرحلة جديدة من التعاون مع الشركات العاملة فى انتاج المحتوى الالكترونى وتوزيع هذه المنتجات ومقار الانترنت للتلاميذ.

وقال إنه سيتم التعاون من خلال هذه الشركة مع جميع الشركات العاملة فى بناء صناعة تقنيات التعليم وسوف تقوم الشركة بنقل محتوى المناهج الدراسية فى التعليم العام والفنى الى وسائط الكترونية خلال خمس سنوات على ان يتم تصدير الفائض منها الى الدول العربية والافريقية بعد تغطية احتياجات جميع المدارس.

بهاء الدين

واضاف أن الشركة سوف تقدم خدمات الانترنت لجميع المدارس ولغير القادرين مما يعد انطلاقة كبرى لتلاميذ التعليم الأساسى فى مصر كما ستقدم هذه الخدمة مجانا عن طريق منح مجانية خاصة لمدارس الريف والمناطق النائية مع التركيز على الصعيد كما ستقدم هذه الخدمة باسعار رمزية للمدارس الخاصة واللغات.

وقال إن هناك خطة للتوسع فى مجال انتاج التكنولوجيا مع جميع الشركات العاملة فى هذا المجال وسيتم انشاء شركة جديدة اخرى مناصفة مع القطاع الخاص للعمل فى مجالات تكنولوجية اخرى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٧

رقم قومى للمدارس أيضا!

٣٥٠٠ خريطة رقمية للمدارس فى مختلف المحافظات

لتحقيق أعلى مستوى من الجودة أو ضمان تحقيق الرقابة على أعمال بناء المدارس، قامت هيئة الأبنية التعليمية بإعداد ٣٥٠٠ خريطة رقمية مسجل عليها دفتر أحوال للمدارس فى جميع المحافظات، بما يضمن فى النهاية تحقيق أعلى معدلات الجودة فى إنشاء هذه المدارس وصيانتها، وكذلك ضمان الشفافية في أعمال المقاولات حتى لا تتكرر الأخطاء التى كانت تحدث من قبل.

يقول المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية: إن القمر الصناعى يتدخل فى تحديد أماكن المدارس الجديدة



وتدقيق الموقع على الخريطة المدرسية التى شملت تكوين قاعدة بيانات جغرافية لـ ٣٥٠٠ خريطة لمصر تحولت من خرائط ورقية إلى خرائط رقمية ناطقة على الكمبيوتر تشير لجميع البيانات المحيطة بالمدرسة والتى يراعى فيها اختيار الموقع حسب الحاجة، مع مراعاة عدة اشتراطات هى البعد عن المصادر الملوثة، السكك الحديدية والطرق السريعة والمصانع، وخطوط الضغط العالى، الجبال، مخرات السيول، أيضا تحقيق القيمة الجدية لتوسط المنطقة فى الكثافة السكانية المناسبة، ثم مراعاة الجانب الاقتصادى فى الإنشاء.

تحقيق : **مديحة النحراوى**

تصوير: يسرى عقل

أيضا ومنذ زلزال أكتوبر ٩٢، استعانت الهيئة بـ ٣٠ جهازا (Gp.s) يتم تصحيح إشاراتها بواسطة الأقمار الصناعية لضبط إحداثيات ٢٥ الف مدرسة بمختلف محافظات الجمهورية. وقد قمنا بتدقيق مواقع هذه المدارس بما يسمح بتقديم كارت تعريفى كامل للمبنى وتاريخه وايضا بما يسمح بترتيب توزيعه فى حالة تعرضه لأى نوع من انواع الخطر.

ويقول مهندس سهيل عارف مدير الخريطة المدرسية: إن الخريطة المدرسية تتعامل مع ٣ إدارات هى: إدارة العمليات الجغرافية، وتطوير الخرائط مع صور الأقمار الصناعية «الستلايت» لتحقيق الهدف الثالث وهو دعم اتخاذ القرار بالمعلومات والنظم الجغرافية للمخطط والمنفذ، وبالتالى فإن قاعدة البيانات الضخمة التى تشمل كل خريطة من ٣٥٠٠ خريطة على مستوى مصر، وكان لابد لها من وسائل حفظ وتحديث يومى يتم مع مديرى الفروع بجميع المحافظات بحيث إذا ما تم تغيير حائط فى سور مدرسة بإحدى قرى اسوان، فإنه يظهر على الشاشة الرئيسية للتحكم التى تعطى بيانات عن الفروع دون تدخل من الفيصر إلا بموافقة الإدارة، فعلى سبيل المثال مدرسة القباب الابتدائية التابعة لمركز اطفيح بالجيزة، تأخذ رقما قوميا من ٧ ارقام، تبدأ بالرقم القومى لمحافظة القاهرة ٠١ الجيزة ٠٢، وهكذا بالإضافة إلى اربعة ارقام للمدرسة ٩٩٩٩، ثم رقم كودى اختيارى لا يقرؤه غير الأجهزة، وبالتالى فإنه من الأرقام السبعة لا توجد مدرسة على مستوى الجمهورية تتشابه مع أخرى فى الرقم الذى يتبعه توصيفا كاملا من حيث عدد الابنية الفرعات الأسوار والملاعب الافنية شبكة الطرق الموجودة حولها، اقرب سيارات مطافى، إسعاف، بحيث أنه فى حالة الأزمات تحكيم الإدارة الكاملة بالمعلومة لما يجرى، أيضا تحقق الشفافية الكاملة للبيانات الموجودة عن المهندس المسئول والمقاول المنفذ.

ويقول المهندس المندوه إبراهيم مدير عام إدارة ضبط الجودة: إنه بالتعاون مع مركز أبحاث التربة بجامعة القاهرة والحائز على المركز الثانى العالمى من حيث الجودة والمطابق للكود البريطانى، يتم رصد جميع بيانات أبحاث التربة والتى تتوافر للهيئة بمعدل ١٠ الاف بيان سنويا من جميع المناطق الآهلة بالسكان والصحراوية من الناحية الجيولوجية والهيدرولوجية والطبوغرافية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ..../..../٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويكمل المهندس حسن البيطار المشرف على الميكنة لنظام ضبط الجودة قائلا: إنه بمجرد إدراج مشروع مدرسة بالخطة واختيار الموقع يقوم فرع الهيئة بالمحافظات بعمل الرفع المساحى وعمل الميزانية الشكلية للموقع، ويتم نقل النتائج لشبكة المعلومات بالهيئة.وعن طريق الربط الشبكى بين مركز ابحاث التربة والخرسانة بجامعة القاهرة تتزامن الأبحاث سويا بالتبادل بين ٣ مواقع للمدرسة والإدارة والمركز وجامعة القاهرة، ويتدخل م. المندوه قائلا: إن اهم العوامل فى عمر زمنى لأى مبنى هو الهيكل الإنشائى الخرسانى لأنه غير العظم من الهيكل إذا ما توازن هذا العظم مع التربة والمواد الموضوعة لضبطه.

ويقول المهندس رأفت عبدالقدوس: إنه أصبح لدى الهيئة مكتبة إلكترونية هندسية تحتوى جميع الرسومات التنفيذية لنماذج المدارس، ومكتبة اخرى للأساسات تتم زيادة حجمها مع إضافة اى مشروع جديد بما يسمح بطباعة عدد النسخ اللازمة لأعمال التصميم بمطبعة الهيئة المتصلة بالحاسب مباشرة أمام مدير الفرع، وتمنح للمقاول دون الحاجة لنسخة ورقية يتم تصويرها.

ويضيف محمد عبدالفتاح مدير عام تطوير النظم أنه توجد وحدة متكاملة بالهيئة لوضع برامج الإدارة، منها برامج شئون العاملين بالهيئة على مستوى الجمهورية وبرنامج المناقصات وفتح المظاريف، ومراقبة الجودة ومن خلال المعلومات على الحاسب يرصد سجلا لجميع أسماء المقاولين والموردين والمتعاملين مع الهيئة ويمقارنة المنح وضبط التوقيت ليحقق له قائمة تقيم فى أستمرارية التعامل معه أو تفضيل غيره، وهذا يندرج على جميع العاملين من مهندسين وإداريين ومديرى فروع.

ويقول المهندس شوقى موسى مدير عام التصميم المعمارى إنه عبر المكتبة الإلكترونية لنماذج الهيئة وبعد اختيار الموقع يتم اختيار النموذج عبر ٣ إدارات وهى: إدارة تصميم النماذج النمطية، والمواقع العامة، ثم إدارة تصميم المشروعات الخاصة غير النمطية، وعبر ٣ إدارات يتم تقويم جميع مدارس الجمهورية رياض أطفال، واساسى وإعدادى وثانوى عام، وصناعى، فنى، وتجارى، كما يقوم بتحقيق الغرض التعليمى المنسجم مع القيم.

أيضا فى إطار سياسة الوزارة للإنشاء وتطوير مديريات التربية والتعليم بالعباسية، وبنى سويف، والوايلى، والزيتون، ووسط الجيزة، والهرم، وكفر الشيخ، والدقهلية، ويتم حاليا الإنتهاء من تصميمات التربية والتعليم بالأقصر بما تتناسب مع الطابع المعمارى المميز لتلك المدينة السياحية ليطابق طابعها الفرعونى القديم.

وأوضح المهندس سمير يوسف مدير الهيئة انه يراعى الجانب الجمالى والبيئى والتشديد على معايير الأمن والأمان فى تنفيذ الفراغات الخدمية فى السلالم والطرقات مع مراجعة جميع النماذج من خلال اشتراطات معامل الأمان للهزات الأرضية.

وأيضا نظرا لطبيعة نقص الأبنية التعليمية فقد أخذ بنظام الفصل المتحرك الذى يحقق استخدام افضل الفراغات بما يوفر ٢٠٪ من إجمالها، وروعى فى تقويم النماذج توفير فصول رياض الأطفال، أيضا اتيح فى مشروع الفصل الواحد الذى بلغ عددها ١٠٠ مدرسة الانسجام مع البيئة حيث استخدمت القباب ومنتجات البيئة من الحجارة وجذوع النخيل والشجر، للأسقف أيضا ادخلنا الطاقة الشمسية لتزويد الفصل بالكهرباء والإضاءة حيث إن المشروع يستهدف المناطق المحرومة لتعليم الإناث والمتسربات من التعليم الأساسى بالتعاون مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بإشراف السيدة سوزان مبارك، ويستهدف إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible] / [illegible] / ٢٠٠٠

استخدام تكنولوجيا المعلومات لضبط الجودة والشفافية في أعمال المقاولات

للمنحدرات لتسهيل حركة المعاقين.

وتم تنفيذ مدرسة التربية الخاصة بأسوان والسويس وشمال سيناء وسوهاج، وأيضا بالتعاون مع جمعية الرعاية المتكاملة تم إنشاء ٥٠ فصلا و٥٠ مدرسة بالدور الارضى بهذه المدارس، ويجرى حاليا تطوير مدرسة التربية الفكرية والبدء بتنفيذ ٥ مدارس جديدة بالقاهرة.

وأضاف حاتم زغلول رئيس الإدارة المركزية للتصميم وتكنولوجيا المعلومات: لابد من الاهتمام بالتخطيط العلمي مع احتياجات الخطة التعليمية حتى عام ٢٠١٧ والتى تتضمن إضافة ٣٠٠٠ مدرسة جديدة، ويشمل أيضا الخطة الخمسية حتى ٢٠٠٠ وبما يتناسب مع تكنولوجيا القرن الـ٢١.

وفى وادى التكنولوجيا بمحافظة الإسماعيلية تم التركيز على المدارس التكنولوجية ومدارس الصيانة والمعدات، حيث يعد المجمع التعليمى بالإسماعيلية وحدة تعليمية متعددة المستويات والأهداف، حيث يضم مجمعا لمدارس التمريض ورياض أطفال الثانوى ومبانى وخدمات مقامة على ١٠ أفدنة بالإضافة لمركز التطوير التكنولوجى والوسائل التعليمية، بالإضافة لمركز البحوث المستقبلى للتعليم ما قبل الجامعى.

أيضا التكثيف من المدارس الثانوية الصناعية التى تخدم المجال نفسه، بينما مثلا يتم التركيز على المدارس الفندقية بالمناطق السياحية بأسوان والأقصر، وتعد مدرسة النبى صالح بسانت كاترين نموذجا للمدرسة المقامة على أسس تحقيق دورة متكاملة لتنقية الهواء دون التعرض للشمس.

ويقول المهندس على حمزة مدير المعمل المركزى بضبط الجودة: إنه توجد بالهيئة ٤ معامل مركزية وبالأقاليم ١٦ مركزا فرعيا موزعة على ٧ أقاليم كل حسب احتياجاته، وجميعها مرتبط بشبكة المعلومات، حيث يقوم مهندسو الفروع بالإشراف والتنفيذ فى المحافظات بالمتابعة ومباشرة التنفيذ مع المقاول المختص فى كل مراحل البناء وحتى تسليم مفاتيح المدرسة للإدارة التعليمية.

وتقوم هذه المعامل بجمع العينات من مواد البناء المستخدمة بمختلف صورها: طوب، وحديد، وبلاط، وأسمنت، وترسلها للمعامل المركزية ببطاقة مكودة بكود المدرسة، وهى تماما مثل الرقم القومى للمواطن، ثم تستقبل فى المعامل التى تجرى عليها اختبارات المعمل والمتابعة، وبعد فحص العينة فى المعامل يدخل جهاز كمبيوتر خاص نتيجة الفحص للصيغة بالنجاح أو الرفض لها، وبالتالى وفى لحظة إدخالها نفسها تنقل على الشبكة للفرع الذى تخصه تحديدا للمدرسة التى تتم بها الإنشاءات، وهذه الاختبارات الرئيسية لمواد البناء فى المعامل المركزية تحقق عدة أهداف أهمها: تحقيق سرية الاختبارات حيث لا يعرف المختص بالمعمل اسم المقاول، ولا المورد، ولا حتى الجهة التى تتبعها، حيث التكويد رقمى، والهدف الثانى هو سرعة الاختبارات حيث تصل النتيجة فى اللحظة نفسها، الهدف الثالث هو تقليص العمالة فى كل هذه الخطوات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٠

المعاهد الازهرية بدسوق تهدد ارواح التلاميذ

الأبنية آيلة للسقوط.. وعجز شديد في المقاعد.. وتكدس الفصول

دسوق – مصطفى عيد:

تحولت المعاهد الازهرية بمدن محافظة كفر الشيخ الى حالة يرثى لها بعد ان تصدعت معظمها وظهرت بها الشروخ واصبحت آيلة للسقوط فوق رءوس الطلاب. بسبب ادارة الازهر واهمالها الابنية الخاصة بالمعاهد الازهرية. اقيمت هذه المعاهد بالجهود الذاتية من تبرعات المواطنين لخدمة ابنائهم من الطلاب حتى لا يضطروا الى قطع مسافات طويلة للذهاب الى المعاهد الموجودة بالقرى والمراكز المجاورة ورغم ضمها لادارة الازهر واصبح ملزما عليها ترميم وانشاء المعاهد الا انها تركتها دون اهتمام مما اثر على العملية التعليمية بالازهر. يقول رجب ودن: المعاهد الدينية الابتدائى والاعدادى والثانوى بقرية المندورة تم انشاؤها بالجهود الذاتية من تبرعات الاهالى ولذلك كانت عمليات الانشاء لم يكن عليها اشراف هندسى لتخلى ادارة الازهر عن المسئولية الانشائية لهذه الابنية. فالاهالى اقاموا هذه المعاهد حفاظا على اولادهم من التشرد حسب استطاعتهم ولم تكن لديهم القدرة لاقامتها بالشكل الهندسى المتكامل مما عرضها للتصدع وحدوث شروخ فى جدرانها رغم حداثة انشائها فلم يمر عليها سوى ١٠ سنوات فقط. اصبحت المعاهد الازهرية بالمندورة تمثل خطورة على الطلاب. تقدم الاهالى هنا بشكوى لادارة الازهر وطالبوهم بسرعة ترميم ابنية المعاهد الازهرية بالقرية قبل سقوطها فوق رؤوس ابنائهم الا انهم اكتفوا بارسال مجموعة من الفنيين الذين قاموا بعمل بعض الترميمات البسيطة بالمعاهد ولكنها لم تفيد بشيء رغم صرف مبالغ كثيرة للترميمات. ومازالت المعاهد فى حالة سيئة وهذه المبالغ التى تم صرفها كانت تكفى لانشاء معاهد اخرى تحل مشكلة تكدس الطلاب داخل الفصول مما ادى الى عمل فصول طائرة بحوش المعاهد. اضطر اولياء الامور للجوء للمسئولين بالازهر بكفر الشيخ وطالبوهم بسرعة عمل الصيانة الكافية لهذه المعاهد قبل حدوث كارثة واكتفى المسئولون فقط بالرد على انه سيتم عمل اللازم فى اقرب وقت وحتى الآن لم يتم عمل شيء. كما تعانى المعاهد من وجود عجز شديد فى المقاعد التى لا تكفى عدد الطلاب الذين يضطرون الى الجلوس بارضية الفصول. ونفس المشكلة توجد بعزبة عون التابعة للوحدة المحلية لقرية العجوزين حيث ان المعهد يعانى من الاهمال وتوجد به مشاكل كثيرة. نطالب بالتدخل السريع لانقاذ ما يمكن انقاذه حفاظا على العملية التعليمية بالأزهر الشريف.

وفى قرية دمنكة يقول محمد محمود الجندى وكيل مدرسة تم اغلاق معهد محلة ابو على الاعدادى والثانوى الازهرى لعمل ترميمات له خلال فترة الدراسة مما تسبب فى تشريد الطلاب وتم نقلهم الى معهد دمنكة



الابتدائى الذى يبعد عنهم بـ ٣ كيلو مترات، ادى نقل الطلاب الى زيادة تكدس الفصول بمعهد دمنكة الذى اصبح يضم المراحل الثلاث الابتدائى والاعدادى والثانوى واصبح المعهد يعمل فترتين ويتوافد اليه طلاب قرى محلة ابو على وكفر ابراهيم وكفر مجر والصافية بعد اغلاق معهد محلة ابو على. وبسبب زيادة عدد الطلاب تهشمت المقاعد ويضطر معظمهم للجلوس على الارض داخل الفصل لتلقي دروسهم. كما ادى ذلك الى زيادة نسبة تسرب الطلاب وهروبهم من المعهد.

ويقول محمد ابو الفتوح: معهد دسوق الثانوى الاعدادى بنين اصبح لا يستوعب عدد الطلاب الذين زاد عددهم بكثرة مما اثر على العملية التعليمية. غير ان المعامل الموجودة تحولت الى خرابة ولم يتم الاستفادة بها غير انها بدون ابواب وشبابيك ولا توجد بها اجهزة. كما لم يتم استغلالها كفصول دراسية لتخفيف التكدس الموجود بالمعهد. والاهالى طالبوا بضرورة انشاء دور ثان فوق المبنى وذلك لوجود مساحة كبيرة وزيادة سعة الفصول الدراسية كما يجب زيادة ارتفاع السور الموجود حتى لا يؤدى الى الهروب منه واصلاح الاجزاء المتهالكة منه.

وفى مدينة قلين تعانى المعاهد الازهرية من وجود عجز فى مقاعد التلاميذ داخل الفصول الدراسية. يضطر التلاميذ للتزاحم على المقاعد حيث يصل عددهم على المقعد الواحد الى ٤ تلاميذ ومنهم من يضطر للجلوس على الارض مما اثر على عملية الاستيعاب منها معهد قلين الاعدادى للفتيات حيث توجد به ٣٠٠ طالبة ويصل عدد المقاعد الى ٢٤٠ مقعدا فقط وهذا يدل على وجود عجز بالمقاعد تصل الى ١١٠ مقاعد فى حاجة اليها المعهد. وايضا بمعهد قلين الثانوى يوجد به ٥٤٠ طالبا والاعدادى المشترك ٢٨١ طالبا وطالبة وبه ١٠٠ مقعد صالح للاستعمال فقط وذلك بعد تدعيم المعهد بـ ٣٠ مقعدا فى ١٩٩٩/١٢/١٤ والمقاعد الاخرى غير صالحة ومتهالكة وهذا ما اثبته تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات فى ١٩٩٨ كما يعانى المعهدان الثانوى والاعدادى من سوء حالة دورات المياه بها التى اصبحت غير صالحة للاستعمال ورغم معاينة الادارة الهندسية لأحد جوانب المعهد واقرت بسرعة ازالة او ترميم المبنى وحتى الآن كما هو واصبح يمثل خطورة على طلاب المعهد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢/١٢/ ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

مناهج التعليم الثانوى والفنى على وسائط الكترونية خلال ٥ سنوات

خدمة الانترنت للمدارس الرسمية مجانا وباسعار رمزية للمدارس الخاصة

كتب مصطفى بلال:

تم امس بوزارة التربية والتعليم توقيع بروتوكول للتعاون فى مجال تقنيات التعليم مع احدى الشركات الخاصة المصرية يقضى البروتوكول الذى تسهم فيه الوزارة بنسبة ٤٠٪ بنقل محتوى جميع المناهج الدراسية للتعليم العام والفنى على وسائط الكترونية خلال ٥ سنوات وانتاج المواد التعليمية لجميع المراحل الدراسية وانتاج البرامج الاثرائية التى تسهم فى تنمية قدرات الطلاب.

وصرح د. حسين كامل وزير التربية والتعليم ان منظومة العمل الوطنى التى يقودها باقتدار الرئيس حسنى مبارك لبناء مصر الحديثة وبرؤيته المستنيرة لاقتحام عصر التكنولوجيا فإن الامر يتطلب شراكة وتعاونا وثيقا بين المؤسسات الحكومية وغيرها لتحقيق ذلك.. وقال: ان البروتوكول يقضى بنشر خدمات الانترنت فى جميع المدارس الرسمية من جنوب الوادى وحتى الاسكندرية بالمجان لابناء مصر غير القادرين مع تركيز فى نشر هذه الخدمات فى مدارس الريف والمناطق العشوائية والصعيد. اما بالنسبة للمدارس الخاصة واللغات فقد تقرر توفير خدمة الانترنت لهم باسعار رمزية. واكد الوزير ان انتاج تقنيات التعليم وبرامج الكمبيوتر يعد مجالا رياديا لمصر سوف يسهم فى تصدير هذا الانتاج المتميز إلى الدول العربية الشقيقة والافريقية الصديقة كما يحقق المشروع انطلاقة كبرى لتلاميذ التعليم الاساسى للحاق بعصر الانترنت.





وزير التعليم للأخبار: **لن أطرح رأيي مسبقا..**

والتحسين ضمن قضايا البحث والدراسة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٢



خبراء التعليم:

لا يجب تعليق أخطائنا على شماعة التحسين

المشكلة فى توفير مكان فى التعليم الجامعى للجميع وليس فى إلغاء التحسين

عاد موضوع التحسين فى امتحان الثانوية العامة ليطل برأسه من جديد ويطرح نفسه على ساحة النقاش..

ولعل ما عاد بهذه القضية للطرح هو النقاش الدائر عن تطوير مرحلة التعليم الثانوى والذى يديره د.حسين كامل بهاء الدين فى اطار التحضير للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى والذى حضرته جميع القوى والتيارات الوطنية وفئات المعنيين والمستفيدين من التعليم الثانوى بهدف الوصول إلى رؤية واضحة لكل الآراء والخبرات المتعددة فى هذا المجال وكى يأتى التطوير ممثلا للاتجاهات والطموحات القومية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٢

على الرغم من أهمية كل القضايا المطروحة فى المؤتمر إلا ان التحسين قد نجح فى جذب الاضواء إليه خاصة من جانب اولياء الامور والطلبة لانه يمس مباشرة كل بيت مصرى لديه طالب بالثانوية العامة من هنا كان لابد لنا من التعرض لهذه القضية ومناقشتها بصراحة والاستماع للآراء المؤيدة والرافضة لعودة التحسين..

انقسام بين اولياء الامور

عندما حاولنا استطلاع اراء اولياء الامور انقسمت الآراء حول هذا الشان..

تقول سلوى احمد «طبيبة» انها تفضل عودة التحسين مرة أخرى وذلك لانه يشعر الابناء بالطمانينة وان لديهم فرصة فى تحسين المجموع مرة اخرى بشرط ان يتعرف المسئولون عن المشاكل التى نتجت عنه فى المرة السابقة حتى يتم اتخاذ القرار السليم بالنسبة لعودته وبما يضمن المساواة نين كل الطلبة..

«احمد عبداللطيف» مهندس معمارى يؤكد ان القضية الاولى التي تعنيه هو استقرار العملية التعليمية وعدم التغيير المستمر فى السياسات إلا فى تلك الحالات التى تستدعى ذلك ضمانا لمصلحة الابناء وهدوئهم النفسي..

«احمد حجازى» خبير كمبيوتر يرفض بشدة عودة التحسين ويقول انه مر بهذه التجربة مرة مع ابنه الذى عاصر نظام التحسين ومرة مع ابنته التى الغى فى السنة التى حصلت فيها على الثانوية العامة.. ويقول ان تجربة التحسين كانت مرهقة للغاية حيث استمرت الاسرة فى حالة استعداد قصوى لمدة عامين كاملين.. وزادت الدروس الخصوصية.. وعلى الرغم من حصول ابنه على مجموع كبير تجاوز الـ ٩٠٪ إلا انه لم يتحقق امله باللحاق بكلية القمة «صيدلة»

سؤال مباشر لوزير التعليم

عودة او لا عودة التحسين لابد وان تقودنا مرة اخرى لاستطلاع راى خبراء التعليم فى هذه القضية الهامة خاصة انه احد المسارات التى زادت من حدة الصراع فى الثانوية العامة فى السنتين اللتين تم بهما تطبيقه حيث ارتفعت المجاميع لتتجاوز الـ ١٠٠٪ فى الكثير من الحالات، ولكن هذا الارتفاع لم يحدث اثره المطلوب فى حصول الابناء على اماكن محددة لهم فى كليات القمة مما اصابهم واولياء الامور بحالة من الاحباط جعل بعض المسئولين يتراجعون فى موقفهم من التحسين ومن ثم قامت الدولة بإلغائه مما طرح سؤالا هاما هو لماذا يعود التحسين من جديد..

للبحث عن اجابة كان لنا لقاء مباشر مع وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين للبحث عن اجابة للسؤال المطروح.. إلا ان وزير التربية والتعليم اكد ان النظرة فى المؤتمر لا تتعلق بالتحسين وحده فالمطروح على مائدة البحث اكبر من ذلك لانه يتعلق بكل القضايا التى تمس تطوير التعليم الثانوى الامر الذى استدعى انعقاد عدد من الجلسات التحضيرية لكل القوى الوطنية



المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٠

المهتمة بتطوير التعليم الثانوى حتى يكون التطوير عملية قومية شاملة تتجسد فيها رؤى وطموحات ابناء الوطن..

اما قضية التحسين بالتحديد فقد اكد الوزير انه لا يفضل ان يتحدث عن نتائج محددة مازال البحث يجرى بشأنها بمعنى ان عودة التحسين أو عدم عودته هو قرار سيتخذه المؤتمر العام لتطوير التعليم الثانوى وفقا للرؤية التى سيسفر عنها.. وقد اقترح الوزير الرجوع إلى راى خبراء التربية للتعرف على رايهم فى هذه القضية وطرحها على الراى العام للتوصل إلى رؤية واضحة حولها..

مبدأ التميز للجميع

وبطرح قضية عودة التحسين على خبراء التعليم اكد د.محمد عبدالطيب الظاهر عميد كلية التربية بجامعة طنطا موافقته على عودة التحسين فهو يرى ان فكرة التحسين هى فكرة قائمة على اساس علمى وكانت نظريات التعليم فى السابق تتحدث عن ان الطلاب ينقسمون إلى متوسطى التحصيل ويمثلون نسبة ٧٦٪ من المتعلمين ومتفوقى التحصيل ومتخلفى التحصيل وهما فئتان يمثل كل منهما ١٢٪ وكانت نتائج الامتحانات تقاس صدقها وموضوعيتها بمدى انطباقها على هذه النسب..

ولكن النظريات الحديثة فى التعليم تتحدث الآن عن التعليم للجميع والتعليم حتى التميز والتميز للجميع بحيث اننا نستطيع ان نصل إلى مستوى التميز لجميع الطلاب حتى نحقق ما يسمى التعليم حتى الاتقان للجميع بشرط ان يعطى كل طالب فرصة تتناسب مع قدراته التحصيلية وعلى ذلك فان فكرة التحسين تحقق ذلك لانها تعطى فرصا متعددة للطلاب، ومن حق الطالب ان يستخدم هذه الفرص ليصل إلى حد التميز.

ويضيف د.محمد عبدالظاهر الطيب عميد كلية التربية بجامعة طنطا ان هذه الفكرة مطبقة بالفعل فى نظم الثانوية العامة الامريكية والانجليزية فكل منهما يمنح ٨ فرص للطالب لتحسين المجموع وهذه النظم معمول بها فى مصر، ويقتضى مبدا تكافؤ الفرص ان نطبق النظام فى التعليم العام الذى يلحق به غالبية ابناء المجتمع لتتساوى فرص القادرين وغير القادرين وهذا ما تم بالفعل فى عامى ٩٨ و٩٩ ثم الغى ولم تكن هناك اسباب علمية أو موضوعية للالغاء وكانت الحجة وقتها ان معظم الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة فى الثانوية العامة على الرغم من ان هذا فى حد ذاته يحقق مبدأ التميز للجميع الذى تسعى اليه نظم التعليم فى العالم وينبغى الا يسبب لنا أى ازعاج لان الكليات سوف تستوعب الاعداد التى يمكن



المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١٢/٢٠٠٢

استيعابها من بين هؤلاء المتفوقين..

ديمقراطية التعليم

ويتفق د.محمود ابوزيد استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس مع الرأى السابق فهو يؤيد العودة لنظام التحسين لان فكرة التحسين قائمة على ديمقراطية التعليم التى تقتضى اتاحة الفرصة للجميع للتعليم فى ضوء امكانياتهم على التحصيل والابداع مما يتطلب توسيع قاعدة التعليم بالذات فى المرحلة الثانوية بحيث تتاح للجميع..

وفى ضوء ماسبق فان المواد الدراسية فى المدرسة الثانوية تنقسم إلى قسمين الاول مواد اساسية تتعلق باللغة والانتماء والثقافة والرياضيات الحديثة والعلوم ولابد للجميع من دراستها، إلى جانب المواد الاختيارية ومنها ما يتعلق بمهارات فن الحياة ومنها ما يتعلق ببعض المواد الدراسية الاختيارية.. وفكرة الاختيار تقتضى ايضا اتاحة الفرصة للطالب للتحسين.. ومن اجل تحقيق هذا فإن فكرة (الامتحان الواحد) الذى يعنى اما النجاح او الرسوب قد انتهت تماما واصبح البديل هو أن تتاح اكثر من فرصة للطالب للتحسين وهو مبدأ لابد ان يتاح للجميع فى ضوء مبدأ تكافؤ الفرص .. وهذا هو النظام الذى تم تطبيقه بالفعل لمدة عامين فى مرحلة تطوير امتحان الثانوية العامة إلا انه تم التراجع عنه.

القضية مغلوطة

ولكن اذا كان للتحسين ايجابياته فلماذا تعرض للهجوم والالغاء بعد تطبيقه.. عن هذا السؤال يجيب د.محمود ابوزيد استاذ المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس فيقول ان ارتفاع المجاميع بعد التحسين جاء فى وقت لم تكن فيه الجامعة تفتح ابوابها للجميع وبالتالى تزايدت حدة الصراع والمنافسة فى ضوء ارتفاع المجاميع فلم يتمكن الطالب الذى حصل على ٩٠٪ من الالتحاق بالكلية التى يريدها من هنا بدا للجميع ان المجموع مزيف وتم تعليق الخطا على شماعة التحسين بينما الحقيقة هوان التعليم الجامعى يحتاج إلى التوسع سواء فى عدد الجامعات أو فى نوعيتها بحيث يصبح التعليم الجامعى هو المستوى الذى يبدأ من خلاله المواطن العادى ثم يتدرج للحصول على درجات علمية أكبر فيما



المصـــدر : ......الأخبـــــــار.........

التاريـــخ : ..٢/١٢/..........٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد.. ومن هنا فلابد من العودة لنظام التحسين وان تتاح الفرص للطالب لاكثر من مرة للحصول على المجموع الذى ينشده مع التوسع فى القبول بالجامعات..

التعليم الجامعى للجميع

على ان القضية لا يجب ان نحصرها فقط فى قضية التحسين.. هذا ما يؤكده د.محمد عبدالظاهر الطيب فالتحسين فكرة علمية تماما والقضية ليست فى ارتفاع الدرجات والمجاميع أو انخفاضها.. ولكن القضية تكمن فى ضرورة توفير مكان فى التعليم الجامعى لكل طالب حاصل على الثانوية العامة.. بالاضافة إلى تعديل اتجاهات المجتمع فى بعض الافكار الخاطئة والتى ترى ان هناك كليات قمة وكليات قاعدة.. وليكن المفهوم الاكثر موضوعية هو ان يحقق الطالب مستوى القمة فى الكلية التى يلتحق بها ايا كانت.. بمعنى ان يلتحق بالكلية التى يريدها وتحقق رغباته أولا ثم يحقق بها التفوق ويتربع على القمة..

ومن ناحية اخرى فقد رفضت فكرة التحسين من قبل فى ظل النظر إلى الثانوية العامة على اعتبار انها مسابقة وليست نظاما تعليميا. وهذه المشكلة سوف تحل من تلقاء نفسها اذا ما وفرنا مكانا لكل طالب فى الجامعة بحيث لا يزعجنا اطلاقا حصول جميع الطلاب على مجموع مهما زاد ارتفاعه وحتى ان تجاوز الـ ١٠٠٪ وبالعكس فإن هذا معناه اننا حققنا التفوق للجميع وهو هدف فى حد ذاته.. وهو يمثل التعليم حتى الاتقان..

بحثا عن المزيد من الآراء حول جدوى عودة نظام التحسين فى امتحان الثانوية العامة استطلعنا راى د.محمد امين المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شمس واستاذ المناهج فجاءت اجابته لترسم اطارا متكاملا للقضية .. فهو يرفض ان يعود النظام بالشكل الذى تم تطبيقه من قبل .. ويرى ان عودة التحسين لابد ان تتم فى اطار مجموعة من الضوابط منها..

●● ان يسمح لكل طالب بتحسين مادتين فقط بشرط ان يكون قد حصل فيهما على مجموع لا يقل عن ٦٥٪-٧٠٪ من درجة المادة.

●● ان تحتسب للطالب الدرجة التى حصل عليها فى امتحان التحسين سواء كانت اقل او اعلى من درجة الامتحان الاول.. وذلك للحد من اعداد من يقدمون على التحسين..

ويرى د.محمد امين المفتى عميد كلية تربية عين شمس.. ان عودة التحسين كقاعدة مطروحة للنقاش لابد من ان تدرس جيدا قبل الاقرار بها لمعرفة سلبياتها وايجابياتها حتى يتحقق النفع خاصة اننا لم نعرف تماما اسباب إلغائها.. حيث يرى البعض انها شكلت نوعا من الضغوط على العائلات المصرية كما انها زادت من ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية اما فى ضوء الضوابط السابقة فاننا سنحد من عدد المتقدمين بلا مبرر لامتحان التحسين كما حدث فى السابق (طالب يحصل على ٩٨٪ من درجة المادة ويتقدم للتحسين) كما انها ستحد من الدروس الخصوصية.. مما سيجعل تطبيق نظام التحسين افضل مما كان عليه.

●●●

وبعد فإن قضية عودة نظام التحسين فى امتحان الثانوية العامة مازالت قضية مطروحة على الرأى العام وعلى مائدة البحث فى المؤتمر القومى القادم لتطوير التعليم الثانوى الذى سيضم المزيد من القضايا الاكثر اهمية وتتعلق بالتعليم كقضية قومية هامة وتحتاج للمزيد من البحث والعرض على مائدة النقاش الحر..

تحقيق تكتبه:
د . سمية سعدالدين



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/١٢/٢٠٠٠

تجهيز الطلاب للعمل الحر بزراعة القناة

تقوم كلية الزراعة بجامعة قناة السويس حاليا بتدريب طلبة الفرق النهائية على تحمل مسئوليات المشروعات الزراعية الصغرى.

وصرح الدكتور سعيد الشامى عميد الكلية بان التدريب ياتى ثمرة الاتفاق مع الصندوق الاجتماعى بهدف تشغيل شباب خريجي الكلية وتعميق فكر العمل الحر لديهم، وذلك بتجهيزهم لتحمل مسئوليات المشروعات الانتاجية الزراعية الصغرى ذات العائد السريع والاستثمارات القليلة.

واضاف ان خطة التدريب تشمل ادارة مشروعات انتاج العسل النحل وتربية السمان والانتاج الزراعى وصناعة المنتجات الزراعية.



المصـدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢/١٢/٢٠٠٠

غدا.. «عبيد» يشهد احتفال جامعة القاهرة بعيد العلم

يشهد الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الاحتفال الذى تقيمه جامعة القاهرة بعيد العلم غدا الخميس.

وصرح الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة انه سيتم خلال الاحتفال تكريم علماء الجامعة من الحاصلين على جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية والتفوق العلمى وجائزة مبارك.. كما سيتم تكريم المتفوقين من طلاب الجامعة والخريجين فى مراحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

ويحضر الاحتفال عدد من الوزراء والمحافظين ورؤساء الجامعات وكبار الشخصيات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٠

قرار إنسانى لوزير التربية:

٣ آلاف جنيه لأسرة المدرس المتوفي بالمنوفية

كتب ـ زكي السعدني:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قراراً إنسانياً بصرف ٣ آلاف جنيه لأسرة المدرس المتوفي بالسكتة القلبية حزناً على توبيخه من ولى أمر تلميذ أمام الطلاب. كان محمد خالد يوسف مدرس اللغة العربية بمدرسة قويسنا الثانوية، قد توفى إثر إصابته بصدمة عصبية ونفسية عندما دخل ولى أمر إلى المدرسة وتعدي عليه بالقول بسبب توبيخ المدرس لابنه الذي انصرف من الفصل دون استئذان.

وقرر الوزير توفير الرعاية المتكاملة والمستلزمات الدراسية لابناء المدرس على نفقة الوزارة، وقبولهم فى المجموعات المدرسية بالمجان. وأعرب الوزير عن تقديره للرسالة السامية وجهد المعلمين الشرفاء الذين يضحون بأنفسهم فى سبيل أداء الواجب وتعليم الأبناء.

٠٠٤٤٠٢٨



المصـدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٠

التعليم.. أكبر التحديات المقبلة

مطلوب ١٢٠ مليار جنيه لبناء ٢٧ ألف مدرسة خلال ١٠ سنوات

لانستطيع زيادة المصروفات.. قانونياً أو دستورياً

كتب - أحمد عمر

اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان التخطيط للتعليم هو تخطيط للمستقبل ولابد ان يكون تعليما جيدا لنعد امتنا للتحديات التى يشهدها العالم فى مجالات العلم والتكنولوجيا.

اوضح عبيد خلال مشاركته فى اجتماعات اللجان التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى الليلة الماضية والتى عقدت بمقر اتحاد طلاب الجمهورية بالعجوزة ان التحدى الاول الذى يواجه التخطيط للتعليم هو زيادة عدد المدارس والفصول لاستيعاب الزيادة فى اعداد الطلاب.. مشيرا الى ان ذلك يتطلب فى نفس الوقت اعادة ترميم واصلاح المدارس بشكل مستمر.

قال رئيس الوزراء انه من الضرورى ضخ استثمارات اضافية بالمدارس القائمة لتتطور نحو المستقبل مؤكدا انه سيتم الوصول بالكثافة فى المستقبل لمستوى مناسب.

اضاف اننا نامل خلال السنوات العشر القادمة بناء ٢٧ الف مدرسة تصل تكلفتها الى ١٢٠ مليار جنيه مما يستلزم تضافر الجهود لتوفير هذه المبالغ مشيرا الى ان الدولة تستطيع توفير نسبة تصل من ٢٥ الى ٣٠ فى المائة من هذا المبلغ كل عام.

وهناك رأى من البعض يقترح اختصار اعداد الطلبة فى التعليم وهو حل غير مقبول اخلاقيا او تربويا او اجتماعيا او سياسيا لان الدولة تهتم بالكم والكيف.

الحل الذى يقول تعليم ٢٥٪ او لمرحلة معينة غير مقبول فهذا لايخدم افاق التنمية المستقبلية وهذا لايحقق الاستقرار السياسى.

واشار الى ان القادر عقليا قد لايكون قادراً ماديا والعكس صحيح

وقال رئيس الوزراء ان هناك ٣ بدائل مطروحة.. الاول وهو الاضعف «ليس فى الامكان ابداع مما كان» وهذا مرفوض

المبدأ الثانى ان ننفق على ٢٥٪ من الطلاب وهو غير مقبول.

والمبدأ الثالث ان نجمع بين الاثنين فى شرائح.. حيث نقوم سنويا بتطوير ١٠٪ من المدارس لتصل الى مستوى المدارس العالمية.. اذن فالمسئولية هى مسئولية الدولة والقادرين فى المجتمع على اساس تعاونى وكل مدرسة متميزة تتكلف ٤ ملايين جنيه.

ويطالب هذا الاقتراح بان يساهم الطالب بمبلغ ٨ الاف جنيه وعندما يتخرج فى الثانوية العامة يستردها مرة اخرى كاملة لانه سيدخل طالب اخر مكانه..

واشار الى انه لو كان امامنا ثلاثة الاف مدرسة سنويا تتولى الدولة ٢٠٠٠ مدرسة للانفاق عليها والقادرون يتحملون نفقات الالف الباقية.

وهذه الافكار مطروحة للحوار ولايوجد اى عائق امامنا لإحداث تطوير جذرى فى نوعية المنتج التعليمى وذلك لتكوين جيل المستقبل

ورداً على مناقشات المشاركين فى المؤتمر اشار د.عاطف عبيد الى ان انصاف الحلول لاتحقق المرغوب او المطلوب

فلو فرضنا زيادة المصروفات الى اربعمائة جنيه اضافية فهى لاتعطى سوى ٦,٥ مليار جنيه لان عدد الطلاب ١٧ مليون طالب وطالبة وهذا لايكفى لاقامة مدارس متميزة.

ومن جهة اخرى قانونا ودستوريا لا استطيع ان ارفع المصروفات الدرسية لان التعليم مكفول للجميع مجانا فى جميع مراحله وان خطة الدولة تهدف لايجاد قناة تعاونية يشارك فيها القادرون مالياً مع الحكومة

اكد رئيس الوزراء اننا سنظل مسئولين عن تعليم غير القادرين ولابد ان نساعد غير القادرين للحصول على منتج تعليمى افضل

وقال د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اننا سعداء بمشاركة د.عاطف عبيد معنا لاهتمامه بقضية التعليم لانه امضى حياته كلها فى التعليم كاستاذ جامعى ومسئول يؤمن بالتعليم واهتمامه بقضايا تطوير التعليم وله الفضل فى اهمية التوسع للتعليم الجامعى فى وقت لم يفكر فى ذلك احد فقد درس مشاكل التعليم ولديه مشروعات وافكار كثيرة ستنعكس ايجابيا على قضية تطوير التعليم

اشار الى ضرورة تركيز هذه المرحلة على المهارات والقدرات المتميزة فيجب العناية بعلوم المستقبل كالرياضيات والعلوم واللغات وادارة الاعمال وزيادة التدريب العملى والميدانى والاتصال بالحياة العملية فى الانتاج والاتساع فى الالزام فى التعليم الثانوى فالنسبة الحالية ٥٥٪ والمقدر لها فى العشر سنوات القادمة ان تصل الى ٧٥٪ على ان تبلغ خلال العشرين عاماً القادمة ١٠٠٪ ويجب القضاء على مقولة ثنائية التعليم العام والفنى وضرورة ايجاد حالة من الانسيابية بين الاثنين.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٠

١٤ دولة تساهم بمبلغ ١٠ ملايين دولار لدعم مكتبة الإسكندرية

الإسكندرية - رزق الطرابيشي:

أصدرت وزارة التعليم العالى بيانا أكدت خلالة أهم صور الدعم الدولى لمشروع مكتبة الإسكندرية. أكد البيان تحمل دولة النرويج مبلغ ٣,٣ مليون دولار بالإضافة إلى ٤ ملايين دولار تكلفة أثاثات المكتبة، وتحملت إيطاليا ٤٠٠ ألف دولار خصصت لإنشاء معمل للحفاظ على كتب المخطوطات. وتحملت اليابان مبلغ ٥٠٠ ألف دولار لتوريد وتركيب معدات سمعية وبصرية للمكتبة: وموّلت فرنسا دراسات نظم المعلومات المتقدمة بتكلفة ٨٠٠ ألف دولار بالإضافة إلى ٧٠٠ ألف لتنفيذ نظام المعلومات متعدد اللغات؛ كما أهدت ألمانيا مبلغ ٣٥٠ ألف دولار لتمويل نظام نقل الكتب داخل المكتبة، وأهدى أحد الناشرين الألمانيين مجموعة إصدارات تبلغ قيمتها ١,٢ مليون دولار. ووعدت اليونان بتقديم مبلغ ٢٠٠ ألف دولار تم دفع ٥٠٪ من المبلغ والباقى فى أوائل الربيع القادم، كما وعدت بدعم مالى آخر يبلغ ١٠٠ ألف دولار لتمويل مشروع أثاثات المتحف الأثري. وتحمل المجلس البريطانى مبلغ ٣٠ ألف دولار لتمويل مهام الخبراء: وصلت المكتبة إصدارات كثيرة من الكتب من دول روسيا وبلغاريا والصين واليابان واستراليا والمكسيك والبرازيل ودولة الإمارات العربية والسعودية.

٠٠٠٠٠٣٠



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/١٢/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شركة برأسمال ١٠٠ مليون جنيه تؤسسها وزارة التعليم لإنتاج البرمجيات

كتب - زكي السعدني:

أسست وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مجموعة من الشركات الاستثمارية شركة متخصصة في انتاج برمجيات التعليم ونشر المحتوى العلمي للمناهج على شبكة الانترنت. سميت الشركة «الرواد لتقنيات التعليم» وهي شركة مساهمة مصرية يبلغ رأسمالها ١٠٠ مليون جنيه يساهم فيها صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية بالوزارة بنسبة ٤٠٪ وشركة أي.تي. للاستثمارات بنسبة ٣٠٪ والشركة المصرية للإنترنت ١٠٪ والشركة المصرية للمشروعات الاستثمارية ١٠٪ وصوت القاهرة للصوتيات والمرئيات ١٠٪.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٢

جامعة المنصورة تحذر من التلاعب فى الامتحانات لصالح المحظوظين

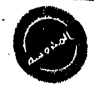
إحالة الغشاشين إلي مجالس تأديب.. ولجان خاصة للمرضي

قرر مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة اجراء امتحانات نهاية العام على فترتين بواقع مادتين اسبوعيا لاتاحة الفرصة امام الطلاب لمراجعة واستذكار الدروس. وحذر المجلس من التلاعب فى اعمال الامتحانات لصالح الطلاب المحظوظين وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع خاصة فى امتحانات العملى والشفوى بالكليات العملية. وشدد المجلس على منع الغش داخل اللجان واحالة الغشاشين الى مجلس التأديب لتوقيع العقوبات المناسبة ضدهم. ووافق المجلس على عقد لجان خاصة لامتحانات اصحاب الحالات المرضية الصعبة داخل المستشفيات الحكومية وحظر عقد لجان داخل المستشفيات الخاصة. واكد المجلس على وضع الاسئلة من الاجزاء التى تم تدريسها خلال النصف الاول من العام الدراسى ومنع وضع اسئلة من الاجزاء المحذوفة التى لم يتم شرحها للطلاب. وحدد المجلس يوم ٢٠ ديسمبر الحالى لاجراء



د. أحمد أمين حمزة

امتحانات كلية التربية بدمياط ويوم ٢٣ لطب الاسنان وعلوم دمياط والهندسة ويوم ٣٠ الزراعة والطب البيطرى والتربية الرياضية والنوعية بالمنصورة ودمياط ويوم ٣١ العلوم ويوم اول يناير التمريض ويوم ٢ يناير الحاسبات والمعلومات ويوم ٦ التجارة ويوم ٨ يناير الحقوق ومنتصف يناير المعهد الفنى للتمريض. كما حدد المجلس يوم ٢ مايو القادم لامتحانات الفرق الثلاث الاولى بكلية الطب ويوم اول يوليو عام



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠١ الفرقة الرابعة ويوم سبتمبر الفرقة الخامسة ويوم ٣ نوفمبر الفرقة السادسة. وصرح الدكتور عزمي عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب انه تقرر بدء عمليات التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة وتم اعداد غرفة عمليات بكل كلية لمتابعة سير الامتحانات. واشار الى اجراء عمليات التصحيح وفقا للضوابط المقررة بكل كلية، واعطاء كل طالب حقه من الدرجات. واوضح انه تقرر تعيين ٤ وكلاء جدد للكليات هم الدكاترة على ابراهيم ابوزيد وكيلا لكلية الآداب لشئون التعليم والطلاب واحمد البهى السيد وكيلا للتربية النوعية بالمنصورة لشئون الدراسات العليا والبحوث والاشراف على فرع الكلية بميت غمر، وماهر محمد ابراهيم وحمدى محمد عبدالعليم لكليتى الزراعة والصيدلة لشئون خدمة المجتمع. كما تقرر تعيين ٥ رؤساء مجالس اقسام جدد هم الدكاترة رشيد مختار العوضى الهندسة الالكترونية والاتصالات الكهربية بالهندسة ومحمد السيد المتولى الارشاد الزراعى بالزراعة، وطاهر محمد جمال الدين قسم طب وجراحة العيون وصبرى الحسيني محمد زيد قسم الادوية بكلية الطب وقيام طاهر توفيق احمد حمزة بعمل رئيس قسم علوم الحاسب بكلية الحاسبات والمعلومات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٢

حيوانات على أبواب إدارة بنها التعليمية

القليوبية – محمد عبدالحميد:

الحالة التي وصلت لها الادارة التعليمية بكفر الجزار التابعة لمدينة بنها يرثى لها. حاصرت القمامة ومخلفات المنازل مبنى الادارة وقام المواطنون والباعة الجائلون بربط حيواناتهم على ابواب الادارة وأصبحت المنطقة مكانا جيدا للتسوق من خلال وقوف الباعة امامها. وجدير بالذكر ان ادارة بنها التعليمية ليس لها مكان محدد فهي مشتتة بأقسامها وقطاعاتها بين كفر الجزار، وبين مدرسة ابو بكر الصديق ببنها وبين ديوان عام المديرية بميدان محطة بنها – مما يمثل عناء يوميا على العاملين والمدرسين والمواطنين والطلاب اصحاب المصالح.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٠

واقعة خطيرة فى جامعة طنطا:

مخالفات جسيمة والعقوبة آخرها «التنبيه» !!

شهدت جامعة طنطا واقعة خطيرة قرر الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة مجازاة مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بعقوبة التنبيه رغم صدور قرار من رئيس الجامعة السابق باحالته الى مجلس تأديب اعضاء هيئة التدريس لمساءلته فيما هو منسوب اليه والذى لا تتناسب معه عقوبة التنبيه! تضمنت التهم المنسوبة الى المدرس قيامه بالتحريض الصريح والعلنى للطلاب لحثهم على تقديم شكاوى جماعية لعميد الكلية ورئيس الجامعة ضد الدكتورة مها المغربى بقسم اللغة الفرنسية وضد الدكتورة عزة عبدالرازق بقسم المناهج وطرق التدريس، وقيامه بتدريس مؤلفه «الفرنسية لغة اجنبية فى مصر» دراسة وصفية لطلاب الفرقة الرابعة فى العام الجامعى ١٩٩٩/٩٨ ثم قيامه دون سند وقرار مشروع من مجلس القسم او مجلس الكلية بتدريس ذات المؤلف لطلاب الفرقة الثالثة للعام الجامعى ٩٩/ ٢٠٠٠.

كما تضمنت التهم تحصيل مبلغ جنيه من كل طالب من طلاب الفرقة الثانية بامتحان اعمال السنة فى العام الدراسى ١٩٩٩/٩٨ وذلك اثناء انعقاد الامتحان بدعوى تحصيله لتكلفة تصوير اوراق اسئلة الامتحان من الطلاب وتأشيرة على اسم كل طالب لم يسدد المبلغ المطلوب.

وتقليد توقيع دكتور بالكلية على ورقة امتحان الفصل الدراسى الاول للفرقة الرابعة بمادة طرق التدريس والقيام ببيع مذكرة «ادوار المعلم وتعليم اللغات» من تأليفه على الطلاب مقابل جنيهين بالاضافة للكتاب الجامعى الذى قام قسم المناهج بتأليفه وحث الطلاب على شراء المذكرة واعلانه لطلاب الفرقة الرابعة ضمن الامتحان سؤالا اجباريا من المذكرة وهو ما حدث بالفعل.

وتضمن قرار رئيس الجامعة السابق الدكتور محمد مختار البديوى ان المدرس وضع نفسه وكرامة وظيفته فى موضع الشبهات بتصريحاته المتكررة للطلاب بعدم جدوى شراء مؤلف زميلته فى التدريس الدكتورة عزة عبدالرازق وضمان نجاحهم فى كل الجزء الخاص به فى الامتحان، والسهولة المفرطة والمثيرة للشك فى اسئلة امتحاناته الى حد تكراره لذات اسئلة امتحان اعمال السنة فى مادة النصوص عام ١٩٩٨ ومادة الثقافة العامة عام ١٩٩٩ فى امتحانات الفصل الدراسى الثانى دون اى شكوى او اعتراض من الطلاب، ونصحه للطلاب بضرورة تلقى محاضرات بمركز خاص بطنطا والذى تديره زوجة احد موظفى الكلية. والسؤال الآن.. هل يتناسب التنبيه الصادر من مجلس التأديب مع ما هو منسوب الى المدرس؟ ام ان هناك شيئا ما فى القضية؟! تنتظر صفحة جامعات ومدارس الجواب من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا!!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٠

تلاميذ الدقهلية فى خطر

العناية الإلهية تنقذ طلاب مدرسة من كارثة

سقوط سقف المبنى.. والمدارس بدون أسوار

الدقهلية - محمد التوابتى:

تعانى مدارس الدقهلية من عجز صارخ فى مبانيها بعد عودة بعض المدارس المؤجرة الى اصحابها وعدم بناء الاسوار التى تهدمت مما يعرض ارواح وحياة الطلاب بمختلف المراحل التعليمية لخطر وكارثة محققة قامت صفحة «جامعات ومدارس» بجولة لمتابعة اوضاع المدارس ببعض مدن وقرى المحافظة. كشفت الجولة ان مدرسة اشرف جاويش الثانوية العامة بنبروه وهى اقدم مدرسة ثانوية انشئت فى ادارة نبروه منذ عام ١٩٧٢ م وتخرجت معظم اجيال القرى المجاورة

لمدينة نبروه فيها، اصبح حالها لا يسر احدا نهائيا، سقط المبنى الرئيسى واصدرت هيئة الابنية التعليمية قرارا بعدم الدراسة فيه، مما يهدد الطلاب بالتشرد يقول سعد خفاجى تاجر: انه منذ انشاء مبنى مدرسة اشرف جاويش وكان بالجهود الذاتية وهى تخدم المنطقة بالكامل وتخرج فيها معظم القيادات بدائرة نبروه وعندما تقرر انشاء ادارة نبروه لم تجد امامها سوى اخذ الفصول التى تم بناؤها فوق المسجد مقرا الشئون العاملين، وارادت اسرة الشهيد محمد منصور، بناء مدرسة ثانوية للبنات وبدأت فعلا فى بناء جناح كبير كان سينهى ازمة كبيرة، ولكن حدث خلاف بين هيئة الابنية التعليمية والورثة لانهم يرفضون اطلاق اسم الشهيد عليها مما ادى الى توقف المشروع لمن هنا حدث الخلاف وتوقف المشروع. وتم اخلاء فصلين من المبنى لسقوط قطع خرسانية على الطلاب وقد وجه لإدارة نبروه خطاب بهذا الشأن وايضا خطاب آخر بفرقة مناهل المعرفة فى ١٩/٩/ ٢٠٠٠، ثم قررت لجنة من هيئة الابنية التعليمية اخلاء المبنى بالكامل لانه لم يعد يصلح نهائيا للدراسة فيه وهذا يشكل خطرا جسيما وهى غير مسئولة عما يحدث من عواقب.

ويضيف لطفى زاهر مدير المدرسة انه تم ابلاغ ادارة نبروه بشأن الاحداث وتم عقد اجتماع موسع لادارة المدرسة فى ٧/١٢/ ٢٠٠٠ وتقرر فيه اخلاء المبنى بالكامل خوفا على ارواح الطلاب، وتم تقسيم المدرسة على فترتين بدلا من نظام اليوم الكامل، الصف الاول واربعة فصول علمى من الصف الثانى فترة مسائية وبقية المدرسة فترة صباحية.

واشار مدير عام ادارة نبروه عبدالحفيظ احمد حاولنا نقل الطلاب الى اى مدرسة اخرى سواء فى مدرسة سعد الشربينى او الاعدادية بنات ولكن جميع المدارس مكدسة وتعمل فترتين ونناشد هيئة الابنية التعليمية الاسراع فى بناء المبنى لانقاذ الطلاب من الضياع والتشرد وخاصة وهم فى مرحلة حساسة من عمرهم وتعانى المدينة من ازمة المدارس المؤجرة وتشمل الزهراء الحرية والحرية(٢) ومقر الادارة. كما تعانى مدينة بلقاس من هدم اسوار مدارسها تبين ان مدرسة محمد عوض التجريبية الابتدائية تم هدم سورها من بداية العام الدراسى ٩٩-٢٠٠٠ رغم انها تقع على طريق عام مما يهدد حياة التلاميذ صغار السن بالخطر ويوجد بها كنترول المرحلة الابتدائية، كما تم هدم سورها فى نفس التوقيت والى الآن لم يتم عمل شىء. يستغيث اهالى بلقاس بالدكتور حسين كامل وزير التعليم وهيئة الابنية التعليمية بالنظر اليهم وانقاذ ابنائهم من المخاطر.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٠

الحكومة تعترف بعدم قدرتها على زيادة ميزانية التعليم

كتب هانى المكاوى:

اعترف الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بعدم قدرة الحكومة على زيادة ميزانية التعليم قال إن الدولة لا تستطيع توفير ميزانية أكبر من الموازنة التى توفرها حاليا للتعليم ومقدارها ١٨,٤ مليار جنيه وقال خلال حضوره للجلسات التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى امس ان على القادرين التعاون مع الدولة فى تحسين جودة التعليم عن طريق المساهمة فى تحمل مصاريف تعليم أبنائهم.

واشار رئيس الوزراء إلى أن مصر بحاجة إلى بناء ٢٧ الف مدرسة جديدة خلال السنوات العشر القادمة تتكلف ما بين ٩٨ مليار جنيه إلى ١٢٠ مليارا واكد انه من الصعب على الحكومة تدبير هذا المبلغ كاملا مشيرا إلى انه يمكن توفير ٢٥٪ او ٣٠٪ فقط من هذا المبلغ الكبير. وقال إن الحكومة امامها إشكالية كبيرة تتمثل فى حرصها على تقديم تعليم متميز فى الوقت التى لا تملك فيه الميزانية الكبيرة التى تتطلبها هذه النوعية من التعليم.

واكد رئيس الوزراء أن الاعتماد على الاقتراض لتوفير هذه الأموال سيؤدى إلى متطلبات جديدة على الدولة تكمن فى تسديد هذه القروض وكيفية سداد الفوائد.

واقترح رئيس الوزراء لحل هذه الإشكالية أن تبدأ الحكومة فى تطوير وتحديث ١٠٪ من المدارس سنويا بحيث تقوم برفع مرتبات المعلمين بها وإعادة تجهيزها على المستوى العالمى.

٦ ملايين جنيه لتطوير مجمع كليات مدينة السادات

شبين الكوم : من مكتب الاهرام: اعلن الدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية انه تقرر تخصيص مبلغ ٦ ملايين جنيه للتطوير الشامل لمبنى مجمع كليات مدينة السادات التابعة لجامعة المنوفية.

ويضم كليات السياحة والفنادق، والطب البيطرى ومعهد الهندسة الوراثية، ومعهد بحوث البيئة الصحراوية كما يضم قاعات ومعامل حديثة ومدرجات للمحاضرات.

واضاف رئيس الجامعة انه تقرر انشاء دار ضيافة حديثة تتكلف مليون جنيه تضم متحفا حديثا يضم تراث الجامعة فى كافة المجالات ومكتبة مركزية وقاعة للاطلاع .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/١٢/٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبيد في اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للتعليم الثانوي:

١٠٠ مليار جنيه تكلفة برامج التحديث خلال ١٠ سنوات وزيادة ميزانية التعليم إلى ٢٥ مليار جنيه

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان التوجه الأول للحكومة فى المستقبل هو تحديث مؤسسات المجتمع المصرى خاصة بعد تحرير التجارة فى العالم مشيرا الى أنه خلال ١٥ سنة سيتم الانتهاء من هذا التحديث على ان تكون تنمية القدرات البشرية على راس الأولويات ، وأكد ان الحكومة ملتزمة بتوفير التعليم للجميع، ولن يحرم غير القادرين من فرصه بسبب ضعف قدرتهم المالية.

وقال ان تكلفة برامجنا المستقبلية للتحديث تتطلب توفير ١٠٠ مليار جنيه خلال ١٠ سنوات أى أنه مطلوب توفير ١٠ مليارات جنيه سنويا، وان قطاع التعليم وحده يحتاج الى زيادة ميزانيته الى ٢٥ مليار جنيه كحد أدنى، بدلا من ١٧ مليار جنيه يتم توفيرها سنويا الآن، مشيرا الى أن تكلفة مصروفات الدولة فى الموازنة تتطلب توفير مبلغ ٥١ مليار جنيه، وأن كل هذه الأعباء تستلزم ايجاد بدائل للتمويل، يأتى فى مقدمتها مساهمة القادرين من أبناء



الدكتور عاطف عبيد خلال اجتماع اللجنة التحضيرية [تصوير : احمد عبدالرازق]

المجتمع مؤكدا ان الجودة الشاملة مستهدفة فى المدارس العامة والخاصة على السواء، وذلك لتأكيد مبدأ تكافؤ الفرص بين الخريجين عند الالتحاق بسوق العمل .

جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى والمقرر عقده تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك العام الدراسى الحالى .

وقد ادار الاجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحضره ممثلون لأعضاء مجلسى الشعب والشورى، والمفكرون وأساتذة الجامعات والقيادات التعليمية.

وأعلن الدكتور عبيد ان مشروع بناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة خلال السنوات العشر المقبلة يتطلب تدبير من ٩٨ الى ١٢٠ مليار جنيه، وأن الحكومة لاتستطيع توفير الا ٣٠٪ من هذه المبالغ مما يحتم ايجاد طرق غير تقليدية للتمويل، مشيرا الى ضرورة مساهمة القادرين فى تحمل تكاليف مدارس ابنائهم وذلك فى صورة تعاونية مع الحكومة ليس فيها شبهة التجارة أو الاجبار. وعرض عبيد اقتراحا لمشروع جديد للمدارس التعاونية، حيث يقوم القادرون بتمويل بنائها وكذلك ادارتها من خلال كيانات قانونية .

وقال إن هذه النوعية من المدارس ستكون مطورة فى جميع عناصرها من أول الكتب والمناهج والمبانى والتجهيزات والمعامل والورش والملاعب، وحتى الادارة الحديثة ، مشيرا الى ان القادرين لن يمانعوا فى تمويل هذا النوع من التعليم مادام يخدم ابناءهم، وخاصة ان تكلفة الطالب فى العام



تتجاوز ٣ الاف جنيه، بالاضافة الى نصيبه من قيمة المباني، وهذه التجهيزات التى تصل الى ٤ ملايين جنيه للمدرسة الواحدة.

وأضاف ان المشروع الجديد يحدد قيمة مايدفعه الطالب بواقع ٨ الاف جنيه تدفع مرة واحدة فقط عند الالتحاق بالمدرسة، على أن يستردها الطالب عند التخرج، على اعتبار أن هناك طالبا آخر سيحل محله، كما أن الطالب لن يدفع اكثر من الف جنيه سنويا كمصروفات.

وأشار الى أن هذ المشروع سيساهم فى بناء الف مدرسة سنويا، بالاضافة الى ماتقوم الدولة ببنائه فى اطار مشروع الـ ٢٧ الف مدرسة جديدة، بواقع الـ ٢٠٠٠ مدرسة سنويا، مما يقضى تماما خلال ١٠ سنوات على جميع المشكلات التى تعترض المؤسسة التعليمية من كثافات وتعدد فترات وغيرهما.

وقال أن المشروع أيضا سيساهم فى تطوير ١٠٪ سنويا من المدارس القديمة مما يطور المدارس القائمة بالفعل.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/١٢/٢٠٠

فى اجتماع لجنة مؤتمر التعليم الثانوى

عبيد: تحديث التعليم يحتاج إلى زيادة ميزانيته السنوية إلى ٢٥ مليار جنيه

اكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ان الحكومة معنية بالدرجة الاولى فى المستقبل بتحديث مؤسسات المجتمع المصرى، خاصة ما يتعلق منها بتنمية القدرات البشرية. وقال فى اجتماع اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى: إن تكلفة برامج التحديث خلال عشر سنوات مقبلة تصل إلى ١٠٠ مليار جنيه بواقع عشرة مليارات جنيه سنويا، وأشار إلى ان قطاع التعليم وحده يحتاج إلى زيادة ميزانيته السنوية إلى خمسة وعشرين مليار جنيه كحد أدنى بدلا من سبعة عشر مليارا فى الوقت الحالى.

وقال الدكتور عبيد: إن الحكومة ملتزمة بتوفير التعليم للجميع، ولن يحرم غير القادرين من فرصتهم بسبب ضعف قدراتهم المالية. وشدد على أن الجودة الشاملة يجب أن تتحقق فى المدارس العامة والخاصة على السواء، وذلك لتأكيد مبدأ تكافؤ الفرص بين الخريجين عند الالتحاق بسوق العمل، مع ضرورة إسهام القادرين فى تحمل تكاليف بناء مدارس ابنائهم، وذلك فى صورة تعاون مع الحكومة ليس فيها شبهة التجارة أو الإجبار.



المصـــدر : الأحــــرار

التاريـــخ : ١٧/١٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٢مليون طالب بدأوا امتحانات التيرم

شهاب: إعلان النتائج أوائل فبراير

كتب هانى المكاوى:

بدأ امس نحو ٢مليون طالب وطالبة امس امتحانات التيرم الدراسى الاول بالجامعات.

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى توجيهات مشددة الى هيئات التدريس بضرورة القيام بالتصحيح مباشرة عقب انتهاء الطلاب من امتحان كل مادة واكد الوزير انه سيتم اعلان النتائج خلال النصف الاول من شهر فبراير القادم بجميع الكليات

وقال الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة انه تم الانتهاء من اعداد جداول الامتحانات منذ فترة طويلة مشيرا الى تاجيل تطبيق قواعد الرافة الى نهاية العام الدراسى ليتم اضافة درجات التيرمين مرة واحدة.

واكد انه اعطى تعليمات مشددة لجميع هيئات التدريس بالالتزام بالا تخرج الاسئلة عما درسه الطلاب خلال التيرم الدراسى الاول.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انه يتم تطبيق قواعد الرافة على المواد المنتهية هذا التيرم.

واكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان على تطبيق قرارات لجان الممتحنين بديلا عن درجات الرافة

وقال الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس انه كلف هيئات التدريس بالرد على اى استفسارات او غموض بالاسئلة.

اشار الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة الى انه تم حظر سفر هيئات التدريس للخارج او القيام باجازات لحين الانتهاء من تصحيح اسئلة الامتحانات.

وقال الدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية ان الطلاب شاركوا فى اعداد جداول الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

مجلس جامعة حلوان يقرر خلال ساعات.. مصير درجات الرأفة

قبول الحكم وتصعيد الراسبين.. أو الاستئناف

الامتحانات هادئة.. ولا حالة غش واحدة فى أول يوم

كتب - شوقى الشرقاوى:

يقرر مجلس جامعة حلوان.. اليوم مصير قواعد الرافة التى الغاها العام الماضى.. حيث يجتمع لمناقشة الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة والذى يقضى بوقف هذا الالغاء فوراً لانه يؤثر على المستقبل التعليمى للطلاب.

اكد د.حسن حسنى رئيس الجامعة.. ان المجلس سوف يدرس الموقف دراسة كافية من كل الوجوه.. مؤكداً ان موقف الجامعة سليم ويستند لقانون تنظيم الجامعات والذى لايوجد به بند واحد يشجع على هذه الرافة.. وكذلك الدستور الذى يسوى بين جميع الافراد.. مشيراً الى ان درجات الرافة دعوة الى الكسل ونصرة المتقاعسين على حساب المجتهدين والمتميزين..اوضح د.عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم.. ان توقيت الحكم غير مناسب وليس فى صالح الطالب او العملية التعليمية لاننا فى منتصف العام الدراسى.. مشيراً الى انه فى حالة تمسك المجلس بقراره فسوف يتم استئناف الحكم.. اما فى حالة قبول الحكم فسوف ياخذ كل مستفيد حقه ويتم تصعيد الراسبين المتضررين فى هذه القواعد.

على جانب اخر.. مرت الامتحانات فى جامعة حلوان بدون حالة غش واحدة.. كما ان الاسئلة كانت سهلة وفى متناول



المصـــدر : الأهــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٩/١٢/٢٠٠٥



الجميع.. وبسؤال د.عبدالحى عبيد عن قلة او انعدام حالات الغش قال: لاننا ننفذ القانون بنصه.. حيث يتم حرمان اى طالب يغش او يحاول الغش من التيرم كله وليس من المادة التى حاول فيها فقط.

كما اكد د.حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب والتعليم انه لم توجد اية حالات غش ايضا.. موضحاً ان الصعوبة التى يشكو منها بعض الطلاب فى دار العلوم والحقوق والهندسة ترجع الى انهم لم يذاكروا اولاً.. ثم الى وجود نوع من الاسئلة الذى يخاطب العقل والذكاء وليس الحفظ فقط.

د. حسن غلاب د. حسن حسنى

وفى جامعة عين شمس.. أوضح د.حسن غلاب رئيس الجامعة ان الامتحانات مرت بسلام فى اليوم الاول وستكون هكذا فى الايام المتبقية.. لان الجامعة وفرت كل شىء للطلاب.. مؤكداً ان الاسئلة سهلة ولاتوجد بها اية صعوبة.وبالنسبة لحالات الغش التى تم ضبطها.. اشار الى انه سيتم اتخاذ الاجراءات القانونية ضدهم.. حتى يكونوا عبرة لزملائهم بحرمانهم من المادة التى غشوا فيها او من التيرم كله اذا لزم الامر.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عبيد فى حوار مع أعضاء اللجان
التحضيرية لمؤتمر التعليم الثانوى

الحكومة ملتزمة بتوفير التعليم للجميع ولن يحرم ابن من هذا الحق لعدم قدرته المالية

المجتمع مطالب بمساندة الدولة لبناء ٢٧ ألف مدرسة فى ١٠ سنوات بتكلفة ١٢٠ مليار جنيه



المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/[illegible]

تابع الحوار:
مصطفى بلال

فى حوار ديمقراطى بين رئيس مجلس الوزراء واعضاء اللجان التحضيرية للمؤتمر القومى للتعليم الثانوى الذى سيعقد خلال العام الدراسى الحالى برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية أكد الدكتور عاطف عبيد ان الحكومة ملتزمة فى توجهاتها للمستقبل بتوفير التعليم للجميع، ولن يحرم اى تلميذ يرغب فى التعليم من فرصته وحقه فى التعلم بسبب ضعف قدراته المالية قال: التعليم سيظل متاحا لابناء غير القادرين والقادرين.. وان الحكومة ملتزمة باسراع الخطى لتدبير جميع الموارد المالية للارتقاء بالتعليم وتنمية القدرات البشرية لمواجهة تحديات المستقبل خاصة بعد تحرير التجارة وانه فى صياغة برامجنا المستقبلية التى تتكلف فى ١٠ سنوات ١٠٠ مليار جنيه سنسعى لزيادة انفاقنا على التعليم ليبلغ ٢٥ مليارا وعلى القادرين تحمل جزء من هذا العبء بما يحقق فائدة اكبر لغير القادرين.

واضاف الدكتور عاطف عبيد فى الحوار الذى حضره مساء امس الاول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان التعليم هو الوقود الاساسى لتغذية التنمية المستقبلية ورفع قدرات الافراد وبالتالى زيادة قدرات الدولة وقال لزيادة قدرات القوى البشرية نسير فى اتجاهين متوازيين زيادة الاماكن المتاحة بالمؤسسة التعليمية لاستيعاب الزيادة السكانية التى تصل الى ٢٪ سنويا والعمل على خفض كثافة الفصول للوصول الى المعدلات العالمية بالاضافة الى اعادة الهيلكة الفنية للمؤسسة. واشار الى ان التقديرات الاولية اكدت ضرورة بناء ٢٧ الف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة بتكلفة تتراوح بين ٩٨



و١٢٠ مليار جنيه اى ان المجتمع كله مطالب بتدبير ١٠ مليارات جنيه سنويا، واذا لم نعمل على تحقيق ذلك نكون وكاننا نطلب المستحيل واكد ان الحكومة فى حوار منذ سبعة اشهر لبحث سبل تدبير هذا المبلغ وان هذه الافكار مطروحة للنقاش ونفصح عنها لاول مرة علنا وان قدرات وموارد الدولة يمكن ان توفر حوالى ٢٥٪ الى ٣٠٪ من اجمالى هذا المبلغ مؤكدا رفض الحكومة لفكرة القيد على توفير الاماكن المتاحة لاستيعاب الابناء باعتبارها قيدا على قدرات المجتمع المستقبلية، وان اختصار الاعداد التى تتاح لها فرصة التعليم امر غير مقبول اطلاقا وتلك هى المعادلة الصعبة قال: نحتاج الى اكساب الابناء منذ الصغر فى مؤسساتنا التعليمية العمل لساعات اطول والانضباط والاتقان، والطاعة، ومهارة الجودة من خلال مراجعة الذات. وان الجودة فى التعليم تتطلب مستوى عاليا من المعلمين والمدربين، وتدريب مستمر للمعلمين وادارة حازمة للمؤسسة التعليمية واكد ان تكافؤ الفرص وتحقيق التميز والجودة فى التعليم وفق المقاييس العالمية يتطلب استثمارات ضخمة وانفاقا جارى اسنويا ومصروفات تشغيل سنوية والحد الادنى المقدر يبلغ ٥١ مليار جنيه اى بمعادلة حسابية ٣٠٠٠ جنيه فى اجمالى اعداد الطلاب وهم ١٧ مليونا.

بدائل العلاج

وطرح رئيس مجلس الوزراء عدة بدائل لعلاج تلك المشكلة فقال: الاضعف ان نقول ليس فى الامكان ابدع مما كان او ان نستثمر لنحو ٢٥٪ فقط وهما امران مرفوضان. وقال البديل الثالث ان نبدأ تدريجيا فى شريحة من المدارس سنويا على مدار ١٠ او ١٥ سنة بحيث نأخذ مثلا ١٠٪ من المدارس سنويا وننقلها فى مستواها للمستوى العالمى من مقررات وكتب ومبان وتجهيزات ومعلمين وهياكل اجور وادارة وبقدر ما يتاح لنا من موارد نضيف الى الشريحة الاولى لتصل الى نسبة ١٠٠٪ من المدارس ونصل الى التعليم المتميز فى كل المدارس.

واضاف الدكتور عاطف عبيد فى طرح رؤيته ان التكلفة الاستثمارية للشريحة تمثل ١٥٪ من المدارس تضم حوالى ٢,٥ مليون طالب تبلغ حوالى ٧,٥ مليار جنيه كما تمثل ٥٠٠٠ مدرسة تتكلف ٢٠ مليارا. قال لابد ان تتحمل الدولة جزءا من النفقات وجزءا آخر يتحمله القادرون فى المجتمع ولكن ليس على اساس تجارى بمعنى ان نخصص مثلا الف مدرسة لطلاب يتحملون حصتهم فى التكلفة الاستثمارية وتبلغ ٨ الاف جنيه ومن يرد الالتحاق بهذه المدرسة المتميزة يسدد هذه القيمة ويستردها بعد حصوله على الثانوية وهنا يكون القادر قد شارك بالتمويل فى بناء مدرسة جديدة متميزة وحصل على عائد اجتماعى من التعليم المتميز وهكذا الافراد يشاركون فى تحمل شريحة والدولة تتحمل الشريحة الاكبر من المدارس المتميزة واكد انه لا يوجد امامنا اى عائق لاحداث التطوير الجذرى فى نوعية المنتج التعليمى ولكن المهم التنفيذ والتنفيذ يحتاج الى موارد، وتدبير الموارد يحتاج الى تكاتف واتفاق المجتمع على المشاركة الجادة مع الدولة.

فرص العمل

ونفى الدكتور عاطف عبيد فى حواره الذى استمر ثلاث ساعات ان تحدث فكرة مشاركة الجهد التعاونى شرخا فى المجتمع مؤكدا ان انصاف الحلول لا تفيد فى التعليم ولا تحقق ما نستهدفه ونامله.. وقال لكى اوفر مدرسة متميزة بحاسبات وورش ومعامل ووجبات غذائية ومعلمين ومدربين نحتاج الى ٣ الاف جنيه لكل تلميذ. واكد ان التعليم الذى تقدمه الدولة مجانى فى جميع مراحله.. ويجب ان يكون هناك طريق تعاونى وليس تجاريا بجانب جهود الدولة يساندها لتوفير هذا النوع المتميز من المدارس فى



المجتمع.. انا هنا اوجد قناة تعاونية.. واشار الى ان اخر الاحصائيات لاحدث دراسة اكدت ان خريجي مؤسسات التعليم المتميزة هم الذين يشغلون فرص العمل ومن واجبنا ان نوفر هذه الفرصة لاكبر شريحة من الابناء في المجتمع وهناك شريحة من داخل المجتمع المصري تستطيع ان تتكفل بنفسها نصفها يذهب للمدارس الخاصة ويمكننا ان نزيد هذه الشريحة وكلما كبرت هذه الشريحة كلما زاد انفاقي على التعليم.

التعليم المتميز

وقال رئيس مجلس الوزراء دعونا نبحث عن الية تتيح للقادرين بالمجتمع ان ينفقوا جزءا من دخلهم على مدارس توفر تعليما متميزا وهذا يحقق لي ٣ مبادىء، مسئوليتي عن تطوير التعليم اصبحت عن عدد اقل وبذلك اتمكن من زيادة الانفاق على الفرد - اوجه جزءا من موارد المجتمع لاستثمارات جديدة بناءة - اساعد على التخفيف من عدم تكافؤ الفرص الذي ينشأ نتيجة انحسار نسبة الحاصلين على التعليم المتميز كما اننا لن ناخذ من موازنة الدولة لنعطي القادرين. ان قضية اللحاق بمن سبقونا هي التحدي الاعظم امامنا نريد ان نتحول من بلد نامي الى بلد يصنف ضمن البلدان متوسطة الدخل واكد رئيس مجلس الوزراء عن ترحيبه باي فكر يسهم في توفير التعليم المتميز للابناء مشيرا الى ان الحكومة لن تقدم على شيء الا بموافقة المجتمع على توزيع هذا العبء.

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في بداية الاجتماع الى عقد ٣ جلسات للحوار امتدت على مدار شهر مضى حول تطوير التعليم الثانوي اكدت الحوارات على اهمية هذه المرحلة الثانوية باعتبارها تمثل مفترق طريق اما ان تؤدي الى التعليم الجامعي او المواطنة وسوق العمل، وان الاراء اتفقت على ان هذه المرحلة مجرد حلقة في سلسلة التعليم مدى الحياة وان تسلح الابناء بالخبرات والقدرات والانتقال من الحفظ والتلقين الى الابداع والتفكير والعناية بعلوم المستقبل التي تشمل الرياضات والعلوم والتكنولوجيا واللغات الاجنبية وادارة الاعمال والتسويق وزيادة الجانب العملي في القسم الثانوي وتحقق الانسابية بين نوعي التعليم الثاني العام والفني وتعميق الولاء والانتماء للوطن لتحصين الابناء ضد رياح العولمة. واكد حرص كل المتحدثين واحساسهم الوطني وبصرف النظر عن انتماءاتهم السياسية لقد كان الجميع حريصا على ان يكون المؤتمر بصورة مشرفة تحقق الخير والتقدم لوطننا وابنائنا.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/١٢/٢٠٠٠



يقدمها: عبدالعزيز النحاس

الإسماعيلية ـ صلاح الصايغ:

● تسود حالة من السخط والاستياء بين جموع مدرسي اللغة الفرنسية بمديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية بسبب قيام القائم بعمل «موجه عام اللغة الفرنسية» بمعاملتهم معاملة سيئة وإصداره نشرات نقل تعسفية وغير عادلة وبالرغم من مجازاته بواسطة النيابة الإدارية ومجازاته من محافظ الاسماعيلية بخصم عشرة أيام من راتبه وتطور الأمر من إصدار المجلس الشعبي المحلي لمحافظة الإسماعيلية توصية بتنحيته من العمل كموجه عام لعدم صلاحيته لهذا الموقع إلا انه يتحدى جميع القرارات والتوصيات وأصبح يمثل مركز قوى.. والأدهى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يعرف أخطاء وتجاوزات موجه عام اللغة الفرنسية بالإسماعيلية فلماذا السكوت إذن عليها يامعالي الوزير ومن يحمي هذا الرجل ويقف وراءه ولدينا وبحوزتنا مستندات يشيب لها الولدان من أفعال جناب الموجه ومستعدون لتقديمها للجهات المسئولة في أي وقت!! وهل تستقيم الأمور بأن يعمل الموجه العام هو وزوجته كموجهين بنفس المكتب يؤثر بالسلب على القرارات!!



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢/١٢/٢٠٠٠

رحلة كل يوم

منذ اسابيع كنت أقرأ في احدى الجرائد اليومية تحقيقا خطيرا عن مستشفيات الكليات الخاصة التى تغرق فى الاهمال وعدم الاستعداد الى الدرجة التى تجعلنا نطمئن الى جدوى العلاج فى مستوصف شعبى عشوائى فى حي عشوائى اكثر من العلاج فى هذه المستشفيات التى تخص كليات الطب الخاصة.. وقلت لنفسي ان هذه هي سمة الكلفتة والكعكة فى بعض فروع التعليم الجامعى الخاص.. وخاصة كليات الطب التى كان لنقيب الاطباء حمدى السيد رأى فيها ومازال.

ومنذ ايام كنت أقرأ رسالة فى بريد الاهرام من طالب ومتفوق ومتعجب.. الطالب فى كلية الطب باحدى الكليات الاقليمية ولما كانت الرسالة بتوقيع طالب متفوق دون ذكر الاسم فقد انطلق المسكين يصف المهازل والمساخر الموجودة فى المستوصف الذى يجب ان نطلق عليه اسم المستشفى الجامعى لهذه الكلية.. الطالب يتحدث عن الظروف السيئة التي يتلقى فيها طلاب كلية الطب فى هذا الاقليم.. ونحن ياسادة لم نسمع بعد عن دراسة للطب دون وجود مستشفى تماما مثل الدراسة فى كلية الزراعة دون ارض او معامل.

بصراحة شديدة ايها السادة ضربت كفا بكف.. وقلت ان على الدنيا السلام.. اننا يمكن ان نقبل اسلوب التجريب فى كافة فروع العلم.. الا أننا نرفض وبشدة تخريج المئات من الاطباء الجهلة انصاف المتعلمين ليجربوا فينا العلاج.. وليعتقدوا ان اى جسمين متجاورين فى جسم الانسان هما بمثابة اللوز.. وان الإثنى عشر لم تعد موجودة فى جسم الانسان لأنه فى ظل الغلاء قد اصبحت عشرين.. ولأن استئصال المصران الاعور زيه زى الجراحة القيصرية وكله عند الاطباء مشرط.. ايها السادة لست ادرى لماذا لا نأخذ برأى نقابة الاطباء التى تصرخ وتولول وتندد باستقبال الآلاف من الطلبة فى كلية الطب وتدريسهم المناهج بأسلوب كلوا بامية.. لقد وضح ايها السادة ان المسألة لم تقتصر على التعليم الخاص لكليات الطب.. لكن الاهمال وصل ايضا وبشكل ملح الى التعليم العام.. ولسان حال الجميع يقول انه مادمنا نعانى من انفجار سكانى.. طب لماذا لانفكر جديا فى تطبيق اسلوب جراحة استأصل اللوز بالشونيور!!

فؤاد فواز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩/٢/١٠ ٢٠٠٠

معايير جديدة لشغل المناصب القيادية بوزارة التربية

كتب - زكى السعدنى:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس مركز نظم المعلومات وشبكة الفيديو ومركز تدريس الإدارة للمعاهد القومية. تتولى الشبكة تدريب مديرى المدارس والمعلمين على أحدث النظم العلمية والكمبيوتر واللغات والإدارة. اكد الوزير انه تم وضع خطة لتدريب جميع العاملين بالمؤسسة التعليمية والاهتمام بتدريب المعلم المستمر على متطلبات المرحلة القادمة وتشمل الكمبيوتر واللغات والحاسب الآلى وإدارة الأعمال والتسويق. وأشار الى تدريب ١٢٦ الف معلم على الكمبيوتر واستخدام الحاسب الآلى. واضاف ان المعاهد القومية جزء من المؤسسة التعليمية وتؤدى خدمة تعليمية متميزة للمصريين. حضر الافتتاح اللواء سفير نور مدير المعاهد القومية. وشدد الوزير على وضع معايير جديدة لشغل المناصب القيادية بالوزارة ومنها إجادة اللغة الأجنبية واستخدام الكمبيوتر. واشار الوزير إلى تكريم الموهوبين فى الأنشطة التربوية والفنية والرياضية بمحافظات القاهرة والفيوم والمنوفية وأسيوط والغربية. وأضاف انه تم تخصيص ٣٠٪ من المناهج لممارسة الانشطة وحذر من المساس بحصص الانشطة واستخدامها فى تدريس المناهج.



.. وبرنامج تدريبي للمعلمين المبعوثين الى الخارج

ينظم المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى فى الفترة من ٣٠ ديسمبر الحالي الى ٤ يناير القادم برنامجا تدريبيا للمعلمين المبعوثين الى الخارج. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اشتراك جميع المبعوثين فى البرنامج وعددهم ٢٧٢ معلما وموجها ومدير مدرسة فى تخصصات اللغة الفرنسية ورياض الاطفال واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم. يتم ايفاد المبعوثين الى جامعات بلتيمور وسانت جونز وروان وسرى هاميتون واكسترا وجول فان. أكد الدكتور سليمان الخضرى مدير المركز ان البرنامج يشمل محاضرات وورش عمل ومناقشات وأنشطة ثقافية وترويحية ولقاءات مع المبعوثين السابقين. كما يشمل تنمية المهارات فى استخدام اللغة والحاسب الآلي. واضاف مدير المركز أنه سيتم عقد مقابلات شخصية لانتقاء افضل العناصر التى ستمثل مصر فى الخارج.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/١٢/٢٠٠٠

استجواب لرئيس الوزراء عن فشل السياسة التعليمية

تقدم الدكتور أكرم الشاعر عضو التيار الاسلامى عن دائرة المناخ ببورسعيد باستجواب الى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء، عن فشل السياسة التعليمية. اكد النائب ان وزارة التربية والتعليم تحولت إلى وزارة لمحو الأمية، بعد فشلها فى جعل التعليم وسيلة لزيادة الناتج القومى. طالب النائب فى استجوابه الذى سيدرج فى الجلسات القادمة بعد بيان الحكومة تحديد التكلفة الفعلية على الدولة والأسرة لتعليم شاب، وإعلان أسباب عدم تعيين خريجين منذ عام ١٩٨٤. كما سيعرض النائب فى استجوابه لظاهرة الدروس الخصوصية التى تحولت بسببها المدارس الى مدارس ليلية وافرغت جيوب أولياء الأمور.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢/١٢/٢٠٠٠

تظلم أعضاء التدريس من حركة البعثات الخارجية للجامعات

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فتح باب قبول التظلمات من أعضاء هيئة التدريس المتضررين من قواعد وشروط حركة بعثات السنة الرابعة الى الجامعات الأجنبية. أكد الوزير فحص التظلمات المقدمة من اعضاء التدريس عن طريق اللجنة التنفيذية للبعثات. وأشار الى البت فى هذه التظلمات وإخطار أصحابها بنتائج الفحص بعد مراجعة قواعد وشروط البعثة فى كل تخصص. وأضاف «شهاب» انه تلقى عددا من شكاوى المعيدين بالجامعات حول اشتراط حصول المتقدم للبعثة على درجة الماجستير قبل تقديم أوراقه مما يؤدى الى بقاء عدد من البعثات بدون إشغال.



المصـدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٢/١٢/٢٠٠٠

تكريم الحاصلين على جوائز الدولة والمتفوقين ورؤساء تحرير الصحف

مجلس الوزراء يبحث مشروعا لإحياء الاحتفال علي مستوي قومي

كتب ـ زكى السعدنى:

احتفلت جامعة القاهرة مساء امس بإحياء عيد العلم الذى توقف منذ الستينات. كرم الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء ٣٨ عالما من الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية والمتفوقين فى الدراسات العليا واوائل الخريجين، ورؤساء تحرير الصحف بينهم عباس الطرابيلى رئيس تحرير الوفد وصلاح قبضايا رئيس تحرير الأحرار. شارك فى الاحتفال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، والدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة. طالب «عبيد» علماء مصر بمواصلة جهودهم العلمية والبحثية للارتقاء بمستوى التعليم والاهتمام بالصفوة من المتفوقين والمتميزين لمواجهة تحديات المستقبل.

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان الوزارة أعدت بالاشتراك مع وزارة الثقافة مشروعا لإحياء تقليد الاحتفال بعيد العلم علي مستوى قومى لتكريم النابغين فى الأدب والفنون والعلوم على مستوى الدولة. واضاف ان الرئيس مبارك سيحضر اليوم الأول للاحتفال ثم يتوالى التكريم من قبل رئيس مجلس الوزراء والوزراء ورؤساء الجامعات والمراكز البحثية والهيئات والمؤسسات فى الأيام التالية. واشار الى انه من المقرر عرض مشروع الاحتفال القومى فى جلسة خاصة لمجلس الوزراء. ويجرى حاليا انشاء جوائز اخرى جديدة من أجل تشجيع العلماء وحث شباب الباحثين على مواصلة التفوق. وأكدالدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة استحداث تخصصات جديدة ودرجات علمية على مستوى المرحلتين الجامعيتين خاصة فى تخصص البيوتكنولوجى والهندسة الوراثية والمعلوماتية وانشاء مركز لتطوير تكنولوجيا المعلومات ودعم اتخاذ القرار واستحداث برنامج لتطوير وميكنة الإدارة الجامعية ونشر المكتبة الالكترونية. وتبنى لفكرة إنشاء الجامعة الأهلية لجامعة القاهرة لتكون باكورتها فى إنشاء كلية طب جديدة فى مستشفى الشيخ زايد بمدرسة السادس من اكتوبر. وأشار رئيس الجامعة الى تطوير المناهج الدراسية والوحدات ذات الطابع الخاص وتعديل نظام الدراسة بالكليات الى نظام الساعات المعتمدة وتكثيف الجهود لتطبيق نظام التعليم عن بعد فى ضوء الدراسات الجارية فى اطار تجربة جامعات البحر المتوسط وتنفيذ برنامج رعاية المتفوقين اعتبارا من العام الجامعى الحالى.



المصــدر : أخبار اليوم

التاريــخ : ٢٣/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ تلاميذ فقط في المدرسة!

استؤنفت الدراسة فى الاسبوع الماضى بمدرسة المعلمين بشبين الكوم، بعد أن بقيت معطلة وقتا طويلا، غير انه لم يحضر من الطلبة سوى ثلاثة فقط، واخذ ناظر المدرسة ينتظر حضور غيرهم خلال الاسبوع دون جدوى، فاضطر الى ابلاغ المنطقة التعليمية!!



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالى على مائدة أعضاء هيئة تدريس الزقازيق

تفعيل دور نوادى هيئات



التدريس بالجامعات

د. شهاب: اللقاء عودة لروح الأسرة الواحدة

زيادة فاعلية دور نوادى اعضاء هيئة التدريس بالجامعات قضية فرضت نفسها على مائدة الحوار فى سهرة رمضانية بفندق الميريديان جمعت وزير التعليم العالى د. مفيد شهاب واعضاء هيئة التدريس بالزقازيق وبنها..

متابعة
عبدالنبى الشحات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/٢٠٠٠

في البداية اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان نوادى اعضاء هيئات التدريس بالجامعات دورها اكبر من كونها تنظيم نقابى.. لانها يمكن ان تلعب دورا هاما فى تنشيط العمل التثقيفى والتكافل الاجتماعى.

طالب د. شهاب ان تكون كل نوادى اعضاء هيئات التدريس بالانتخاب لتعميق تجربة الديمقراطية والاستفادة من المناخ الديمقراطى الذى نعيشه حاليا.

أنباء سارة

ثم تحدث د. محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق قائلا ان شهر رمضان والعام الجديد يشهد اخبارا سارة للعاملين بالجامعة وفرعها الرئيسى ببنها حيث تقرر بعد دراسة مستفيضة زيادة الحوافز الشهرية الثابتة لجميع العاملين بالجامعة من ٧٥٪ إلى ٩٠٪ وذلك ابتداء من اول يناير ٢٠٠١.

اشار د. عامر إلى انه نبه خلال اجتماع مجلس الجامعة على ضرورة ان يكون المقابل من العاملين المزيد من العطاء والجهد وتطرق الى قرار جامعة الزقازيق لرفع المستوى العلمى لطلاب الماجستير والدكتوراة قائلا انه تقرر اجتياز طلاب الدراسات العليا ٣



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/٢٠٠٠

دورات في الحاسب الالى مع الحصول على ٤٠٠ درجة فى اختبارات اللغة الانجليزية كحد ادنى و٥٥٠ درجة لطلاب الدكتوراة.

نوادى التدريس

عاد د. مصطفى السعدنى عميد آداب بنها ورئيس نادى اعضاء هيئة التدريس بفرع جامعة الزقازيق ببنها بالحديث لدور نوادى اعضاء هيئة التدريس موضحا فى البداية ان نادى بنها تم بالانتخاب وهى تجربة رائدة لفرع بنها واستطاع النادى خلال الفترة الماضية.. ان يتفاعل مع اعضاء هيئة التدريس للمساهمة فى حل مشاكلهم بل ومساعدة طلاب الماجستير والدكتوراة والمقبلين على الزواج بمنحهم قروضا ميسرة بفوائد لاتذكر.. وهو دور اجتماعي رائد يلعبه النادى فى هذا المجال..

يضيف انه تم اقتراح مشروع إنشاء فندق وناد لاعضاء هيئة التدريس ببنها وبالفعل تم عمل الرسوم لكننا نبحث موارد التمويل.. للبدء فى هذا المشروع الحيوى إستضافة الاعضاء فى المؤتمرات العلمية والمبيت اذا لزم الامر فى مكان يليق بهم سواء من داخل الجامعة أو خارجها.

اثنى الوزير على هذا المشروع واشاد بالجهود المبذولة فى هذا المجال واكد انه حريص على لقاء اعضاء هيئة التدريس بالزقازيق سنويا فى هذه الايام المباركة.. ووجه التحية لناديى اعضاء هيئة التدريس بالزقازيق وبنها على تنظيم هذا اللقاء الذى يؤكد على روح الفريق الواحد وعودة روح الاسرة للجامعة.. جلس على مائدة الحوار والبحث د. جمال نوارة نائب رئيس الجامعة لشئون الزقازيق د. عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بنها.. وبعض عمداء الكليات الذين تابعوا المناقشات عن قرب..

ابدى الوزير فى نهاية اللقاء إعجابه.. بفرقة الموسيقى بالجامعة التى قدمت العديد من الاغانى القديمة لاحياء التراث.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٣/٨/٢٠٠

سؤال برىء!

النائب كامل عطية تقدم بسؤال الى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين حول الاسباب التى منعت الوزارة من تعيين متخصصين لتشغيل اجهزة التطوير التكنولوجى والكمبيوترات والتى تم تخزينها بالمدارس دون استخدامها واعتبر النائب ان هذا التقصير من الوزارة ادى الى اهدار المال العام ويخضع للمساءلة القانونية.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ١٠ / ٢٠٠٨

القضية خطيرة!

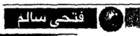
الرسالة الخطيرة التى نشرها الزميل الاستاذ عبدالوهاب مطاوع فى بريد الاهرام، منذ أسبوع، لطالب متفوق (نظريا) فى كلية طب الفيوم، التابعة لجامعة القاهرة يعترف فيها بانه وزملاءه سيتخرجون بدون اى خلفية علمية، او تعليم طبى على مستوى محترم، يمكنهم من اداء عملهم كاطباء، لانعدام تدريبهم عمليا، ويتعجب من مستقبلهم المظلم، ويتحسر على مصير المرضى الذين سيقعون تحت ايديهم، قائلا: كيف ستتعامل مع هؤلاء الضحايا - وهم بشر - وفاقد الشيء لا يعطيه؟! ويتساءل: كيف ارتضى ضمير لجنة الاساتذة التى سافرت الى الفيوم منذ سنوات لتقرير مدى كفاءة وصلاحية المستشفى المخصص لتعليمنا، ان يوقعوا بالموافقة على بدء الدراسة (بامل الاستكمال فيما بعد) وهاهو المستشفى بعد هذه السنوات - لايزال لا يرقى الى مستوى مستوصف شعبى! وكليتنا لا هى كلية طب، ولا نحن ذوى قيمة فى رأى أحد!

هذه الاعترافات المذهلة، جاءت فى نفس الوقت الذى قررت فيه لجنة رسمية اخرى انها تفقدت مبنى مستشفى كلية طب ٦ اكتوبر الخاصة، وان ادارة الجامعة (وعدت) بتجهيزه للتدريب، وباستكمال هيئة التدريس وتعيين ثلثهم على الاقل.. فهللت ادارة الجامعة الخاصة لهذا التقرير المتفائل، واعتبرته انتصارا لها على الانتقادات العنيفة التى حاصرتها فى الفترة الاخيرة، واعلنت فرحتها فى حملة دعائية ضخمة، قبل ان توفر اى شيء من التجهيز المطلوب!

ان التاريخ يعيد نفسه! وماحدث منذ سنوات من تعجل بالموافقة قبل الاوان لطب الفيوم، يتكرر هذه الايام فى طب ٦ اكتوبر.. ورمضان كريم.. وهنيئا لك يافاعل الخير! وهذه يا حضرات مصيبة المصائب! فالمجاملة على حساب مستوى اطباء المستقبل، وعلى حساب المرضى الذين «سيتطمون فيهم» مستقبلا، تستوجب وقفه حازمة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، يعالج فيها الامر، ويؤيد ويساند موقف الرجل النزيه الصامد فى الحق، الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء، الذى يرفض باصرار قبول عضوية هؤلاء الخريجين فى نقابته، قبل ان ينصلح حال دراستهم وتدريبهم، ويصبحوا فعلا مشروع اطباء، وليس - ولا مؤاخذة - «حلاقين صحة»!

بل ان القضية اعم من ذلك واشمل. فالواقع المر يؤكد ان كثيرا من الجامعات الاقليمية، وكلياتها المتناثرة، عملية ونظرية، التى انشئت بقرارات سياسية متعجلة، بدون استعدادات كافية فى التجهيزات، وفى اطقم التدريس الدائمة المستقرة، وليست الاطقم الطيارى المنتدبه بالحصة.. هذه الجامعات تحتاج لاعادة تقييم من وزير التعليم العالى - الذى ورث تركه ثقيلة من الهبوط والتردى العلمى - لانتشالها من عثرتها.. والارتقاء بمستوى خريجيها.. ولا اهم من ان يكون هذا هو هدفه ورسالته فى هذه المرحلة، لان القضية خطيرة.. ومؤسفة!

دعواتنا بالتوفيق للوزير الدكتور شهاب.. وتحياتنا وتقديرنا للنائب والنقيب الدكتور حمدى السيد.. واعجابنا بشجاعة وصراحة طالب طب الفيوم، الذى فجر القضية، وأزال الغشاوة عن أعيننا!





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤/١٢/٢٠٠٨

بأمر القضاء الإدارى:

تشغيل المعهدين الأزهريين بفاقوس

كتب ـ شريف الملاح:

اوقفت حكمة القضاء الادارى قرارى الأزهر الشريف بعدم اصدار امرى تشغيل معهدى قرية الفدادنة الابتدائى والاعدادى والامتناع عن اتخاذ اجراءات تعيين العمالة المقطوعة بكل منهما.

قالت المحكمة برئاسة المستشار رافت يوسف نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين مجدى العجانى وحمدى الحلفاوى ان فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر قد وافق على تشغيل المعهد الابتدائى الأزهرى بقرية الفدادنة المقام على الأرض المتبرع بها من قبل المدعى ـ سعد لطفى ـ بمركز فاقوس بالشرقية والتى اتخذت بشأنها اجراءات تخصيصها لاقامة معهدين ابتدائى واعدادى وقد صدر قرار تشغيل المعهد الابتدائى بتاريخ ٩ اكتوبر ١٩٩٧ أما المعهد الاعدادى فلم يصدر قرار بتشغيله رغم ان مذكرة الادارة الهندسية والتخطيط بمنطقة الشرقية الأزهرية تفيد بصلاحية المبنى للتشغيل فان قرار عدم الموافقة يعد امتناعاً ويكون مخالفاً للقانون.

اضافت أن قرار الامتناع عن اتخاذ اجراءات تعيين العمالة المقطوعة مخالفاً لحكم القانون باعتبار ان القانون أوجب تعيين جميع العاملين بالمعاهد التى صدر قرار من الأزهر بتشغيلها بشرط ان يكونوا مؤهلين لتولى وظائفهم وان كلاً من القرارين متعلق بمستقبل الطلاب والعاملين بالمعهدين اللذين اقيما بالجهود الذاتية مشاركة فى تحقيق غايات الأزهر الشريف والنيل من ذلك يترتب عليه نتائج يتعذر تداركها.. يذكران المعهدين مقامان على قطعة ارض مساحتها ١٢ قيراطاً



المصـــدر : ....الـجـمـهـوريـة
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

روشتة علاج للدروس الخصوصية

ولم يتوقف التأثير السيئ المرفوض لاستغلال مرحلة الثانوية العامة على طلابها فقط ولكن امتد هذا التأثير تصاعديا وتنازليا عن هذه المرحلة . فقد انتشرت عدوى الدروس الخصوصية لتشمل مراحل التعليم الدنيا . الحضانة والابتدائى والاعدادى . بدعوى التأسيس والتمهيد للثانوية العامة وتصاعديا للمرحلة التخصصية فى التعليم الجامعى.

وامتد تأثيرها لقطاعات خارج نطاق العملية التعليمية مثل قطاع السياحة والتجارة الداخلية واللذين يشحلهما الكساد والركود اثناء هذا الهم السنوى العام وايضا قطاع الدواء والخدمات العلاجية لضحايا هذا السباق الرهيب نتيجة الضغط النفسى والعصبى والمادى.

وللحفاظ على سلامة المجتمع وعلى المعلمين وهم الثروة العلمية له والقدوة للأجيال الحالية والقادمة بإذن الله تعالى لالقاء طوق النجاة لهم من محيط الهلاك المضنى وبئر الأطماع التى ليس لها قرار ولارغام مارد الجشع للتحول إلى التقدم والاقلاقة عليه للأبد فلا بد من تكاتف الجميع معا مسئولى التعليم واولياء الأمور والطلبة انفسهم لوضع نهاية لهذا النزع من التجارة فى العلم والتعليم.

واقترح من وجهة «نظرى الشخصية» استخدام نفس المدخل التسويقى لعمل التوازن المطلوب بين العرض والطلب وذلك من خلال الآتى:

- زيادة اعداد الخريجين التربويين السنوية وتكثيف الجرعة التدريبية لهم لإعدادهم كمعلمى المستقبل.
- تطوير الطريقة التعليمية بالبعد عن التلقين والتركيز على الفهم للمعانى والاختيار بين البدائل.



بقلم:
سليمان السيد عمر

- التقييم الموضوعى المثالى للمستوى التعليمى والالقائى للمعلمين الحاليين.
- عدم خروج اسئلة الامتحانات النهائية عن شكل ومفهوم الاسئلة الواردة فى الكتاب التعليمى الرسمى.
- قيام الادارات التعليمية بتوفير أشرطة التسجيل الصوتى والمرئى لشرح المنهج التعليمى باسعار رمزية والتدعيم المادى لها من رجال الأعمال واتاحتها لجميع الطلبة
- استكمال اليوم الدراسى بدروس اضافية داخل الفصول «بنظام مجموعات التقوية» واتاحتها لجميع الطلبة فى مقابل مبالغ رمزية مثلا من ٥ - ٢٠ جنيهات للمادة الواحدة شهريا ويكون توزيع حصيلتها كالآتى:

٥٪ لمدير المدرسة ومعاونه
٥٪ للمجموعة الادارية بالمدرسة
٥٪ تحول للادارة التعليمية نظير اهلاك ومصروفات ادارية
١٥٪ لتنفيذ اهداف خدمية للمدرسة (صيانة دورات المياه والفصول والاضاءة وخلافه)
٧٠٪ للمدرسين المشتركين ،خالية من الضرائب».
١٠٠٪

ومع افتراض وجود عشر فصول ثانوى بمدرسة ما بكل فصل ٤٠ طالبا (كمتوسط متواضع) ويلتحق بهذه المجموعات التقوية ٧٠٪ من الطلبة يدفع كل طالب ٧ جنيهات فى المتوسط للمادة بعدد ٣ مواد مثلا ويكون الناتج كالآتى:

عدد الطلبة المشتركين = ١٠ × ٤٠ × ٧٥٪ = ٣٠٠ طالب
متوسط ما يدفعه الطالب = ٧ × ٣ = ٢١ جنيها شهريا
اذا ما يتم تحصيله = ٣٠٠ × ٢١ = ٦٣٠٠ جنيه شهريا

ويتم التوزيع طبقا للاقتراح كالآتى:

٣١٥ جنيها لمدير المدرسة ومعاونه ٥٪
٣١٥ جنيها للمجموعة الادارية بالمدرسة ٥٪
٣١١٥ جنيها للادارة التعليمية ٥٪
٩٤٥ جنيها حساب (مراقب) اهداف خدمية للمدرسة ١١٥٪
٤٤١٠ جنيهات للمدرسين المشتركين بالتساوى
٦٣٠٠ جنيه الاجمالى

وبالطبع سوف تختلف هذه الارقام باختلاف اعداد الطلبة المشتركين والمواد المطلوبة.



إلغاء نظام التعليم الفنى التجارى وقف قبول دفعات جديدة ابتداء من العام القادم وتحويل ٣١٦ مدرسة للتعليم العام

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلغاء نظام التعليم بالمدارس الفنية التجارية اعتبارا من العام القادم. أكد الوزير تحويل جميع المدارس التجارية وعددها ٣١٦ مدرسة على مستوى الجمهورية إلى مدارس عامة. وأشار إلى عدم قبول دفعات جديدة بالتعليم الفنى التجارى اعتبارا من العام الدراسى القادم. وأضاف أن الدارسين بهذه المدارس مستمرون فى الدراسة بنظام التعليم الفنى لحين تخريج آخر دفعة من المقبولين بالصف الأول هذا العام. وأوضح الوزير فى تصريحات خاصة لـ «الوفد» انه تقرر التوسع فى مدارس التعليم العام لتلبية الطلب الاجتماعى على الالتحاق بهذه المدارس. وأشار إلى انه يجرى حاليا دراسة رفع نسبة أعداد المقبولين بالمدارس الثانوية العامة إلى ٥٠٪ بدلا من ٣٥٪ وخفض نسبة القبول بالثانوى الفنى من ٦٥٪ إلى ٥٠٪.



حسين كامل بهاء الدين

٠٠٠٠٠٦٦



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٤

صباح الأحد

وباء الدروس الخصوصية!!

●● أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشكلة الدروس الخصوصية نتيجة اختلال في العرض والطلب.. وان تحسين احوال المعلمين لم يحقق بعد القضاء عليها.. أشار الوزير الي ان ظاهرة الدروس الخصوصية لها بعد مادي واجتماعي عميق تحاول الوزارة القضاء عليها من خلال عملية التقويم المستمر للطالب بربطه بالمدرسة وتقليل الغياب والامتحانات الشهرية.. واضافة قدر أكبر من الامتحانات العملية والبحوث والهوايات وحسن المعاملة.. تصريحات وزير التربية والتعليم لم تأت بجديد فغول الدروس الخصوصية يستنزف الأسرة المصرية التي تقطع من قوتها من اجل الدروس الخصوصية التي أصبحت فريضة بسبب تخلف العملية التعليمية في المدارس.. وارتفاع اعداد الطلاب في الفصول مما يبعد بين المدرس وتلاميذه.. اضافة لامتناع كثير من المدرسين عن اداء واجبهم العلمي والمهني بامانة للضغط علي التلاميذ لأخذ درس خصوصي فالدروس اجبارية وفواتيرها نار وعبء كبير علي الأسرة.. فهل يعلم الوزير كم بلغت فاتورة الدروس الخصوصية في الأسرة المصرية؟

●● مصادر بوزارة المالية قدرت حجم الانفاق علي الدروس الخصوصية ما بين ١١ و ١٣ مليار جنيه سنويا.. هذا الرقم المخيف يدخل جيوب اباطرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية التي ارتفعت أعدادها لعشرات الآلاف.

●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين لمس في تصريحه بيت الداء عندما تحدث عن احوال المدرسين.. فهل يعلم أن هناك مدرسين بعد اكثر من ١٥ عاما خدمة في وزارته لا تزيد مرتباتهم علي ٢٥٠ جنيها؟.. ماذا يفعل المدرس بهذا المبلغ الزهيد.. هل هو كاف للحصول علي احتياجاته الضرورية والظهور بمظهر لائق امام تلاميذه.. وهل يعلم الوزير مستويات الأجور فيما يسمي بالمدارس الخاصة الشعبية ومن يقوم بالتدريس فيها؟ فأي جهود يتحدث عنها لمحاربة الظاهرة وكيف تثمر هذه الجهود اذا لم يحدث تحسن ملموس في أحوالهم المعيشية ثم نحاسبهم بعد ذلك.

●● الدروس الخصوصية اصبحت عبئا ثقيلا علي ميزانية الأسرة من الابتدائي حتي الجامعة.. فبسببها أصبحت كل الأمور مؤجلة في الأسرة مما انعكس اثره علي الأسواق.. بالاضافة الي طول العام الدراسي الذي جاء في صالح أباطرة الدروس الخصوصية وضد مصلحة الأسرة علي طول الخط.. ظاهرة الدروس الخصوصية اصبحت وباء متفشيا وهي من عوامل الكساد والركود الاقتصادي.. الحل يبدأ باصلاح أحوال المدرسين عمليا.. اما ما عدا ذلك فهي تصريحات لا تسمن ولا تغني من جوع للاستهلاك المحلي فقط!!

طلعت المغاوري



المصــدر : ......الأهـــــــــرام......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٤ / ١٠ / ٢٠٠٠

المعلم بين الأمس واليوم

يقول الشاعر أحمد شوقى

قم للمعلم وفه التبجيلا

كاد المعلم ان يكون رسولا

من الغريب ان تكون هذه هى صورة المعلم قديما فى حين اننا لا نقع عليه اليوم الا وحشا فى يده كرباج، تقف كل الجهات فى وجهه لقبح خطره ، بالله من المسئول عن هذه الصورة التى ال اليها المعلم ؟ من المسئول عن ضياع علاقة الود بين المعلم والتلاميذ.

فماذا يعتقد الجميع .. ان العصا فى يد المعلم وسيلة للتنفيس عن مرضه النفسى ؟ أم هى وسيلة للانتقام من اعدائه التلاميذ الضعاف؟

اقول لماذا لا يقف كل منكم موقف المعلم حين يقضى ليله فى حجرته يبحث عن اسهل وافضل الطرق لسرد عناصر الدرس الذى سيعرضه يوم غد على التلاميذ، ثم يصبح ليبذل قصارى جهده لافهام عقول تفاوت قدراتها فاذا به يصادف اصنافا من اللامبالاة والإهمال ، بل احيانا التطاول من جانب التلاميذ عليه - وهو المعلم الفاضل - والاب الروحى - انت كأب فى المنزل الا يثيرك هذا حتى تجد نفسك احيانا تصفعه لشدة غبائه او انصرافه عنك أو ... فلماذا إذن نلوم على المعلم ان تصدر عنه بعض الانفعالات.. لماذا لا نعتبرها عملية اضطرارية يلجأ اليها المعلم احيانا كما يلجأ اليها الاب دائما.

واذا كنت أسال عن المسئول عن ضياع علاقة الود بين المعلم والتلاميذ فلا يمكن ان يقال بحال ان استخدام المعلم العصا يمكن ان يؤدى لهذا، فنحن لم نسمع يوما أن ابنا كره اباه ، وتاهت بينهما المحبة وضاع الاحترام لمجرد ان اباه يستخدم حقه عليه وواجبه نحوه فى تقويمه.

واذا كان هذا ليس السبب فمن إذن المسئول ...... انا اعرف من المسئول السبب كله يتلخص فى شئ واحد وهو تلك المحاولات المستمرة لقتل المعلم داخل الفصل وتجريده من كل حقوقه، فالطالب اليوم يعلم علم اليقين انه مهما يفعل فلا عقاب - ومن امن العقاب اساء الادب - واذا تجرأ عليه المعلم بالعقاب فهو يعرف ما يجب عليه فعله بعد ذلك وبسرعة حتى لا يكررها هذا المعلم الاحمق مرة اخرى، ضاعت هيبة المعلم داخل الفصل وخارجه، وامتهنت كرامته فأصبحنا نرى التلاميذ يلعنون المدرسين وجها لوجه على ابواب المدارس واولياء الامور يسبونهم باقذع السباب، وكل هذا لانهم يعلمون انه لو اجترأ عليهم المعلم فالادارة موجودة وحقوقهم فيها محفوظة.

اتعلمون ايها السادة ؟؟؟ قديما كان المعلم نجما عاليا فى السماء .. اذا طاف ظله بين التلاميذ تحيق بهم الفرحة وتدب فى اوصالهم السعادة واذا نادى على احدهم هب من فوره وهو يعد نفسه اسعد التلاميذ واسال هل كان المعلم قديما لا يعرف العصا - بالطبع لا - اما اليوم فالمعلم اذا اخطا التقدير ومر بين التلاميذ فقد يقع على وجهه من تحركاتهم العشوائية التى لا تراعى وجوده بينهم واذا نادى على احدهم فهم يتوارون عنه .. وكأنه الموض يناديهم .. ما هذا بحق الجحيم ؟؟

واذا كانت تلك هى مكانة المعلم اليوم داخل نفوس التلاميذ فإلى اى حد يمكن ان يستقبلوا منه المعلومة ؟ هل يمكن ان يستقبل التلميذ ممن لا يهابه ولا يحترمه؟ فبالله ماذا يفعل المعلم المسكين فى مثل هذا والعجيب انه فى النهاية مسئول عن نتيجة هؤلاء التلاميذ وقد يحقق معه بسبب تاخر مستواهم فهل هذا معقول ؟ من المسئول ؟

زينب محمد أحمد السيد



معاملة الطلاب السودانيين مثل المصريين بالجامعات

كتب هاني المكاوى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعلم العالى والدولة للبحث العلمى انه سيتم معاملة الطلاب السودانيين مثل المصريين بالجامعات المصرية.

اكد الدكتور شهاب ان الجامعات بدات من العام الجامعى الحالى فى تنفيذ قرار المجلس الاعلى للجامعات بمعاملة الطلاب السودانيين معاملة الطلاب المصريين فى مرحلتى الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا من حيث المصروفات الدراسية.

واشار الوزير الى ان فرع الخرطوم التابع لجامعة القاهرة يقوم بدوره فى تقديم خدمة جامعية مميزة للطلاب السودانيين من مقره المؤقت بمعهد الاحصاء.

واكد ان الطلاب الدارسين بكليات جامعة القاهرة فرع الخرطوم يسددون نفس الرسوم التى يدفعها زملاؤهم المصريون بكليات الجامعة بالجيزة وفرعيها بالفيوم وبنى سويف.

واشار الوزير الى حرص وزارة التعليم العالى على التعاون مع السودان فى مجال التعليم الجامعى.



المصـــدر : الأخبــــار

التاريـــخ : ٢٦/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مبنى لطب الاسنان بكلية طب البنات بالازهر

افتتح د. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر امس، المبنى الجديد لشعبة طب الاسنان بكلية طب البنات ومستشفى الزهراء الجامعي. واشاد بالتجهيزات والامكانيات التي يضمها المبنى الجديد، ويتكون من مبنى اكاديمي، و اخر اكلينكي يشمل ٦ معامل متخصصة يسع كل منها ٢٠ طالبة.. ويشمل المبنى الاكلينيكي ٤٠ وحدة اسنان حديثة، ومعمل اسنان كامل للتركيبات الثابتة والمتحركة وجهازين لاشعة بانوراما واشعة تليفزيونية.

وتفقد رئيس الجامعة جميع الاقسام والادارات بمستشفى الزهراء والتجديدات التي تمت فيه، والعيادات الخارجية والمكتبية الطبية و شبكة المعلومات ووحدات الرعاية المركزة، و غرف العمليات.



تنمية العلاقات العلمية فى اجتماع المراكز البحثية اليوم

كتبت ـ سهير هدايت:

يراس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اليوم الاجتماع الاول للمجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية فى مختلف الوزارات والذى يضم ممثلى وزارات الصناعة والتنمية التكنولوجية، والموارد المائية والرى والزراعة واستصلاح الاراضى والنقل والكهرباء والطاقة والصحة والسكان والاسكان والمرافق والمجتمعات الجديدة والاتصالات والمعلومات، والتخطيط والتعاون الدولى، والدولة والإنتاج الحربى، والدفاع، إضافة إلى وزارتى التعليم العالى والبحث العلمى وكذلك ممثلى منظمتين غير حكوميين هما: الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة ومنتدى البحوث الاقتصادية للدول العربية وايران وتركيا.

وصرح الوزير بأنه سيتم بحث تنمية العلاقات العلمية والتكنولوجية بين هذه المراكز والمراكز البحثية المناظرة لها فى الدول المتقدمة إلى جانب التنسيق بين برامج ومخططات البحث العلمى لمختلف الوزارات والهيئات العلمية. كما يبحث الاجتماع ايجاد الية لتنسيق العمل بين المراكز البحثية ومجموعات العمل المشكلة من البرنامج الدولى والحكومة المصرية والتى اوشكت على الانتهاء من إعداد جدول تنفيذى يتم بمقتضاه احداث نقلة توعية لمصر الحديثة، إضافة إلى اقتراح تشكيل مجموعات عمل أو فرق بحثية مشتركة لتنفيذ برامج قومية لخدمة الخطة التنموية للدولة. ومن المنتظر ان يناقش المجلس فى اجتماعه الأول اليات تنفيذ مهام المجلس، وتشكيل امانته الفنية وتحديد اختصاصاتها الى جانب تحديد موعد الاجتماع الشهرى للمجلس.



تيسيرات للراغبين فى أداء امتحان الثانوية العامة من الخارج

كتب ـ عبد الجواد على:

تقدم عبد المنعم العليمى عضو مجلس الشعب (مستقل) باقتراح بمشروع قانون لتعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١. ويقضى بأن يستبدل بنصوص الفقرة الأولى من المادة (٢٨)، والمادة (٢٨)، والمادة (٢٩) من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ النصوص الآتية: ـ

■ مادة ٢٨: (فقرة أولى) ـ يسمح بالتقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من انتظم فى الدراسة وأتم بنجاح المناهج المقررة فى الصفوف الأولى والثانية والثالثة بالتعليم الثانوى العام بمدرسة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز للطالب الراسب فى ثلاث مواد على الأكثر بالصفين الأول أو الثانى من هذه المرحلة التقدم لامتحان الدور الثانى فيما رسب فيه وفقا للقواعد التى يحددها وزير التربية والتعليم.

■ مادة ٢٩: مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة امتحان عام فى نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوى العام، ويمنح الناجحون فى جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. ويسمح للراسب فى هذا الامتحان فى مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثانى فيما رسب فيه، وفقا للقواعد التى يحددها وزير التربية والتعليم، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان، وإلا أعاد الامتحان فى المواد التى رسب فيها. ويجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات، على أن تقتصر كل من المرتين الثانية والثالثة على الراسب، وأن يكون التقدم فى المرة الثالثة من الخارج، مع تحمل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسما مقداره مائة جنيه. وفى جميع الأحوال لا يحصل الطالب فى امتحان الدور الثانى على أكثر من ستين فى المائة من النهاية الكبرى لدرجة المادة.



المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١٢/٢٠٠٠

عبيد: مدارس لأبناء الأغنياء بأموالهم



د. عاطف عبيد

د. عاطف عبيد رئيس الوزراء اقترح خلال الاجتماعات التحضيرية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى إنشاء مدارس متميزة لأبناء القادرين يتم تمويلها من أموالهم وتكون بمصروفات. وقال إن هذه الآراء مطروحة للحوار.

كان د. عبيد قد أوضح أن تحسين التعليم بالصورة التى يطالب بها الرأى العام تحتاج لعشرة مليارات جنيه إضافية.. ولكن ليس فى إمكان الحكومة تدبير هذا المبلغ بعد أن وصلت ميزانية التعليم إلى ١٧ مليار جنيه سنوياً..

وأكد أن الحكومة لا تستطيع زيادة المصروفات لا قانونياً ولا دستورياً لأن التعليم المجانى مكفول للجميع.

قال عبيد أن الحكومة تحتاج إلى ١٢٠ مليار جنيه لبناء ٢٧ ألف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة والحكومة لا تستطيع تدبير مبلغ يتراوح ما بين ٢٥ إلى ٣٠٪ من هذا المبلغ سنوياً..



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ٢٥/١٢/٢٠٠٠

تخصيص ٧,٤ مليون جنيه للأنشطة الطلابية بالجامعات

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، على صرف ٧ ملايين و٤٠٠ الف جنيه، لدعم الانشطة الطلابية بالجامعات خلال الفصل الدراسى الأول. وتقرر إجراء امتحانات النصف الأول من العام الدراسى بعد اجازة عيد الفطر المبارك. وقرر الوزير توزيع المبلغ وفقا لاعداد الطلاب المقيدين بكل جامعة. اعلن الوزير تخصيص مليون و١٦٠ الفا و٧٥٠ جنيها لجامعة القاهرة، و٧٨٩ الفا و٨٩٤ جنيها لجامعة الاسكندرية و٩٢٠ الفا و٦٩٢ لجامعة عين شمس، و٣٠٢ آلاف و٢٥٦ لجامعة اسيوط، و٦٧٨ الفا و٤٠٠ جنيه لجامعة طنطا. وتقرر تخصيص ٦٩٩ الفا و١٩٥ جنيها لجامعة المنصورة، و٦٢١ الفا و٣٩ لجامعة الزقازيق و٤٥٢ الفا و٥٢٢ لفرع جامعة الزقازيق ببنها، و٦٥٩ الفا و٣٣٢ لجامعة حلوان و٢٤٤ الفا و٩١٢ لجامعة المنيا، و ٣٦٤ الفا و٧١٤ جنيها لجامعة المنوفية و٣١٣ الفا و٤٣٢ جنيها لجامعة القناة، و٣٠١ الف و٨٥٢ جنيها لجامعة جنوب الوادى.



بهاء الدين يعلن توصيات مؤتمر التعليم قبل انعقاده!

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توصيات مؤتمر تطوير التعليم الثانوى قبل انعقاده! اشار الوزير فى تصريحات صحفية الى انه تقرر الغاء نظام التعليم الثانوى التجارى بداية من العام القادم.

ورفض بهاء الدين الانتظار لحين إعلان توصيات المؤتمر الذى يعقد بعد أجازة نصف العام الدراسى ويشارك فيه اساتذة الجامعات والخبراء والاحزاب السياسية. أدان الخبراء تصريحات الوزير واكدوا ان اعلانه الغاء التعليم الفنى التجارى هو قرار غير مدروس وفردى للوزير.





لبيب السباعي

المعلم.. والرسالة

يمثل المعلم العامل الرئيسى فى اى نظام تعليمى الامر الذى جعل الاهتمام به مدخلا من المداخل الاساسية لاصلاح التعليم .. بهذه الكلمات يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم محور اصلاح احوال المعلم المادية المعنوية فيقول انه يفضل الدعاية والاهتمام والتنمية المهنية التى اتيحت للمعلم اصبح المعلم الان يحتل موقعا اخر مختلفا عن موقعه السابق فمن ملقن للمعلومات الى مرشد وميسر لمناهل المعرفة وقد عقد المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته من خلال الجمعية المصرية لتنمية الطفولة التى تراسها السيدة الفاضلة سوزان مبارك بالتعاون مع وزارة التعليم وركزت توصيات المؤتمر الذى عقد عام ١٩٩٦ علي ضرورة احداث تغييرات جذرية في مفاهيم اختيار المعلم واعداده وقد قطعت الوزارة شوطا كبيرا فى مجال اعداد المعلم وتدريبه ورعايته تمثل فى عدة جوانب اولها اصلاح احوال المعلم المادية والمعنوية من خلال زيادة الاعتمادات المالية المخصصة لاصلاح احوال المعلم ولمعالجة مشكلة الرسوب الوظيفى وتدعيم الحوافز المادية له وصرف حوافز اضافية يتم زيادتها بصورة مطردة كل عام فقد تم رفع الحوافز لجميع فئات المعلمين الي ٢٥٪ من الاجر الاساسى لمن كانت تقل حوافزهم الشهرية عن هذه النسبة وزيادة مكافاة مديرى ونظار المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة الي ١٠٠٪ واستحداث مكافاة لاعمال امتحانات النقل بجميع المراحل وقد بدات بما يوازى ٣٠ يوما بنسبة ٣٪ من الاجر الاساسى وظلت تتدرج اخذة فى الارتفاع حتى وصلت الي ١٧٠ يوما بنسبة ٥٪ من الاجر الاساسي كما تم رفع مكافاة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة ومافى مستواها الي ٧٪ بدلا من ٥٪ وتم دعم مستشفيات المعلمين والاعتمادات المخصصة للرعاية الاجتماعية والثقافية لهم مع الزيادة المستمرة فى معاشات المعلمين لتصل الي ٨٥جنيها للعضو بدلا من ٤٠ جنيها ودعم صندوق الزمالة ليصل الي ٣٢ شهرا بدلا من ٢٠ شهرا والى جانب اصلاح الاحوال المادية تم الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلم من خلال الرعاية الثقافية ففى مجال اتاحة فرص متابعة كل جديد فى الفكر والعلم والثقافة قام المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية باصدار ١٣ كتابا حول المستقبليات وغيرها من الموضوعات المعينة للمعلم بالاضافة لمجلة التربية والتعليم التى تتناول المقالات والبحوث والمعلومات المفيدة للمعلم الي جانب تدريب المعلم اثناء الخدمة فى الداخل وفى عام ١٩٩١ كان عدد المدرسين علي مستوى الجمهورية فى مراحل التعليم المختلفة قبل الجامعى ٥٦٣٢٩٧ معلما ومعلمة بلغ عام ٢٠٠٠ نحو ٧٧١٣٢٢ بزيادة قدرها ٢٠٨١٢٥ معلما ومعلمة بنسبة ٣٧٪ بالاضافة الى ٣٩ الف



معلم ضمن مسابقات التعيين وكل هولاء تم الحرص علي تنمية مهاراتهم المهنية من خلال التدريب عن بعد باستخدام شبكة مؤتمرات الفيديو او التدريب المباشر فى التدريب عن بعد يتم الاعتماد علي التقنيات الحديثة حيث تم انشاء ٢٧ مركزا للتطوير التكنولوجى مزودة بالمعامل اللازمة ويتم عقد دورات تدريبية متوالية ومتنوعة لتدريب المعلمين باستخدام الشبكة فى التدريب علي المناهج المختلفة والجديد فيها وتستخدم ايضا فى مجال محو الامية وتدريب معلمات الفصل الواحد ورياض الاطفال والتربية الخاصة ويشارك فى تنفيذ البرامج التدريبية مراكز تطوير المناهج والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وكليات التربية وغيرها اما التدريب المباشر فيتم من خلال اللقاء المباشر بين المتدربين من هيئات التدريس والمدربين من الكوادر المتخصصة فى المجالات المختلفة وذلك من خلال سبعة مراكز رئيسية للتدريب بمحافظات القاهرة والاسكندرية واسيوط واسوان والغربية والشرقية وبورسعيد الي جانب تدريب المعلم من خلال البعثات الي الخارج حيث كانت البداية عام ٩٣ ـ ١٩٩٤ بارسال ٢٣٩ معلما وصلت فى العام الحالي الي اكثر من سبعة الاف معلم ومعلمة ويتم الايفاد علي ثلاثة افواج سنويا فى يناير وابريل وسبتمبر للتدريب بجامعات مختارة عن طريق المكاتب الثقافية بالخارج فى المملكة المتحدة والولايات المتحدة وفرنسا وايرلندا .



بسـبب الامتحـانات

«مفيش عيد».. للتلاميذ!

وزارة التعليم قتلت فرحة الأطفال وأجبرتهم على المذاكرة أيام العيد

للعالم الثانى على التوالي تواصل وزارة التربية والتعليم سياسة «العكننة» على الأسرة المصرية.. للعام الثاني تصر الوزارة على تحديد موعد الامتحانات عقب العيد مباشرة. أطفال المدارس يؤكدون أن الامتحانات تحرمهم من الاستمتاع بفرحة العيد وقرر كل بيت منع الزيارات بدءاً من اليوم الثاني للعيد!!

علماء النفس يؤكدون أن وزارة التربية والتعليم حينما تجعل أيام الامتحانات متزامنة مع أيام العيد فإنها بذلك تصيب ملايين الأطفال باكتئاب وعقد نفسية واضطرابات في الشخصية.. ماذا يقول أولياء الأمور وأطفالهم؟

تقول نوال محمد: لي طفلان احدهما فى ابتدائى وسوف تبدأ امتحاناته يوم ٣١ ديسمبر الحالي.. ومعني ذلك انه «مفيش» عيد.. فانا اتركه يلعب إلى منتصف اليوم وبعد ذلك يبدأ فى استذكار دروسه.. خاصة انه فى ثانى ايام العيد لديه درس خصوصي يتم فيه مراجعة المنهج قبل الامتحان.. ذلك هو العيد بالنسبة لى ولطفلي. اما امل رافت فتؤكد أن لديها طفلة واحدة في المرحلة الابتدائية ستبدأ امتحاناتها بعد العيد مباشرة ولهذا فهى تلعب اول ايام العيد فقط حيث ترتدي ملابس العيد، ولكن من ثانى ايام العيد تكون المذاكرة وممنوع عليها زيارة احد او الجلوس مع ضيوفنا.

لا يوجد عيد

سألت سامر سامي تلميذ فى الصف الرابع الابتدائى عن احتفاله بالعيد هذا العام فاجاب «إن العيد بالنسبة لي هو اول يوم فقط.. علشان الامتحان يبدأ بعد العيد مباشرة.. ولهذا ساعود للمذاكرة من تاني يوم العيد وممكن اخذ ساعة راحة العب فيها». وببراءة يقول هانى مصطفى: انا زعلان علشان الامتحانات فى ايام العيد.. واصبحت لا ارتدي كل يوم لبسا جديدا علشان من تانى يوم انسي العيد وابدا مذاكرة في البيت.

تحقيق: أميرة عبدالله



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥/١٢/٢٠٠٠

مردود عكسي

سألت الدكتور فكرى عبدالعزيز أستاذ الطب النفسي عن الحالة النفسية التي يتعرض لها الطفل نتيجة عدم شعوره بالاحتفال والابتهاج بالعيد قال: الطفولة يجب أن يصاحبها مجالات للترويح النفسي لكي يتم خلالها افراز الطاقات أو خروج الطاقات اللاشعورية وإبراز الدوافع الكامنة لديه لإمكانية اكتسابه للقدرات المختلفة وبذلك يستطيع الأطفال تحقيق غايتهم من خلال المشاركة مع اقرانهم في اللعب أو السمر وكبت هذه الرغبات داخل الأطفال خاصة في المناسبات مثل العيد يؤدى إلي تواجد عقد نفسية يصاحبها قلق واكتئاب وخوف واضطراب عند الأطفال ومع الالتزمات الدراسية والإلحاحات الأسرية المتكررة لمواصل الابناء المذاكرة في العيد تختفي فرحة العيد ويتولد لدي الأبناء الام نفسية تصاحبهم في مرحلة طفولتهم.

ولوصى الدكتور فكرى عبدالعزيز الحكومة بأن تحدد مواعيد الامتحانات في اوقات غير الاجازات وبعيداً عن ايام العيد وان تجعل وقت الاجازة للاجازة حتى لا تكون فترة الاجازة مشحونة بالاستذكار والالتزامات التى تتسبب في عقد نفسية وآثار عكسية لدي الطفل تكمن في داخله وتظهر في الكبر..

جدية

أما الدكتور طاهر الشافعي أستاذ الطب النفسي فله رأى مختلف إذ يؤكد أن فرحة العيد اختلفت عما كانت عليه أيام زمان.. فبعد أن كان العيد يعني الطعام والملابس الجديدة ولقاء الأهل والأصحاب وغير ذلك وقد تغيرت هذه العادات الآن فأصبح الشعور بالعيد لفترة محدودة امرا جيدا لأنه يعطي للعيد شكلاً من الجدية تضيف إلى شخصية الطفل نوعاً من أنواع الجدية واحترام الذات. ويقول الدكتور طاهر الشافعي إن الاحتفال بأى مناسبة لا يجب أن يكون بمعنى أن تتشل الحياة.. ولا يعني الاحتفال بأى مناسبة أن يعيش الإنسان بأسلوب حياة الاسترخاء.. ولكني أرى أن ضرورة الحياة يجب أن تكون مرحا لوقت محدد لأن الحياة اليوم تسير بسرعة كبيرة وبهذا التعديل السلوكي في الفرح واعطاء الجدية للعيد منهج صحيح يتناسب مع سرعة الألفية التى نعيشها لذلك لا اعترض نهائياً على كون الامتحانات مع العيد، فهذا يعطي للطفل الشعور بالمسئولية التى لا ينشأ عليها من الصغر.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

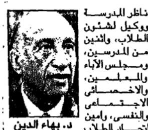
التاريخ : ٢٥/١٢/٢٠٠٢

ضوابط جديدة لتوزيع درجات السلوك والانضباط لتلاميذ المدارس

عقوبة الفصل النهائي للخارجين عن الالتزام واحترام المعلمين وارتكاب المخالفات

كتب - زكى السعدني:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ضوابط توزيع درجات السلوك وانضباط التلاميذ فى الدراسة بالمدارس. تقضى الضوابط بمشاركة اولياء الامور مع المدرسة وقيادات التعليم فى عمليات التقويم، لتحقيق التعاون بين الاسرة والمدرسة والالتزام بالنظام العام والانضباط داخل المدرسة. كما تقضى الضوابط بتقييم سلوك التلاميذ، من خلال لجنة تشكل من رائد الفصل واثنين من اولياء أمور تلاميذ الفصل وامين اتحاد طلاب الفصل، والاخصائى الاجتماعى، واثنين من مدرسى الفصل، يختارهم الناظر. تختص اللجنة بالتحقق من مدى الالتزام باهداف تقويم السلوك الطلابى، وتحويل الحالات السلبية الصارخة الى اللجنة الموسعة على مستوى المدرسة، وتعزيز السلوك السوى من الحاصلين على تقدير مرتفع واخطار اللجنة المكونة من مدير او ناظر المدرسة ووكيل لشئون الطلاب، واثنين من المدرسين، ومجلس الآباء والمعلمين، والاخصائى الاجتماعى والنفسى، وامين اتحاد الطلاب



د. بهاء الدين

تختص اللجنة العليا بمتابعة الفصول ودراسة الحالات السلبية الصارخة المحولة اليها واقرار ضوابط الثواب والعقاب للطلاب المتميزين سلوكيا والمخالفين. تتضمن وسائل الثواب الاشتراك فى مجموعات التقوية بالمجان، والحصول على شهادة تقدير، والاشتراك فى الرحلات المدرسية والانشطة الصيفية وتمثيل المدرسة فى المهرجانات والاحتفالات القومية. ويتم تحديد



وسائل العقاب بعد اتخاذ عدة خطوات تربوية، لحث الطالب على العدول عن المخالفة وتعديل سلوكه. وفى حالة الاصرار على المخالفة تتخذ الاجراءات العقابية وتشمل استدعاء ولى الامر وتوجيه الانذار بالفصل وتوقيع عقوبة الفصل لعدة ايام حسب نوع المخالفة. والفصل النهائى فى حالة ارتكاب مخالفات جسيمة.

اكد الوزير ان تقويم السلوك ليس قرارا فرديا يملكه المعلم وحده، وانما هو عمل جماعى. واضاف ان عناصر التقويم تشمل مدى احترام الطالب للنظم المدرسية وعلاقته بمعلميه وزملائه والالتزام بمواعيد الحضور والانصراف، والمظهر العام واحترام طابور الصباح، والمحافظة على اثاث المدرسة، وعدم ارتكاب احداث شغب واحضار الكتب والادوات الدراسية، والابتعاد عن ارتكاب اى سلوك غير اخلاقى.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٢

أكدت السيدة سوزان مبارك فى أكثر من مناسبة أن الأمية وزيادة السكان هى اخطر التحديات التى تواجهنا والتى نأمل التغلب عليها، وقالت إن هناك خطة طموحا وضعت لمحو الأمية وانه من خلال التعاون بين المجلس القومى للطفولة والامومة والمجالس القومية المتخصصة والوزارات والهيئات المعنية سيكون لدينا الجيش الذى سوف يعمل على التصدى للأمية ومواجهتها وهى القضية التى شغلت مجتمعنا على مدى نصف قرن. واكدت ضرورة ان تصبح هذه القضية من اولى مسئوليات كل المحافظين وانه يجب متابعة وتقييم ما تقوم به كل محافظة لمواجهة الأمية والتصدى لها.

الأمية.. أخطر التحديات

طلعت بسطا

والواقع انه لم يعد مفهوم محو الامية هو المفهوم التقليدى الذى كان سائدا حتى وقت قريب والذى يعتمد على مجرد تعليم القراءة والكتابة ومبادىء الحساب وانما اصبح يقصد به ما اصطلح على تسميته بمحو الامية الوظيفى والذى يقصد به تقديم التعليم للاميين بحيث ينفعهم ويحل مشكلاتهم ويجعلهم منتجين ومواطنين اكفاء واعضاء اسر صالحين واناسا اصحاء جسميا وروحيا. فالتعليم الوظيفى فى ابسط معانيه هو محو الامية متكاملا مع تدريب متخصص يكون في العادة ذا طبيعة فنية وهو اذ يتصل اتصالا مباشرا بالتنمية ينظر اليه فى اطار الاولويات الاقتصادية والاجتماعية ويتم التخطيط له وتنفيذه كجزء من برنامج للتنمية. وعلى ذلك يمكن القول إن محو الامية الوظيفى هو ذلك النظام التربوى الذى يهيىء الفرصة للامى البالغ لاكتساب مهارات القراءة والكتابة والعمليات الحسابية على ضوء البيئة العملية التى يعمل ويعيش منها والوظيفة التى يؤديها فى الانتاج بحيث يصبح الفرد الامى بعد ان يتعلم قادرا علميا وعمليا على المساهمة فى عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية ويكون عضوا فعالا في البيئة.

ان التعليم الوظيفى ليس تعويضا عن المدرسة او امتدادا لها وانما هو طريق لحل مشكلات الفرد والمجتمع الاقتصادية منها والاجتماعية والتعليمية التى عجز النظام التعليمي الراهن عن حلها، لذلك فان التعليم



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible]

الوظيفى حسب هذا المفهوم يهيىء الفرد ويعده ليواجه تحديات العصر وشتان بين الفلاح الذى تعلم كيف يقرأ ويكتب وبين الذى تعلم كيف يحسب مساحة حقله وما يحتاج من السماد ونوع السماد وكميته والطريقة المثلى لاستخدامه وكيف يسوق محصوله على اسس علمية حديثة وكيف يطور حياته ليواكب مسيرة التقدم.

ولعل ابرز نواحى الاختلاف بين مفهوم محو الامية الوظيفى ومحو الامية بالمفهوم التقليدى يتمثل فى ان الوظيفى يستهدف رفع مستوى الحياة كخطوة اولى يترتب عليها امكانية التغلب على مشكلة الامية الابجدية فى المدى الطويل اما الاتجاه التقليدى فى محو الامية فيركز على تعليم القراءة والكتابة والحساب باعتبارها مهارات اساسية لتطوير مستوى حياة الفرد والجماعة على انه وكما تبين من العديد فى الحالات والتجارب ان محو الامية بالصورة التقليدية لا يتمخض عادة عن نجاح كبير من حيث نوعية التعليم وعائده وذلك ان مهارات الاتصال لا ترتبط ارتباطا مباشرا بعمليات واجراءات التنمية والتى هى جوهر التعليم الوظيفى.

خصائص التعليم الوظيفى:

اولا:

الانتقائية: يشترط فى مشرعات التعليم الوظيفى ان ترتبط ارتباطا مباشرا بمشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية التى يحددها اى بلد فى خطته القومية ومحو الامية فى صورته الوظيفية هو صورة من صور الانتاج الذى يعاون العامل والفلاح والمجتمع ويساعد على رفع مستوى الدخل القومى.

انه تخطيط لاستثمار الطاقة البشرية.

ثانيا:

الارتباط بالعمل: التعليم الوظيفى تعليم مرتبط بالعمل ينبع منه ويتكامل معه ولا ينفصل عنه ولذا يجب ان تمتزج مهارات الاتصال وهى القراءة والكتابة والحساب بالمهارات المهنية والاجتماعية امتزاجا يؤدى إلى تنمية شخصية الفرد فى جميع ابعادها وجوانبها.

ثالثا:

الارتباط بالمشروع: ان المادة القرائية التى تصلح لمهارات الاتصال فى مشروع صناعى تختلف عن المادة القرائية التى تصلح لمهارات الاتصال



المصدر : الاهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

فى مشروع زراعى ولهذا تختلف اللغة المستخدمه فى مشروعات النسيج عن تلك التى تستخدم فى مشروعات الصلب.

رابعا:

الارتباط بالمشكلات: يجب ان يهيىء التعليم الوظيفى الفرد لمواجهة وحل مشكلاته المهنية والاجتماعية والفكرية كما يجب ان ترتبط كذلك بمشكلات الجماعة والمجتمع.

خامسا:

الارتباط بالخبرة: للكبار خبرتهم الطويلة فى الحياة ويجب ان تتجدد هذه الخبرة بالتعليم وللكبار خبرتهم

مي المهنة التى يمارسونها وهذه الخبرة تحتاج إلى تطوير يساير التطوير التكنولوجى الحديث.

سادسا:

التنوع: لابد ان يراعى التعليم الوظيفى الفروق الفردية والجماعية ويساير أحدث الاتجاهات التربوية فى التعليم فهو مرن يتغير بالنسبة للفرد والجماعة والعمل والبيئة وإهداف الخطة.

ونحن فى النهاية نامل ان يتم القضاء على الامية عن طريق التعلم الوظيفى فى اقرب وقت ممكن خاصة وان الرئيس محمد حسنى مبارك قد اعلن فى خطابه فى افتتاح مؤتمر التنمية الاجتماعية اخيرا ضرورة القضاء على الامية خلال خمس سنوات ولما سئل وزير التعليم عن كيفيه تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك افاد بان الوزارة وضعت مشروعا يتضمن تعيين ١٥٠ الف خريج جامعى للقيام بعبء هذا العمل وتم تحديد الفئات العمرية المستهدفة من المشروع لمحو اميتهم وكل فرد من ١٥٠,٠٠٠ جامعى سوف يكون مسئولا عن تعليم ٢٠ شخصا سنويا اى باجمالى ٣ ملايين يتم محو اميتهم سنويا وخلال ٤ سنوات سيتم القضاء نهائيا على الامية ايضا تم وضع خطة بعمل حوافز لجذب الاشخاص لفصول محو الامية تتضمن التدريب

المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٠



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على الحرف والمهن المختلفة ليس هذا فقط بل فتح الباب لكل من يريد مواصلة تعليمه.

وايضا تم وضع خطة حتى يقترن محو الامية مع رفع المستوى الاجتماعى للامى.

وانى ارى انه من الانصاف والعدالة الا نترك مواجهة مشكلة الامية لوزارة التربية والتعليم وحدها وانما لابد ان تتضافر معها كل الوزارات ولابد من توفير الاعتمادات المالية لتنفيذ البرنامج المقترح لهذا المشروع بجانب ضرورة توفير المتابعة الميدانية لضمان نجاحه من مختلف اجهزة الدولة لان النجاح فى القضاء على الامية يحتاج إلى جهد قومى.

**مستشار وزير التعليم السابق
والخبير التربوى**



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٦/١٢/٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«أمية الكمبيوتر».. خطوة على الطريق!

تدريس الكمبيوتر كمادة أساسية في المدارس ضرورة وليس رفاهية

في القرن الحادي والعشرين.. تعتبر الأمية كلمة مرادفة لمن لا يقرأ ويكتب لغة «الديجيتال»... فبعد تغلغل الكمبيوتر في حياة البشر وأصبح يهيمن علي الصناعة والتجارة والثقافة والاعلام... وكل أنشطة البشر في الحرب والسلام أصبحت أية عملية تعليمية لاتهتم بالكمبيوتر غير ذات جدوي... وأصبح من لا يعرف لغة الكمبيوتر أميا في مفهوم القرن الحادي والعشرين.



وخلال السنوات الأخيرة.... بدأت وزارة التربية خطة طموحة لتعميم دراسة الكمبيوتر في المدارس وتحويله إلي مادة أساسية ضمن مناهج التعليم.

... ورغم أن هذه الخطة .. قد نجحت حتي الآن في توفير البنية الأساسية لدراسة الكمبيوتر في المدارس بحيث أصبحت أجهز الكمبيوتر موجودة في معظم مدارس مصر... وتم تحويل دراسة الكمبيوتر الي منهج إجباري للتعليم في مراحل التعليم المختلفة .. إلا أن ماتحقق حتي الآن هو مجرد خطوة علي الطريق .. ومازالت هناك خطوات أخري عديدة يجب الاهتمام بها لوضع دراسة الكمبيوتر في الطريق الصحيح...

الدكتور علي المليجي .. نائب رئيس الوحدة التنفيذية للبحوث الانمائية بالأمم المتحدة (والتي تعرف اختصارا باسم (الأونده)

يقول إن فكرة تعليم وتدريب الدراسين والخريجين علي مهارات الكمبيوتر ليست رفاهية أو جزءا مكملا للعملية التعليمية وانما هي أساس التعليم في كل أنحاء العالم حاليا... لأن الكمبيوتر أصبح متغلغلا في جميع مجالات الحياة... ومن العبث أن نكون في القرن الحادي والعشرين ... ويتخرج الشاب عندنا من الجامعة دون أن يعرف التعامل مع الكمبيوتر.

.. ويضيف الدكتور علي المليجي أنه يختلف مع من يقولون إن مصر تعاني من البطالة أو من قلة عدد الوظائف المتاحة في سوق العمل بل علي العكس... فسوق العمل تحتاج إلي المزيد من الطاقة البشرية العاملة ... ولكن للأسف نوعية الخريجين الموجودين لاتتناسب مع سوق العمل ومع احتياجاتها... فعلي سبيل المثال... بالنسبة لخريجي كليات التجارة وهم من أكثر الفئات التي تعاني من البطالة بسبب عشرات الآلاف من الخريجين الذين تضخهم الكليات إلي سوق العمل كل عام... قد يدهش البعض عندما يعرفون انه رغم كل هذه الأعداد من خريجي كليات التجارة... الا أن سوق العمل تحتاج بالفعل إلي عدد كبير من خريجي كليات التجارة وتعاني من نقص في هذا التخصص ... ولكن بمواصفات معينة... فابسط مواصفات خريج التجارة الذي تحتاجه سوق العمل هي إجادته الكاملة للغتين اجنبيتين مع اجادة كاملة للغة الكمبيوتر وقدرته علي التعامل مع البرامج التطبيقية الحديثة... وقدرته أيضا علي استيعاب أي تطور يحدث في مجال الكمبيوتر الذي يشهد تطورا وتغييرا كل يوم وكل ساعة ودقيقة .. هذه هي المواصفات المطلوبة التي تحتاجها سوق العمل من خريجي كليات التجارة... فكم من عشرات الألوف الموجودين الذين تضمهم كليات التجارة كل عام يمتلك هذه المواصفات .. الإجابة:



اقل القليل.. ولذلك ليس غريبا أن نقول أن مصر تعاني نقصا في خريجي التجارة..

ويستطر الدكتور علي الليبجي قائلا... هذا الكلام ليس سوي مجرد مثال... وقد تعمد أن يذكر (كلية التجارة) بالذات لأنها من أكثر الكليات تخريجا للشباب كما أن عدداً كبيراً من خريجيها يعانون من البطالة ... بينما السبب في البطالة ليس مؤهلهم وإنما تدريبهم وامكاناتهم في مجال الكمبيوتر... ومايتطبق علي كلية التجارة ينطبق أيضا علي كل مجالات الحياة وكل أشكال الدراسة... فماهي فائدة تخريج مهندس لايتعامل مع برامج الأوتوكاد... أو صحفي لايتعامل مع الانترنت وبرامج الناشر الصحفي... او فنان لايتعامل مع برامج الفوتوشوب.... ففي كل مجالات الحياة اصبح الكومبيوتر له دور كبير وهام... وبدون الاجادة الكاملة لفنون الكمبيوتر لن يكون لأي خريج فرصة حقيقية في سوق العمل خلال السنوات القليلة القادمة لذلك... فان الجهود التي يمكن ان تبذل لتدريب هؤلاء الخريجين وإعادة تاهيلهم بما يتفق مع احتياجات سوق العمل تفوق بدرجة كبيرة الجهود التي يمكن ان نبذل لتعليمهم بشكل سليم...

واذا كان القدماء يقولون إن التعليم في الصغر كالنقش علي الحجر ... فإن تعليم مهارات الكمبيو ترفي الصغر هو اهم أشكال التعليم.. فكما يقول المهندس احمد سامح - مدير احد المعاهد المتخصصة في تعليم الكمبيوتر - فإن الجيل الجديد يحتاج الي ان يتشرب فنون الكمبيوتر منذ نعومة أظافره ليشب ويستوعب فنون الكمبيوتر الذي يتطور عاما بعد عام ويوما بعد يوم.. ولا ننسي أن عباقرة الكمبيوتر في العالم وصلوا الي أعلي مراتب هذا الفن في سن صغيرة جدا فبيل جيتس بدأ رحلته مع الكمبيوتر في سن السابعة عشرة عندما ابتكر بعض البرامج التطبيقية.. ونجح بعد ذلك ان يصبح أغني وأقوي رجل في العالم.. ولا يجب أن ننسي أن فيروس (احبك) الذي غزا العالم بأكمله وسبب خسائر فادحة لدول كبري وشركات لها ثقل الدول.. نجح شاب سويدي صغير عمره ١٧ عاما فقط في السيطرة عليه.. واشترت شركات الكمبيوتر الكبري برنامج الـ (Anti - virus) الذي ابتكره بملايين الجنيهات وقدمت له كبري جامعات العالم دعوات مفتوحة ليدرس ويعمل لديها بمقابل مادي ضخم.. كل هذه الأدلة تثبت أن عباقرة الكمبيوتر

تظهر قدراتهم وعبقريتهم في سن صغيرة جداً ويستطيعون لو وجدوا الرعاية والفرصة أن يحققوا انجازات ليس لها مثيل.. لذلك يعتبر تعليم الكمبيوتر في المدارس منذ مرحلة الدراسة الالزامية ضرورة أساسية يجب أن تلتفت لها الدولة وتضعها في الاعتبار.

ورغم ان وزارة التربية والتعليم قد اعلنت بالفعل عن تنفيذ برامج كاملة لوضع الكمبيوتر في مناهج الدراسة.. إلا ان الواقع يؤكد ان هذه العملية مازالت تحتاج الي دفعة كبيرة لكي تنجح.. وكما يقول أحد مدرسي مادة الكمبيوتر في مدارس التربية والتعليم.. فإن ما تم حتي الان في هذا المجال يحمل قدراً من السلبيات بجانب قدر أخر من الايجابيات.. فأهم الايجابيات يتمثل في الدفعة القوية التي تلقتها عملية تدريس الكمبيوتر في المدارس.. فمعظم المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم حاليا لا تشكو من نقص الاجهزة.. بعد ان قامت الوزارة بتدعيم المدارس بأجهزة الكمبيوتر التي تكفي أن تبدا العملية التعليمية علي نحو سليم.. ولكن هناك بعض السلبيات التي يجب الالتفات لها.. فحتي اليوم.. ورغم صدور منشور من الوزارة بوضع الكمبيوتر كمادة أساسية منذ المرحلة الابتدائية الا انه لم يتم تحديد منهج معين



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

للتدريس مما جعل كل مدرس يجتهد لتدريس مبادىء الكمبيوتر للأطفال بطريقته الخاصة بينما يجب توحيد المنهج حتي يتم توحيد اسلوب التقييم في نهاية العام.

"ثانية هي أن حجرة الكمبيوتر مازالت حتي اليوم تعتبر من المقدسات.. فالاجهزة يتعامل معها مديرو المدارس علي انها (عهدة) رسمية وليس صحيحا ما ردده البعض عن أن حجرات الكمبيوتر ظلت مغلقة وتم حرمان التلاميذ من دخولها من أجل الحفاظ عليها فتعليمات وزير التعليم واضحة جدا وصريحة بضرورة أن يتم تدريب التلاميذ علي أجهزة الكمبيوتر .. ولكن يجب أن يدرك مديرو المدارس والمسئولون في المناطق التعليمية ان التعامل مع أجهزة الكمبيوتر يحتاج الي قدر اكبر من الشجاعة والتمرد علي القوانين واللوائح الصارمة التي تضع للجهاز عمرا افتراضيا معينا وتتعامل معه باعتباره عهدة رسمية يعاقب المسئول عنها في حالة اتلافها.. فالحقيقة أن أجهزة الكمبيوتر المعدة لتدريب التلاميذ تتعرض طبعا لمعاملة بايدي التلاميذ وهي غير خبيرة.. ويمكن أن تتسبب اية ضغطة خاطئة علي لوحة المفاتيح في حدوث بعض الأعطال وهو امر وارد جدا ولا يسبب مشكلة.. ولكن غالبا ما يفاجأ مدرسو الكمبيوتر بعدم تفهم مديرى المدارس لهذه النقطة وكثيرا ما يجد مدرس الكمبيوتر نفسه معاقباً بخصم جزء من راتبه نتيجة لعطل في الكمبيوتر مع أن ذلك شيء (يفترض) انه عادي في اي معمل للتدريب والتعليم.. فالمثل الانجليزي يقول:

(إنك لن تصنع عجة بدون كسر البيض)

وترتبط بهذه المشكلة مشكلة أخري مرتبطة بها.. وهي غياب الصيانة.. فالذي يحدث في معظم المدارس أن مدرس الكمبيوتر هو المسئول الأول والأخير عن الأجهزة.. وهو الذي يجتهد لصيانتها واصلاحها في حالة العطل رغم أن ذلك غير تخصصه والمفروض ان يتم تخصيص فني كمبيوتر متخصص مهمته اصلاح الأجهزة فور تعطلها واجراء الصيانة الدورية اللازمة.. وهذه السلبيات التي تحتاج الي علاج حاسم لها.. لا تعني ان تجربة دخول الكمبيوتر في المدارس فاشلة او انها لن تنجح .. ولكنها تعني انها يمكن أن تنجح اكثر بكثير لو تم التغلب علي هذه المشكلات.

علي بريشة



المصـــدر : الأهــرام المســائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

دائما يأتى التعليم على قائمة أولويات اهتمام الرئيس مبارك ورعايته لايمانه الشديد بأن تحقيق النهضة والتقدم على جميع المستويات لا يتحقق بدون نهضة تعليمية شاملة فى جميع المراحل بحيث يواكب التعليم فى مصر العصر ولا يتخلف عنه.

ومن هنا جاءت توجيهات الرئيس فى خطابه أمام مجلسى الشعب والشورى.



الرئيس مبارك

مبارك ومحاور العمل الوطنى

٣

التعليم من أجل التقدم

وقد شهد التعليم فى عهد الرئيس مبارك تطوراً كبيراً فى جميع جوانبه سواء الطالب او المدرسة او المعلم وارتفعت ميزانية التعليم الى اكثر من ١٥٠٪ حيث كانت ميزانيته حتى ٩١ حوالى ٣ مليارات ونصف المليار وصلت عام ٢٠٠٠ الى ١٨ مليارا و ٢٤٤ مليون جنيه وهذا ابلغ دليل على تبنى الرئيس مبارك لقضية التعليم والطفرة الهائلة التى حدثت فى مصر تحت رعايته هذا بالاضافة الى بناء ١٠ الآف و ٧٠٠ مدرسة فى جميع المراحل التعليمية

كما شهد عصر الرئيس مبارك اهتماماً خاصاً بالمعلم حيث تم الاهتمام به اجتماعياً ومادياً وتدريبياً بعد أن تم رفع الحوافز الى ٢٥٪ ومكافآت الامتحانات الى ١٧٠ يوماً والثانوية العامة الى ٧٪ ووصل معاش المعلم الى ٨٠ جنيها بدلاً من ٤٠ جنيها فى الشهر بالاضافة الى ٣٢ شهراً من صندوق الزمالة الذى تم دعمه فى السنوات الاخيرة ووصل عدد المبعوثين فى الخارج اكثر من ٧ الآف معلم اضافة الى تطوير المناهج عن طريق المؤتمرات القومية ودعم المدارس بتكنولوجيا التعليم حيث تم مد اكثر من ٢٥ الف مدرسة بالكمبيوتر والوسائل التعليمية المتطورة.

الاهتمام بالتلميذ

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يقول إن الاهتمام بالتلميذ تم بشكل قوى وملحوظ سواء فى الانشطة التربوية او الرعاية الصحية والتغذيية ثم الرعاية الاجتماعية والاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من متحدى الاعاقة.

وقد حرصت الوزارة بالاهتمام برياض الاطفال حيث بلغ عدد الملتحقين ٣٥٤٤٣٥ طفلا وكانت الزيادة نتيجة التوسع فى انشاء رياض الاطفال بالمدارس الابتدائية سواء فى القطاع الحكومى او القطاع الخاص وذلك لتنمية الاستعداد للتعلم والتعود على

البيئة المدرسية ويشجع على الاستمرار فى مراحل التعليم ورغم كل ما تبذله الوزارة من جهود الا أن نسبة الاطفال الملتحقين برياض الاطفال لم تزد على ١٢٪ من عدد الاطفال فى هذه المرحلة العمرية وتعمل الوزارة جاهدة من اجل رفعها الى ٦٠٪ على الاقل عن طريق التوسع فى انشاء فصول جديدة ملحقة بالمدارس التى تبنى حديثاً.

التعليم الأساسى

وقد حرصت الوزارة على الاهتمام بالتعليم الابتدائى باعتباره اللبنة الاساسية فى الهرم التعليمى واعداد التلميذ تربوياً وعلمياً وصحياً وقد وصل عددهم فى العام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ الى ٧٢٢٤٩٨٩ ولم يتوقف النمو عند هذه المرحلة بل حرصت ايضاً الوزارة على أن تكون مرحلة الاعدادية إلزامية فاولتهم رعاية خاصة من حيث تطوير المناهج والاهتمام بالانشطة التربوية والتعليمية ونظام الامتحان والتقويم لما لهذه المرحلة من اهمية فى تشكيل التلميذ واعداده وقد وصل عددهم الى ٤٣٤٥٣٥٦ تلميذا وتلميذة بنسبة نمو ٩٢.٢٠٪

التعليم الثانوى

لما له من اهمية كبرى فى بناء مستقبل الامم فإن التعليم الثانوى هو النبتة الاولى فى تكوين الفكر بالنسبة للقيادات فاهتمت الوزارة بالطالب بالمرحلة الثانوية بالنواحى التربوية والعلمية والوسائل التعليمية والانشطة الثقافية والعلمية والرياضية والفنية والاجتماعية وادخال تكنولوجيا التعليم لتهيئة الطالب للالتحاق بمرحلة التعليم الجامعى وبلغ عدد التلاميذ العام الدراسى ٢٠٠٠ الى ١٠٣٩٩٥٨ بزيادة بلغت نسبتها ٨١.٨٠٪ وهذا يؤكد ان الدولة تتجه نحو التوسع الكمى والكيفى من اجل جودة العملية التعليمية ويتم حالياً الاعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى العام والتوسع فيه وتحسين نوعية التعليم الفنى عن طريق توفير الامكانات

اللازمة لكل نوعية سواء صناعى أو زراعى أو تجارى من حيث المعلم الكفء والمبانى والمعدات والآلات والمعامل وقد بلغ عدد الملتحقين بالتعليم الفنى ١٩١٣٠٢٢ بنسبة زيادة ٧٢.٣٢٪ ولم يتوقف اهتمام الوزارة عند هذا الحد بل تم اعطاء رعاية خاصة للتعليم الخاص والتربية الخاصة ومدارس الفصل الواحد لتعليم الاناث اللائى لم يلتحقن بركب التعليم وقد بلغ عددهن ٥١٤٦١ بنسبة نمو ١٥٢٥.٩٪ كما اهتمت الوزارة بالانشطة التربوية بكونها جزءا مكملاً للتربية الحديثة المتكاملة التى تهدف الى بناء المواطن الصالح وقد شهدت خلال السنوات الاخيرة طفرة كبيرة بعد ان وفرت الوزارة كل الامكانيات من اماكن وأدوات وأجهزة ومدرسين واخصائيين ومشرفيين خصوصاً فى المدارس الجديد ة وتشمل الانجازات تنشيط دور الاتحادات الطلابية والتربية الاجتماعية والتربية الرياضية والمعسكرات الكشفية والاهتمام بالتلاميذ المتفوقين رياضياً والصحافة المدرسية والتربية المسرحية وأنشطة التربية الفنية والموسيقية ونوادى العلوم كما شهدت المكتبات المدرسية اهتماماً خاصاً من الوزارة حيث تمثل موقعاً فريداً داخل المجتمع المدرسى بالاضافة الى الرعاية الصحية والاجتماعية ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة.

ويقول الوزير يؤدى نقص التغذية الى اصابة الطفل فى مرحلة النمو بأمراض تترك بصمات مستديمة تلاحقه وتصاحبه حتى كل مراحل حياته وأى معاناة من سوء التغذية تؤثر على خلايا المخ وتدمره مما يقلل من نسبة الموهوبين والأذكياء ويقلل القدرة على الابتكار ومن هنا جاء الاهتمام بالتغذية المدرسية خاصة تلاميذ المدارس الابتدائية بالريف فى جميع المحافظات والاحياء الفقيرة بالحضر وقد بلغ عدد المستفيدين من التغذية حوالى ٩ ملايين و ٦٠٠ الف عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ بزيادة ٢١٧.٩٪ عن عام ١٩٩١ وهذا يوضح الطفرة الهائلة

التى شهدتها السنوات الاخيرة كما يؤكد الايمان بقيمة التغذية المدرسية وأثرها فى العملية التعليمية وقد بلغت جملة الاعتمادات المخصصة حوالى ٢٤٠٩٠٠٠٠ جنيه .

ويشير د. حسين كامل بهاء الدين الى أن المعلم مثل العامل الرئيسى فى اى نظام تعليمى الامر الذى جعل الاهتمام به مدخلا من المداخل الاساسية لاصلاح التعليم واصبح الان يحتل موقعا مختلفا عن موقعه السابق وتم عقد المؤتمر القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته من خلال الجمعية المصرية للتنمية والطفولة والتى تراسها السيدة سوزان مبارك بالتعاون مع وزارة التربية والعليم فى أكتوبر ١٩٩٦ وقد قطعت الوزارة شوطا كبيرا فى مجال اعداد المعلم وتدريبه ورعايته وتمت زيادة الاعتمادات المالية وتم رفع الحوافز لجميع فئات المعلمين الى ٢٥٪ من الاجر الاساسى لمن كانت تقل حوافزهم الشهرية عن هذه النسبة وزيادة مكافأة مديرى ونظار المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة الى ١٠٠٪ واستحداث مكافأة لاعمال امتحانات النقل بجميع المراحل وقد بدات بما يوازى ٣٠ يوما بنسبة ٣٪ من الاجر الاساسى وظلت تتدرج أخذة فى الارتفاع حتى وصلت الى ١٧٠ يوما بنسبة ٥٪ من الاجر الاساسى ورفع نسبة مكافأة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة ومافى مستواها الى ٧٪ بدلا من ٥٪ بداية من العام الدراسى ٩٣، ١٩٩٤ ودعم مستشفيات المعلمين واعتمادات الرعاية الاجتماعية والثقافية لهم والزيادة المطرده فى معاشات المعلمين فقد اصبح معاش عضو النقابة ٨٥ جنيها بدلا من ٤٠ جنيها ودعم صندوق الزمالة حتى وصل الى ٣٢ شهرا فى عام ١٩٩٩ بدلا من ٢٠ شهرا فى ١٩٩٢.

التنمية المهنية للمعلم:

واكد الوزير أن التنمية المهنية تتضمن عدة جوانب اهمها الرعاية الثقافية حيث تم اصدار ١٣ كتابا من



المركز القومى للبحوث التربوية حول المستقبليات مترجمة عن أمهات الكتب العالمية كما تضمنت تدريب المعلم اثناء الخدمة فى الداخل عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس حيث تم انشاء ٢٧ مركز تطوير تكنولوجى للمديريات التعليمية وتم تزويدها بمعامل وسائط متعددة ومعامل علوم متطورة حيث يتم عقد دورات تدريبية متوالية للتدريب على المناهج المختلفة والجديد فيها بالاضافة الى تدريب عناصر الادارة المدرسية والادارة التعليمية كما تستخدم ايضا فى مجال محو الامية وتدريب معلمات الفصل الواحد ورياض الاطفال والتربية الخاصة.

هذا بالاضافة الى التدريب المباشر عن طريق اللقاء المباشر بين التدريبين من هيئات التدريس والمتدربين من كل التخصصات ويتخلله ورش عمل وجلسات مناقشة ويوجد ٧ مراكز فى محافظات القاهرة والاسكندرية وأسيوط وأسوان والغربية والشرقية وبورسعيد وقد بلغت نسبة البرامج التدريبية ٢٢٥ برنامجا عام ٢٠٠٠ بزيادة بلغت نسبتها ١٣ , ٤٪

البعثات الخارجية:

وقد بدأت الوزارة منذ سبتمبر ١٩٩٣ فى ايفاد بعثات لتدريب المعلمين بالخارج فى مجالات العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية وكانت البداية بارسال ٣٣٩ معلما للتدريب عام ٩٣و٩٤ واستمرت الأعداد فى الزيادة كل عام حتى بلغت ١٧١٧ معلما فى عام ٢٠٠٠ وبذلك يكون عددهم قد وصل الى ٧٠٠٥ ومعلمين.

ويتم الايفاد على افواج ثلاثة سنويا فى يناير وأبريل وسبتمبر للتدريب بجامعات مختارة عن طريق المكاتب الثقافية بالخارج فى دول المملكة المتحدة والولايات الامريكية وفرنسا وايرلندا وقد شملت البعثات أعرق الجامعات بالاضافة الى عقد عديد من البرامج التدريبية لرفع المستوى العلمى للمعلمين وذلك باستخدام

التكنولوجيا المتطورة والاحتكاك بما يجرى فى الحقل التربوى لهذه البلدان حتى وصلت الى ٧٠٠٥ معلمين فى تخصصات العلوم والرياضيات واللغتين الانجليزية والفرنسية ورياض الاطفال والتربية الخاصة وبين الموجهين ومديرى المدارس.

ومن هناك تعرف مدى اهمية التدريب بالنسبة المعلم بما يمثله من رسالة وما يتحمله من امانة يعتبر ركيزة اساسية من ركائز العملية التعليمية ولذلك فإن الدولة لا تبخل عليه بالاعداد والتدريب والتنمية المستمرة وصولا لغد افضل للوطن والمواطن.

اما الجديد الذى استحدثته الوزارة فهو الاحتفال بالمعلم المثالى فكان ان عقدت مسابقة لاختيار المعلم المثالى عام ٢٠٠٠ على مستوى الجمهورية وذلك بناء على قرار وزارى حددهم وحدد الجوائز حيث يمنح المعلم المثالى على مستوى الجمهورية درع الوزارة وجائزة مالية قدرها ٥ الاف جنيه والمعلم المثالى على مستوى المديرية يمنح درع الوزارة وجائزة مالية قدرها ٢٠٠٠ جنيه مع منح مدير المدرسة التى يعمل فيها المعلم المثالى درع الوزارة وجائزة مالية قدرها ٥٠٠ جنيه وبناء على ذلك فقد حصل ٢٦ معلما على الجائزة الثانية فى جميع محافظات الجمهورية وان هذه النظرة من قبل الوزارة لتكشف عن التوجه الصادق نحو تكريم هذا المعلم المنتظم من حيث يواجه تحديات العصر ويحافظ على اصالة ماضيه رابطا اياها بحداثة عصره.

تطوير المناهج:

واضاف وزير التربية والتعليم ان عملية تطوير المناهج مستمرة لا تتوقف لان التجدد من أهم صفات المنهج الجيد ويقتضى ذلك اعادة النظر فى المادة العلمية المقدمة للتلاميذ على اختلاف مستوياتهم التعليمية وتحديثها باستمرار لتتلاءم مع المتغيرات الحادثة فى العالم.

سيد مصطفى



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/٢٠٠٠

فى احتفالية جامعة القاهرة بعيد العلم

غاب الوزراء والمحافظون ورؤساء الجامعات وحضرت الأحرار والوفد

كتب- هانى المكاوى

فى سهرة رمضانية.. كرمت جامعة القاهرة عددا كبيرا من العلماء والوزراء والمسئولين ورئيسي تحرير الصحف بمناسبة احتفالها بعيد العلم.. فى مقدمتهم الدكتور صلاح قبضايا رئيس تحرير الاحرار وعباس الطرابيلى رئيس تحرير الوفد.

شارك فى الاحتفال الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والاستاذ المتفرغ بكلية التجارة بالجامعة ولم يحضر من الوزراء سوى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى باعتباره صاحب البيت والدكتور على الدين هلال وزير الشباب وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية السابق والدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية والدكتور سيد مشعل وزير الانتاج الحربى والدكتورة امينة الجندى وزيرة الشئون الاجتماعية والدكتور سامح فهمى وزير البترول وخرج عدد اخر من الوزراء مع رئيس الوزراء ولم ينتظروا تكريمهم!!

كما تغيب معظم المحافظين عن حفل التكريم ومنهم المستشار محمود ابوالليل محافظ الجيزة المفترض ان يكون اول الحاضرين!

والظاهرة اللافتة للنظر غياب جميع رؤساء الجامعات عن حضور عيد العلم التى تنظمه الجامعة الام رغم قيام ادارة الجامعة باعداد دروع خاصة بهم!



مفيد شهاب

وجاء على راس المكرمين من العلماء الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة السابق الذى كان له الدور الاساسى فى تجديد مبانى الجامعة كما تم تكريم الدكتور حسانين ربيع نائب رئيس الجامعة السابق والدكتور عبدالهادى الجوهرى مدير معهد اعداد القادة.

ورغم تكريم ادارة الجامعة لجميع رؤساء تحرير الصحف القومية اليومية لم يحضر احد.. وحضر فقط رئيسا تحرير الصحف المعارضة اليومية الاحرار والوفد الدكتور صلاح قبضايا والاستاذ عباس الطرابيلى احتراما لمناسبة احياء عيد



المصدر : الاهرام

التاريخ : ٢٦/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم بكبرى الجامعات المصرية.

كما تغيب عن الحضور جميع رجال الاعمال بما فيهم محمد ابوالعينين رئيس لجنة الاسكان بمجلس الشعب والتى تقع الجامعة فى دائرته الانتخابية وذلك رغم حرصه على الحضور للجامعة قبل نجاحه فى الانتخابات!

وبمناسبة عيد العلم بجامعة القاهرة اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على وجود مشروع مشترك لاحياء عيد العلم على مستوى الدولة كلها بالتعاون مع وزارة الثقافة وقال الوزير ان هذا الاحتفال يحضره رئيس الجمهورية.

واكد الوزير على عرض هذا المشروع على مجلس الوزراء لاقراره خلال جلسة قادمة وقال الوزير انه ينتهز فرصة الاحتفال بعيد العلم لدعوة الباحثين والعلماء الذين يملكون فكرا مبتكرا للتقدم بمشروعاتهم الي جامعاتهم ومراكزهم البحثية للبدء فى تنفيذها.

اما الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة فقد اكد على استمرار الاحتفال بعيد العلم على مستوى الجامعة يوم ٢١ ديسمبر من كل عام لتكريم العلماء الحاصلين على جوائز تقديرية وتشجيعية بالاضافة الى جائزة الرئيس مبارك للعلوم وغيرها من الجوائز المحلية والعالمية.



بهاء الدين: لا مفاجآت فى مؤتمر التعليم الثانوى

كتب هانى المكاوى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لن تكون هناك مفاجآت فى مؤتمر تطوير التعليم الثانوى، وأوضح ان المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى سيعقد خلال العام الدراسى الحالى.

وقال ان الهدف من المؤتمر هو تطوير المناهج وطرق التدريس والوسائط المتعددة للمرحلة الثانوية التى لم تشهد تطويرا على مدار ٣٠ سنة.

واوضح الوزير خلال تصريحات صحفية له امس ان الهدف من المؤتمر هو تحقيق ديمقراطية التعليم وحق الاختيار وحق الاختلاف وتعميق الولاء والانتماء لمصر امام تحديات العولمة كقوة ضارة من خلال الاهتمام بالدين والتربية القومية والتاريخ لتعميق الجذور. واشار الى انه لا يوجد مشروع مسبق او معد او رؤية محددة امام المؤتمر ولن يفاجا احد باى تغيير فى التعليم بدون انعقاد المؤتمر والاستماع لكافة الاراء ووجهات النظر من الخبراء والمتخصصين والمهتمين بقضايا التعليم وكذلك اولياء الامور والطلاب وكافة شرائح المجتمع لتتوافر الرؤية القومية وهو ما يتم فى مؤتمرات التعليم التى تشارك فيها كل القوى الوطنية. واضاف الوزير ان هناك خطة على مدار سبع سنوات لتحويل ٣١٦ مدرسة تجارية الى التعليم العام من عدد المدارس البالغ ٩١٣ مدرسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٦/١٢/ ٢٠٠٠

جامعة القاهرة كرمت نوابغها

احتفلت جامعة القاهرة بعيد العلم، حيث تم تكريم الحاصلين من ابنائها على جوائز الدولة، ومنهم: د. محمود حافظ نائب رئيس مجمع اللغة العربية «جائزة مبارك فى العلوم»، ود. محمود فهمى حجازى «جائزة الدولة التقديرية فى الآداب»، ود. رؤوف عباس حامد «جائزة الدولة التقديرية فى العلوم الاجتماعية»، ود. احمد على مرسى «جائزة الدولة للتفوق فى الآداب»، ود. محمد عاطف العراقى «جائزة الدولة للتفوق فى العلوم الاجتماعية».

اشار د. عبدالله التطاوى مستشار رئيس الجامعة الى ان التكريم يأتى مؤشرا لاعتداد جامعة القاهرة بأبنائها الافذاذ، والاعتراف بدور القيادات الوطنية الواعية فى دفع حركة العلم وجامعاته الى خير السبل لاقتحام تحديات المستقبل، واكد د. نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة اهتمامها بتشجيع التفوق والنبوغ والبحث عن معايير التميز والتفرد، الى جانب حرصها على تواصل اجيال المتفوقين من شوامخها واعلامها الكبار، وتشجيع الجيل الواعد على مواصلة المسيرة العلمية. والقى د. محمود حافظ كلمة المكرمين فأشار الى ان التكريم يحفز الى مزيد من العطاء والعمل المثمر البناء. واكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان جامعة القاهرة انجبت شوامخ بارزين مشهوداً لهم بالنبوغ والتفوق، حملوا على عواتقهم عبء الانجاز الحضارى المؤسس لقيام النهضة الحديثة. واشار د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء الى اتجاه الدولة المصرية الى المزيد من دعم البحث العلمى وتشجيع العلماء ورعاية الموهوبين والمتميزين ومساندة التفوق وابراز المزيد من الابتكارات وصور الابداع التى يتمتعون بها.


د. محمود حافظ


د. محمود حجازي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٦/١٢/٢٠٠٠

مجلس أمناء الاذاعة والتليفزيون يستعرض

انشاء الجامعة المصرية المفتوحة واعداد

كوادر مدربة

عقد مجلس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون اجتماعا امس برئاسة المهندس عبدالرحمن حافظ رئيس المجلس وقد استعرض المجلس مذكرة لجنة البرامج التعليمية حول انشاء جامعة مصرية مفتوحة باعتبارها ضرورة وطنية وقومية انطلاقا من دور مصر الريادى فى المنطقة فى مجالات الاعلام والتعليم والثقافة وتهدف الجامعة المفتوحة الى اتاحة الفرصة لاى شخص يريد التعلم فى اى وقت وفى اى مكان مع تنمية الموارد البشرية للمجتمع واعداد كوادر مدربة فنية بما يواكب التطورات الحديثة والمساهمة فى ارتقاء مستوى تثقيف المواطنين كما ناقش المجلس مذكرة لجنة تنمية الكوادر الاعلامية بشأن تطوير الرقابة فى اتحاد الاذاعة والتليفزيون وقد تضمنت المذكرة بعض التوصيات التى يمكن ان تسهم فى تطوير عملية الرقابة بما يتلاءم وخطط التطوير الراهنة واتساع مساحة الحرية بالاعلام المرئى والمسموع وفى نهاية الاجتماع اعتمد المجلس التوصيات الواردة بمذكرة اللجنة الاقتصادية فى شأن الرد على ملاحظات الجهاز المركزى للمحاسبات على ميزانية الاتحاد فى ١٩٩٩/٦/٣٠

وعقدت الجمعية العامة لشركة صوت القاهرة للصوتيات والمرئيات اجتماعا برئاسة المهندس عبدالرحمن حافظ رئيس مجلس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون مفوضا من قبل صفوت الشريف وزير الاعلام وخلال الاجتماع تمت مناقشة الميزانية والحسابات الختامية للعام المالى ٢٠٠٠/٩٩ والموازنة التخطيطية للعام المالى ٢٠٠٢/٢٠٠١ للشركة.

كما عرض المهندس حسنى الرحماوى رئيس مجلس ادارة شركة صوت القاهرة للصوتيات والمرئيات تقريرا موجزا عن انشطة الشركة خلال العام المالى ٢٠٠٠/١٩٩٩ والتى اسفرت عن تحقيق طفرة ملموسة فى انشطة الشركة.

كما عرض الموازنة التخطيطية للعام المالى ٢٠٠٢/٢٠٠١ والتى تستهدف انتاج ٧٠٠ ساعة ما بين دراما اجتماعية ودراما اطفال ومنوعات بالاضافة الى انتاج نحو ٢,٢ مليون شريط كاسيت ما بين انتاج دينى ومنوعات غنائية.

كما استهدفت الخطة الاستثمارية للشركة نحو ٦,٦ مليون جنيه للاحلال والتجديد وتحقيق ارباح تقدر بنحو ٣,٥ مليون جنيه.



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٦/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

مؤتمر التعليم الثانوى يبحث تطوير مناهج لم تتطور خلال ٣٠ سنة

مشروع لتحويل ٣١٦ مدرسة تجارية للتعليم الثانوى العام تدريجيا



د. حسين بهاء الدين

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان حلقات الحوار حول تطوير التعليم الثانوى سوف تستمر من خلال اجتماعات اللجان التحضيرية بهدف الوصول إلى رؤية قومية للتطوير.. وان جلسات الاستماع لجميع الاراء والاتجاهات مستمرة للمشاركين فى الحلقات من اساتذة الجامعات وكليات التربية ورجال الاعلام والاعمال والاحزاب ونقابة المعلمين والطلاب واولياء الامور.

واشار إلى أن ورش العمل ستعد فى ضوء هذه المناقشات الحرة اهداف المؤتمر واليات التنفيذ وذلك بهدف الاعداد الجيد للمؤتمر الذى سيعقد برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك خلال العام الدراسى الحالى. وقال: إن المؤتمر يبحث فى تطوير مناهج مرحلة التعليم الثانوى التى لم يتم تطويرها خلال ٣٠ عاما مضت.. مشيرا إلى امكانية بحث نظام الامتحانات كاحد محاور المؤتمر مشيرا الى أن نظام الامتحان ليس الهدف الأساسى للمؤتمر.

واضاف الدكتور بهاء الدين: إن من احد الاهداف المطروحة امام المؤتمر تحقيق الانسيابية بين التعليم الثانوى العام والفنى، وايجاد مواد اساسية موحدة بين نوعى التعليم، وتحديث المدارس التجارية بالتجهيزات واقرار مواد دراسية فاعلة مثل ادارة الاعمال والتسويق والكمبيوتر.. وقال: وهناك مشروع للتعاون مع البنك الدولى لتحويل ٣١٦ مدرسة تجارية إلى مدارس التعليم العام يبدا تنفيذه من العام الدراسى القادم فى اطار خطة مشتركة تهدف إلى احداث التطوير الجذرى بهذه المدارس على دفعات سنوية وعلى مدى ٧ سنوات وتزويدها بالمعامل والوسائط المتعددة والكمبيوتر بما يحقق تعليما متميزا.. واشار إلى أن المجموعة الاولى من المدارس التى سينفذ بها برنامج التطوير سيقتصر القبول بالصف الاول على طلاب الثانوى العام فقط على أن يستمر طلاب التجارى بالدراسة وفقا لنظامهم بالصفين الثانى والثالث، حتى لايضار طالب واحد من الملحقين بالتعليم التجارى وحتى نهاية دراسته وحصوله على شهادة الدبلوم.. اى ان تنفيذ التطوير سيتم تدريجيا حفاظا على مصلحة الابناء - واكد ان من اهداف المؤتمر ايضا تحقيق مبدا ديمقراطية التعليم وتعميق الولاء والانتماء للوطن لمواجهة تحديات العولمة من خلال الاهتمام بتدريس التربية القومية والتاريخ والتربية الدينية واللغة العربية مع الاهتمام بالعلوم المستقبلية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٦ / ١٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الفصل الاول تبدا بجامعة عين شمس السبت المقبل

كتبت ـ نيفين شحاتة :

اعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بدء إمتحانات الفصل الدراسى الاول بكليات الجامعة يوم السبت المقبل. وقال إن ارقام الجلوس تم تسليمها للطلاب منذ اسبوعين وجداول الامتحانات قد اعلنت بالكليات بل ان بعض الكليات بدأت امتحاناتها فى الاسبوع الاخير من شهر رمضان.

وصرح الدكتور صالح هاشم مصطفى عميد كلية الألسن بأن ٨ الاف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات بعد أن قامت إدارة الكلية باعلان الجداول وأعدت قاعات الامتحانات والكونترولات للعمل وانتهى أعضاء هيئة التدريس من الامتحانات الشفهية وسوف تعلن النتائج عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسي الثاني. وأشار الدكتور حسام الدين الأهواني عميد كلية الحقوق إلي تخصيص لجان للطلاب المعاقين والحالات المرضية أثناء وقبل الامتحان. ومن ناحية أخرى بدأت الامتحانات فى بعض أقسام كليتى الآداب والتربية نظرا لزيادة عدد المناهج فى الاسبوع الأخير من شهر رمضان، أما باقى الكليات فتبدأ إمتحاناتها السبت على أن تنتهى جميع أعمال الامتحانات يوم ١٨ يناير لتبدأ عطلة نصف العام ٢٠ يناير ولمدة أسبوعين.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٦/ ١٢/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: عدم قبول دفعات جديدة بالمدارس التجارية المحولة للتعليم العام

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر عدم قبول دفعات جديدة بالصف الاول الثانوى بالمدارس التجارية الفنية المطورة والمحولة إلى التعليم العام بالتعاون مع البنك الدولى، مشيرا إلى أن الدفعات الموجودة حاليا بهذه المدارس ستتم تصفيتها حتى تنتهى اخر دفعة من دراستها.

وقال إن مؤتمر تطوير التعليم الثانوى العام والفنى سيضع التصور النهائى لتطوير التعليم الفنى بجميع فروعه الصناعية والتجارية والزراعية.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه لاصحة لما يتردد عن إلغاء الدراسة بالمدارس الفنية التجارية المحولة إلى التعليم العام مشيرا إلى أن حلقات الحوار حول تطوير التعليم الثانوى لم تتطرق إلى هذا الأمر على الاطلاق.

وقال الوزير ان مشروع تحويل بعض المدارس الفنية التجارية سيتم خلال ٧ سنوات لعدد ٣١٦ مدرسة تجارية من اجمالى ٩١٣ مدرسة حيث سيتم تجهيزها بأحدث الوسائل والمعدات والمعامل والكمبيوتر. وأضاف ان مؤتمر تطوير التعليم الثانوى يهدف إلى تطوير المناهج وطرق التدريس والوسائط المتعددة فى مرحلة لم يتم تطويرها منذ ثلاثين عاما وأصبح تطويرها أهم وأشمل وأخطر اليوم من ان نناقش نظام امتحانات حيث يمكن مناقشة كافة المحاور ولكنها ليست الهدف الأساسى.

وقال إن التطوير المقبل يهدف ايضا إلى تحقيق الديمقراطية فى المؤسسة التعليمية وتعميق الولاء والانتماء لمصر أمام تحديات العولمة كقوة كبيرة والاهتمام بالعلوم المستقبلية وتحقيق التنسيق بين التعليم الاساسى والتعليم الجامعى.

امناء اتحاد الإداعه والتليفزيون يبحثون إنشاء جامعة مفتوحة

عقد مجلس امناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون لجتماعا أمس برئاسة المهندس عبد الرحمن حافظ رئيس المجلس استعرض خلاله مذكرة لجنة البرامج التعليمية حول إنشاء جامعة مصرية مفتوحة باعتبارها ضرورة وطنية وقومية انطلاقا من دور مصر الريادى فى المنطقة فى مجالات الاعلام والتعليم والثقافة.

وتهدف الجامعة المفتوحة إلى اتاحة الفرصة لأى شخص يريد التعلم فى أى وقت وفى أى مكان مع تنمية الموارد البشرية للمجتمع واعداد كوادر مدربة فنية بما يواكب التطورات الحديثة والمساهمة فى ارتقاء مستوى تثقيف المواطنين. كما ناقش المجلس مذكرة لجنة تنمية الكوادر الاعلامية بشأن تطوير الرقابة فى اتحاد الاذاعة والتليفزيون.



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ٢٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة طنطا يوضح الحقيقة في قضية مدرس التربية:

عقوبة «التنبيه» الصادرة من رئيس الجامعة قرار تنفيذي وليس جزائيا

تلقت صفحة «جامعات ومدارس» توضيحا من الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا حول ما نشر يوم الأربعاء الماضى بعنوان واقعة خطيرة فى جامعة طنطا: مخالفات جسيمة والعقوبة آخرها «التنبيه». أكد رئيس الجامعة انه وردت شكوى ضد مدرس بكلية التربية لرئيس الجامعة السابق وتمت إحالة الموضوع للتحقيق بمعرفة أستاذ بكلية الحقوق وبعد التحقيق تم تحويل الموضوع الى مجلس تاديب أعضاء هيئة التدريس يوم ٦ مارس الماضى.

وأوضح رئيس الجامعة ان المجلس عقد عدة جلسات استدعى فيها المشكو فى حقه والشاكين والأطراف الأخرى من أعضاء هيئة التدريس بالقسم والكلية وأضاف الدكتور هراس ان مجلس التاديب قرر فى جلسته يوم ١٢ نوفمبر الماضى توقيع عقوبة التنبيه على المشكو فى حقه وأوضح ان القرار الصادر من رئيس الجامعة الحالى هو قرار تنفيذى للعقوبة التى أقرها مجلس التاديب وليس قرارا جزائيا صادرا من رئيس الجامعة. واشار رئيس الجامعة الى ان مجلس التاديب لأعضاء هيئة التدريس هو بمثابة محكمة تشكل وفقا لقانون تنظيم الجامعات من نائب رئيس الجامعة وأستاذ من كلية الحقوق ومستشار مجلس الدولة ويطبق المجلس فى المساءلة أمامه القواعدالخاصة بالمحاكم التأديبية المنصوص عليها فى قانون مجلس الدولة. كما ان القانون رسم للشاكى والمتظلم الطريق الصحيح للتظلم واضاف انه لا

يدافع عن مجلس التاديب ولكن المنطق يقضى بأن المتهم برىء حتى تثبت إدانته واشار الى ان التهم الموجهة الى عضو هيئة التدريس قد تكون صادقة وثابتة أو غير ذلك والذى يفصل بين هذا وذاك هو مجلس التاديب وليس الطرف الشاكى او موجه الاتهام.

وزير التعليم العالي يطالب أساتذة الجامعات بالجدية في الامتحانات

الفيوم ـ سيد الشورة:

قبل عدة ايام من بدء امتحانات الفصل الدراسي الاول طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اساتذة الجامعات بالجدية الشديدة فى اعمال الامتحانات بجميع مراحلها سواء فى وضع الاسئلة او اثناء تادية او عمليات التصحيح. وطلب ان يكون شعار الاساتذة هو التشدد وعدم التهاون مع اى طالب يحاول ارتكاب جريمة الغش التى وصفها بانها كارثة تفرز خريجين فاشلين مؤكدا ان الطالب الذى يريد الحصول على الشهادة بالغش لا مكان له فى الجامعات المصرية ولا يشرف الجامعة ان يكون خريجوها من الفاشلين. جاء ذلك خلال لقائه مع اساتذة فرع جامعة القاهرة بالفيوم مساء امس الاول والذى شهده الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة والدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس جامعة القاهرة فرع الفيوم. واكد وزير التعليم العالى على ضرورة قيام اساتذة الجامعات بمراعاة الدقة فى عمليات التصحيح وقراءة كل كلمة يكتبها الطالب وطالبهم ان يكونوا قدوة ومثلا اعلى للطلاب.

وقال ان جميع خطط الوزارة موجهة للنهوض بالاستاذ الجامعى لانه اهم عناصر التعليم وانه لا رقيب عليه سوى ضميره واعترف وزير التعليم العالى بزيادة وقائع مخالفات اساتذة الجامعات السنوات الاخيرة وان هذه المخالفات ستواجه بكل حسم من خلال مجالس الكليات والجامعات والمجلس الاعلى للجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٣/١٢/٢٠٠٠

تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة المنوفية

المنوفية - عبدالمنعم حجازي:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأخير برئاسة د. مغاوري شحاتة رئيس الجامعة على تطبيق برامج التعليم المفتوح بكليات الحقوق والتجارة والزراعة والآداب والسياحة والفنادق. كما وافق المجلس على تنشيط وتفعيل دور المنظمات الأهلية العاملة بالجامعة والتنسيق ما بين نادي أعضاء هيئة التدريس ورابطة العاملين واللجنة الثقافية بالجامعة وبين مجلس إدارة صندوق التأمين التكميلي وصندوق الرعاية الصحية وجمعية الإسكان وجمعية رعاية خريجي جامعة المنوفية وعقد اجتماعات دورية للتنسيق فيما بينهم لخدمة العاملين بالجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها والطلاب. كما وافق مجلس الجامعة على اعتبار المعهد القومي للكبد مستشفى جامعيا وإعفاء الأطباء العاملين بالمعهد من مقابل رسم الخدمات عند التسجيل أو القيد بالدراسات العليا ومساواة مدرس المادة باللغة في تحصيل الرسوم الدراسية بكليات ومعاهد الجامعة، وتوقيع اتفاقية تعاون بين جامعة «تانجي» بأفريقيا الوسطى وجامعة المنوفية وإشراف بعض أساتذة طب المنوفية على طلاب طب جامعة «تانجي». كما وافق المجلس على مد البعثات الخارجية والداخلية للدارسين لاستكمال أبحاثهم وجمع المادة العلمية وعدم التقيد بالحصول على الماجستير للسماح لبعض الطلبة بالسفر للخارج وإيقاف قيد بعض الطلاب المسجلين لنيل درجة الماجستير لتسهيل سفرهم للخارج، ووضع قائمة أسعار موحدة لعلاج الطلاب بالمستشفيات الجامعية وقبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات عالية من كليات علمية ومسبوقة بالثانوية العامة فقط بالفرقة الإعدادية بهندسة شبين الكوم في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١.

كما وافق المجلس على اللائحة الداخلية لمركز الخدمة العامة كوحدة ذات طابع خاص بالاقتصاد المنزلي وإنشاء مركز الخدمة العامة بالتربية النوعية بأشمون واعتباره وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها المالي والفني والإداري وتجديد عضوية سكرتير عام المحافظة ووكيل وزارة الصحة ومدير مركز دراسات وحماية البيئة وبعض أساتذة الجامعة كأعضاء من الخارج بمجلس شئون البيئة وخدمة المجتمع لمدة عامين.



د. مغاوري دياب



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٧/١٢/ ٢٠٠٠م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر مهازل الحكومة..

مظاهرات الطلبة ضد إسرائيل.. محاولة لقلب نظام الحكم!

ضرب وإهانة واحتجاز لطلاب جامعتى «القاهرة» و«عين شمس» فى أقسام الشرطة



□ كتب عبد الستار حتيته:

تعرض طلاب الجامعات الذين شاركوا في مظاهرات ضد إسرائيل، للضرب والإهانة والاحتجاز لأكثر من شهر في أقسام الشرطة ومباحث أمن الدولة وسجون طرة.. حتى تم الإفراج عنهم مؤخرا. وجّهت لهم أجهزة الأمن اتهامات منها: «محاولة قلب نظام الحكم» واحتلال الجامعة» و«الانتماء إلى تنظيم سري» و.. غيرها! وداهم ضباط مباحث أمن الدولة منازل عدد من الطلاب فجرا، وقاموا بمصادرة الكتب الثقافية والسياسية، وأخذوا بعضا من أفراد أسرة الطالب الذي لم يكن موجودا في منزله وقت المداهمة!

هذه التفاصيل «المخجلة» أوردها «مركز مساعدة السجناء» في تقرير صدر أواخر هذا الشهر حول «الحبس الاحتياطي في مصر»، وكشف فيه المأساة التي تعرض لها الطلاب الذين هتفوا ضد الصهاينة!

الدواعي الأمنية

.. ماجد شكري عشم ويصا، طالب بالفرقة الثالثة بكلية التجارة في جامعة القاهرة. يبلغ من العمر ٢١ عاما، وتم القبض عليه في الساعة الحادية عشرة صباح يوم ٢٣ أكتوبر الماضي وهو داخل الحرم الجامعي، بواسطة ثلاثة من الضباط يرتدون الملابس المدنية، ويصحبتهم ملازم أول من حرس الجامعة.. ولم يبلغوا الطالب، الذي شارك في المظاهرات ضد العدو الصهيوني، عن سبب القبض عليه، وقاموا بتفتيشه في غرف حرس الجامعة، وصادروا «كارنيه» الجامعة، وبطاقته الشخصية، وقالوا له إن ذلك لـ «دواع

أمنية».. وبعدها تم ترحيله إلى قسم شرطة الجيزة، واحتجز هناك داخل غرفة مع ٧٠ محتجزا وكان نصيب الفرد الواحد من مساحة الأرض اقل من متر مربع، ووجد الطالب «ويصا» نفسه ينام على البلاط العارى، مع الحشرات والفئران.. ولم يكن يحصل على اى طعام إلا من ذويه أثناء الزيارات!

المنتمون لليسار

رجال الأمن الذين يرتدون الزى الرسمى، والملابس المدنية، قاموا أيضا

بمصادرة الكتب اليسارية من منزل محمد جميل محمد (٢١ عاما)، الطالب بالفرقة الثالثة فى كلية التجارة، بعد ما داهمت مسكن أسرته، بشارع عبدالعال الخاطر فى حدائق القبة، وذلك فى الساعة الرابعة من فجر يوم ١١ أكتوبر الماضى.. «دون أن يُظهروا، أو يشيروا إلى وجود إذن من النيابة، سواء للقبض، أو للتفتيش، كما قاموا بسب أهله(...) بالألفاظ النابية، وبحثوا عن الكتب(...) المنتمية لليسار»، وعندما لم يعثروا على الطالب، اصطحبوا والده إلى قسم شرطة الوايلى، حتى سلّم نفسه، ليدرك حينذاك أن سبب كل هذه المداهمات هو اشتراكه فى مظاهرات الجامعة المنددة بالوحشية الإسرائيلية، والمجازر التى يرتكبها العدو الصهيونى ضد الأطفال والمواطنين العُزل فى الأراضى العربية المحتلة!

ويضيف تقرير «مركز مساعدة السجناء» قائلا «إن الطالب وجد نفسه محتجزا، وهو يتلقى.. «اللعنات والسباب من قبل الضباط والجنود بمباحث أمن الدولة(...) وتعرض للتعذيب الشديد، وتوجد به إصابات واضحة(...). وتبلغ مساحة غرفة الحجز ٦ أمتار مربعة، ويقيم فيها حوالى ٢٠ محتجزا، نصيب كل منهم

قرابة ٢٠ سنتيمترا مربعا، بدون تهوية أو طعام.. حتى تم عرضه على نيابة الجلاء حيث تحررت له القضية رقم ٥٧٥٤ لسنة ٢٠٠٠ إدارى الوايلى، وكانت التهم الموجهة إليه هى: «الانتماء إلى تيارات سياسية -إتلاف مال عام - قلب نظام الحكم».

ضباط العمليات الخاصة

وتعرض وليد سعيد عبدالحليم «٢١ عاما» الطالب بالفرقة الثانية فى كلية الحقوق بجامعة القاهرة، إلى إجراءات قمعية مماثلة. عندما تم القبض عليه فجر يوم ١٤ أكتوبر الماضى، وتحررت له القضية رقم ١٠٧٥٨ لسنة ٢٠٠٠ بعد عرضه على نيابة بندر الجيزة، التى قررت حبسه ١٥ يوما على ذمة التحقيق، ليقضى ما يقرب من ٣٢ يوما فى عنبر بسجن مزرعة طرة، مع حوالى ٩٠ من.. «المحبوسين احتياطيا على ذمة قضايا مخدرات، وسرقة أموال عامة، وآثار، وقتل..». وشارك الطالب المنكوب أحد المتهمين فى سرير واحد لمدة ٢٠ يوما، حتى أفرج عنه بعدما.. «قام رجال الشرطة بمصادرة كتبه» وكارنيه الجامعة وبطاقته الشخصية.. ويعانى الطالب الألم النفسى والبدنى نتيجة الضرب والإهانة التى تعرض لهما أثناء احتجازه..»!

الجروح والكدمات

وفى قسم شرطة الوايلى قضى الطالب ٣٠ يوما بعدما تحررت له القضية رقم ٥٧٥٤ لسنة ٢٠٠٠، والتى أحيلت بعد ذلك إلى نيابة أمن الدولة وحملت رقم ٢١٩٤ لسنة ٢٠٠٠، ووجهت له اتهامات مماثلة، ووجد هو الآخر طريقه إلى سجن مزرعة طرة.

ويشير التقرير إلى احتجاز أشرف أحمد محمد أحمد «٢٢ عاما»، الطالب بكلية الآداب فى جامعة عين شمس، وتم القبض

عليه فجر يوم ١١ اكتوبر الماضي.. «بعد ان اقتحمت قوات الأمن منزله، وهي

مدججة بالسلاح، بسبب مظاهرات جامعة عين شمس. وقد ضمت القوات ضباطا وجنودا من العمليات الخاصة، بالإضافة إلي ضباط وجنودمن امن الدولة، وكانت معهم ثلاث سيارات شرطة». ويقول التقرير إن الطالب.. «قضى ما يزيد علي ٤٠ يوما محبوسا احتياطيا» حتى قررت نيابة أمن الدولة الإفراج عنه، إلا انه تم ترحيله إلى السجن مرة أخرى لإنهاء إجراءات الإفراج، ثم نقل إلى.. «مباحث أمن الدولة بلاظوغلي، حيث تعرض للضرب والتعذيب والإهانة اثناء التحقيق معه(..) مما اصابه بالجروح والكدمات».

مسئولية الهيئة التشريعية

ومن الطلاب الذين شاركوا فى المظاهرات ضد إسرائيل، ودفعوا الثمن غاليا على ايدى رجال الامن فى حكومة الحزب الوطنى: السيد سيد خيرى، بكلية الحقوق جامعة عين شمس، وتامر عامر فهمى ابو خاطر، بالفرقة الثانية فى كلية الحقوق جامعة القاهرة، وتامر سمير على على، بالفرقة الثانية فى كلية الآداب بجامعة عين شمس، و.. «تم القبض على الأخير فى منزله بواسطة ضباط امن الدولة، وكان سبب القبض (هو اشتراكه فى المظاهرات)، ولم يكن هناك إذن من النيابة، وكانوا يعتقدون أنه ناصرى، وكانت المعاملة رديئة، واخذوا بعض كتبه، وبعض اسطوانات الليزر الخاصة بجهاز الكمبيوتر، وبعض المتعلقات الاخرى» ويؤكد التقرير ان عددا من المحامين حضروا.. من تلقاء انفسهم (للدفاع عن الطالب)، وامتنع رئيس النيابة عن إطلاع المحامين على محضر الضبط وتقرر حبسه احتياطيا لمدة ١٥ يوما، ثم ٣٠ يوما».

واثناء إجراءات الإفراج عنه (بكفالة طبعا) تعرض الطالب لنفس ما تعرض له زملاؤه السابقون من.. «ضرب وتعذيب جسدى ونفسى».

تقرير «مركز مساعدة السجناء» طالب اعضاء مجلس الشعب «الهيئة التشريعية»، بالعمل على إنهاء قانون الطوارئ، وإلغاء القوانين سيئة السمعة التى تطلق يد السلطة التنفيذية، وتعطيها الحق فى انتهاك حقوق الإنسان، وناشد وزارة الداخلية الالتزام بمواد القانون فى معاملة المحبوسين احتياطيا، وإحالة الضباط والجنود، الذى ثبتت إدانتهم، إلى المحكمة الجنائية والتاديبية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/ ١٢/ ٢٠٠٠

٢٠ ٪ لدرجات أعمال السنة بالمعاهد الفنية
إلغاء امتحانات المشاغبين داخل اللجان



عبدالرحمن سلامة

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تطبيق نظام اعمال السنة على الطلاب الدارسين بالمعاهد الفنية التجارية التابعة للوزارة. أعلن عبدالرحمن سلامة وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العالى تخصيص نسبة ٢٠٪ من درجة امتحانات كل مادة لأعمال السنة وإضافتها الى المجموع الكلى واشار الى حرمان الطلاب المتغيبين عن الدراسة ولم يستوفوا النسبة المقررة للحضور من درجات أعمال السنة وعدم السماح لهم بأداء الامتحانات واوضح انه تم وضع ضوابط مشددة لانضباط سير امتحانات الفصل الدراسى الأول بالمعاهد. تقضى الضوابط بإحالة المتلبسين بارتكاب الغش أو الشروع فيه الى مجلس التأديب لتوقيع العقوبة المناسبة مع الجريمة والحرمان من اداء الامتحانات وأضاف انه تقرر توفير جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وتشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش وارتكاب أحداث مخالفة لقواعد سير الامتحانات وتقرر إلغاء امتحانات الطلاب المشاغبين الذين يحاولون الهروب بأوراق الاجابة ويرفضون تسليمها للمراقبين وأضاف انه تم تحديد يوم اول يناير القادم لامتحانات المعاهد الفنية التجارية ويوم ٩ يناير لامتحانات دبلوم المعاهد الفنية الصناعية وترميم الآثار. يتقدم لأداء الامتحانات حوالى ٥٨ الف طالب وطالبة منهم ٣٠ الفا بالمعاهد الفنية التجارية و٢٨ الفا بالمعاهد الصناعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : [illegible]/١٢/٢٠٠٠

محافظ المنوفية يقرر

التحقيق مع المسئولين عن تدنى نسبة النجاح بالمدارس

اجتماع طارئ لحسم مشكلة المدارس القديمة والآيلة للسقوط

المنوفية- عبدالحميد النحاس:

قرر اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية إجراء تقييم شامل لمديرى الإدارات التعليمية وموجهى المواد ومديرى المدارس ووكلائها ومدرسيها. كما قرر المحافظ احالة المسئولين عن المدارس التى تقل نسبة النجاح فيها عن ٥٠٪ الى الشئون القانونية للتحقيق. كما قرر المحافظ منح حافز مادى للمدارس التى تزيد نتائجها على ٨٠٪ كشف المحافظ عن تدنى نتائج العام الدراسى الماضى فى مدارس إدارات اشمون والباجور والسادات وتم تحويل جميع المسئولين الى الشئون القانونية لتدهور النتائج بمدارسهم. اكد المحافظ على عدم السماح بقبول اى اعذار لغياب الطلاب وسوف يتم فصل اى طالب يستنفد نسبة الغياب المقررة. كما اكد ضرورة استمرار الدراسة حتى آخر يوم دراسى مع تكليف لجان المتابعة بالمرور المفاجئ على المدارس وكتابة تقاريرها السرية لاتخاذ اللازم بشأنها.

واشار المحافظ الى محاسبة المسئولين بالمدارس على النظافة العامة والمظهر الجمالى بإحالتهم الى جهات التحقيق او النقل فورا خارج الإدارات التعليمية التابعين لها وتقرر ندب ٣٣٠ عامل خدمات من العمال المعينين الجدد وتوزيعهم على المدارس التى تعانى من العجز الشديد فى العمال. اكد المحافظ ضرورة تحصيل الرسوم المدرسية من الطلبة القادرين خاصة أبناء العاملين بالتربية والتعليم. طلب المحافظ من هانم السروى وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمنوفية بإعداد كشوفات بأسماء المدارس التى لم يقم العاملون بالتربية والتعليم بدفع الرسوم المدرسية لأبنائهم. كما قرر المحافظ مكافأة مديرى المدارس الذين يساهمون فى تحصيل الرسوم المدرسية بنسبة ١٠٠٪ بمنحهم حافزا ماليا يعادل مرتب شهر لاستمرار الأنشطة المدرسية المختلفة فى المدارس حيث ان الرسوم تعتبر الوقود المحرك للأنشطة. اكد المحافظ على قيام المحافظة بسداد الرسوم المدرسية للطلاب غير القادرين من صندوق الخدمات بالمحافظة. اشار المحافظ الى احتياج المحافظة الى إنشاء ١٠٠ مدرسة سنويا لمدة خمس سنوات حتى تختفى ظاهرة تعدد الفترات وعودة المدارس لنظام اليوم الكامل ولخفض الكثافة الطلابية الى ٤٠ طالبا فى الفصل. اكد المحافظ انه تم وضع قواعد لسد العجز فى اعداد المدرسين وتم توزيع المدرسين على المدارس التى تعانى من العجز. اكد المحافظ ان الواسطة والمحسوبية تعطى الحقوق لغير مستحقيها واوضح انه لا مجال للوساطة ولا المحسوبية ولا الاستثناءات فى توزيع المدرسين الذى يمس العملية التعليمية حتى تسير العملية التعليمية بانتظام وقال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الــــوفــــد

التاريــــخ : ٢٧/ ١٢/ ٢٠٠٠



عثمان شاهين

المحافظ من يعرف حالة واحدة تدخلت فيها الواسطة فى توزيع المدرسين فليأتنى بها. كما قرر المحافظ عقد اجتماع عاجل وطارئ لمديرى الإدارات التعليمية مع مدير فرع هيئة الأبنية التعليمية بالمنوفية كل على حدة لحسم مشكلة المدارس القديمة والآيلة للسقوط بالاضافة الى المدارس التى لا يوجد لها اسوار وذلك لوضع الحلول المناسبة والمتعلقة بعمل هيئة الأبنية التعليمية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/ ١٢/ ٢٠٠٠

«شهاب» يعترف بازدياد مخالفات أساتذة الجامعات

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن وقائع مخالفات اساتذة الجامعات قد زادت خلال السنوات الأخيرة. وأكد فى لقائه بأساتذة فرع جامعة القاهرة بالفيوم مساء أمس الأول، ان هذه المخالفات ستواجه بكل حسم فى مجالس الكليات والجامعات والمجلس الأعلى للجامعات..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٧/ ١٢/ ٢٠٠٠

مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول بكفر الشيخ

كفر الشيخ - مجدي الباتوني:

حددت مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول لسنوات النقل بمختلف المراحل التعليمية. تقرر عقد امتحانات الصفين الرابع والخامس الابتدائي يوم ٢ يناير ٢٠٠١ كما تجرى امتحانات الصفين الأول والثاني الإعدادي العام والمهني وامتحانات الصفين الأول والثاني بالمدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية وامتحانات التربية الخاصة يوم ٢ يناير ٢٠٠١.

كما تقرر عقد امتحانات الصفين الثاني والثالث الابتدائي يوم ١٠ يناير ٢٠٠١ صرحت بذلك ثانية النمراوي وكيلة وزارة التعليم بكفر الشيخ.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩/١٢/٢٠٠٠

افتتاح مبنى كلية السياحة والفنادق والإسكان الطلابي بفرع الفيوم

الفيوم ـ سيد الشورة:



نجيب الهلالى

قام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمس بافتتاح مبنى كلية السياحة والفنادق بتكلفة ٧ ملايين جنيه الذى يضم فندقا تعليميا و٢٠ غرفة ومطعما تعليميا ويضم مدرجين يسع كل منهما ألف طالب وطالبة و٨ قاعات دراسية تسع كل منها ٢٠٠ طالب ومعملين للغات والحاسب الآلى ومكتبة بمسطح ٧٥٠ مترا وافتتاح مبنى الإسكان الطلابى بتكلفة ٥ ملايين جنيه الذى يستوعب الف طالب بالاضافة الى مطعم يسع ٥٠٠ طالب فى الوجبة الواحدة ومطبخ مجهز حديثا.



المصـــدر : المســـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/١٢/ ٢٠٠٠

..وحريق يدمر مخزن ملابس بالموسكى

وزير التعليم: الطلاب يشاركون.. فى عمليات تقييم السلوك

كتب ـ احمد عمر:

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر ولاول مرة مشاركة الطلاب فى إجراء عمليات التقييم لسلوك الطلاب مشيرا الى ان هذه المشاركة تحقق القناعة بأن رأى الجماعة يؤدى الى الالتزام.. كما ان ذلك يحقق إحساس الطلاب بأن لهم كيانا ويساعدون فى تطوير القواعد والانماط.

قال إن مشاركة الطلاب فى عمليات تقييم السلوك ضرورة تربوية لتنظيم اليوم المدرسى والمساعدة على تحقيق الانضباط. مشيرا إلى انه سيتم تشكيل لجنة من رائد الفصل واثنين من أولياء الامور يتم اختيارهما بواسطة اولياء الأمور انفسهم وأمين اتحاد طلاب الفصل والاخصائى الاجتماعى ومدرسين للفصل يختارهما ناظر المدرسة لتقييم سلوك التلاميذ.

قال إنه سيتم تحويل الحالات السلبية إلى الاخصائى الاجتماعى والنفسى.. أما الحالات السلبية الصارخة فيتم تحويلها الى اللجنة الموسعة على مستوى المدرسة لإقرار ضوابط الثواب والعقاب للطلاب المتميزين سلوكيا.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/١٢/٢٠٠٠

٧ ملايين و٤٠٠ ألف جنيه لدعم الأنشطة الطلابية بالجامعات

قرر د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى صرف مبلغ ٧ ملايين و٤٠٠ ألف جنيه لدعم ميزانية الأنشطة الطلابية بالجامعات. تم توزيع المبلغ على جميع الجامعات حسب أعداد الطلاب المقيدين بكل جامعة.

بعد النشر في «الأهالي»

نقل مدير مدرسة.. والمشكلة مستمرة!

قرر أسامة صلاح، وكيل وزارة التربية والتعليم بقنا، نقل علي مرزوق، مدير مدرسة البنات الثانوية بنجع حمادي، إلي إدارة فرشوط التعليمية، بعد التحقيق الذي نشرته «الأهالي» في العدد الماضي، عن تدهور العملية التعليمية في مدارس قنا. طالب أولياء الأمور في المحافظة بضرورة العودة إلي نظام «الفترتين». كان مسئولو التعليم قد قرروا العمل بنظام الفترة الواحدة، مما أدي إلي تخصيص غرف المعامل والمكتبات والكمبيوتر، كغرف دراسية، لتعويض النقص الحاد في عدد الفصول التعليمية. ناشد أولياء الأمور، المسئولين، زيادة عدد الغرف الدراسية قبل تطبيق نظام الفترة الواحدة.



محو الأمية فى المناطق العشوائية

يبدأ «البرنامج التنموى للمرأة والطفل» حملته الثانية لمحو أمية الكبار، والأطفال المتسربين من التعليم، خلال يناير القادم، وحتى ديسمبر من عام ٢٠٠١. تشمل الحملة المناطق العشوائية في «دار السلام، والمعادى الجديدة، والبساتين» بواقع فصل دراسى واحد يضم ١٥ طالبا لكل منطقة. يتم تنفيذ حملة «البرنامج التنموى» بالتعاون مع «هيئة تعليم الكبار ومحو الأمية».



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/٢٠٠٠

قبل أن تتحول المعيدة المزورة إلى أستاذة مزورة!

الأستاذ الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالى

اخترت أن اكتب إلى سيادتكم هذه الرسالة، مستعيدا واقعة قديمة، جرت قبل نيف وثلاثين سنة، حين اتيت إليكم ـ وكنت مسئولا عن شباب مصر ـ موفدا من مجلة الفكر المعاصر ـ نضر الله أيامها الذواهب ـ فوجدتك شابا متحمسا لقضايا وطنك وهموم وطنك تحمسنى وتحمس غيرى من شباب تلك الأيام.

المهم ـ السيد الوزير ـ هناك واقعة فساد، أنسبها وبعض زملائى بقسم التاريخ بأداب القاهرة إلى أ.د. حامد زيان، الرئيس السابق لمجلس القسم، مفادها انه ابتز بعضا أخر من زملائى، حتى تحصل ابنته ـ أمال ـ وكانت طالبة متعثرة بالانتساب الموجه، على أعلى الدرجات، مما يؤهلها لأن تصبح معيدة، وتشغل ذات يوم مقعدا شغله ذات يوم غربال والسربونى وزيادة ومحمد انيس وغيرهم من الأعلام.

كذلك فقد تربع هذا الأستاذ من مجلة المؤرخ المصرى، التى يصدرها القسم، وقدم كشف حساب فى نهاية مدة رئاسته، يشوبه العُوار من جوانبه كافة.

صعّدنا الأمر شفاهة وكتابة إلى أ.د. العميد السابق، ولم نصل إلى نتيجة، ثم عاودنا تصعيده فى إبريل الماضى إلى أ.د. رئيس الجامعة، فاستقبلنا استقبالا حسنا، ووعدنا بأن يتم التحقيق فى إدعاءاتنا، وبدت من سيادته مؤشرات طيبة، إذ لم يستجب مشكورا لترشيح أ.د. العميد السابق للمشكو فى حقه، كى يجدد له رئيسا لمجلس القسم للمرة الثالثة.

انتظرنا ستة شهور، ونحن على الأهبة، للتحقيق معنا قبل التحقيق معه، لكن هذا الطلب المشروع لم يقدر له ان يتحقق حتى كتابة هذه السطور، ثم تخرجت الطالبة، وبدأت العدة تعد لتعيينها معيدة، مما أهّم زميلنا الكبير أ.د. رءوف عباس حامد إلى اللجوء إلى الرأى العام، ولم تتمخض هذه الحملة التى دامت شهرين عن شىء.

بجلسته المنعقدة بتاريخ ١٢/١٢/٢٠٠٠ برئاسة أ.د. عميد الكلية الحالى، رفض مجلس قسم التاريخ بغالبية أعضائه ترشيح هذه الطفلة المعجزة معيدة، وكنا حسنى الظن، إذ لم نكن نتصور أن يوافق مجلس كلية الآداب، بجلسته المنعقدة بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠٠٠ بغالبية أعضائه، على ترشيحها، وهى موافقة تشوبها شوائب إجرائية عديدة، نعرض عن ذكرها مؤقتا، ونحن الآن فى انتظار قرار أ.د. رئيس الجامعة بالتعيين.

تحقق يا سيادة الوزير ما كنا نخشاه، ونخشى أن ترتفع معه راية الفساد عالية فى سماء

□ د. مفيد شهاب

د. عُبادة كُحيلة
أستاذ بآداب القاهرة



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٠



□ د. ة رءوف عباس

الجامعة، فقد ذبح والد الطالبة الذبائح معلنا انه قد ظهر الحق.

أركان الفساد يا سيادة الوزير يحاولون تصوير الأمر على انه اتهامات مرسلة، مصدرها خلافات شخصية أو تصفية حسابات أو شهوة انتقام. وهذا كله غير صحيح، فلدينا ادلتنا الدامغة، كما ان علاقة كاتب هذه السطور - كمثال - بوالد الطالبة ظلت طيبة إلى ان تفجر الصراع فى مطالع هذا العام (٢٠٠٠) ومداره قضية واضحة لا لبس فيها.. هل نلتزم بقيم الجامعة وأعرافها وتقاليدها أم لا نلتزم؟!

الآن يا سيادة الوزير.. ليس لدينا - فى حال تعيين هذه الطالبة - سوى اللجوء إلى القضاء، ونعلن انه نزيه، ونعلم ايضا أن إجراءاته طويلة، تستغرق سنوات وسنوات، تتحول خلالها المعيدة المزورة إلى أستاذة مزورة، ونترك نحن أبحاثنا وتلامذتنا، لنتفرغ لمعركة، يعلم الله وحده أين نهايتها.

أين البيئة العلمية من هذا كله؟.. وأين الانتماء؟!

السيد الوزير.. لنا الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله.



التضامن مع انتفاضة الأقصى.. بالقصائد والغناء

□ كتب خالد حريب :

اقامت مجلة ادب ونقد لقاءها الدورى مساء الخميس الماضى بمقر حزب التجمع.. جاء اللقاء على شكل احتفالية فنية ادارها الناقد الدكتور صلاح السروى الذى اكد فى بداية حديثه على أن اجواء شهر رمضان فرض علينا الشعر وتداعيات انتفاضة الاقصى فرضت علينا ضرورة الالتقاء..

انشد ١٢ شاعرا قصائد الصمود والمواجهة.. كما انشد بالموسيقى المطربان أشرف السركى وماهر كمال اللذان قدما فاصلا غنائيا مركزا يجمع شتات الوطن فى جملة لحنية واحدة.ويبدأ الإنشاد الشعرى بصوت الشاعر الدكتور حسن فتح الباب الذى قدم ثلاث قصائد اهداهم إلى الحجر والطفل.. أما الشاعر حمدى عيد فقد رفع فى قصيدته كل الرايات البيضاء تسليما لقوة عزيمة أطفال الانتفاضة.. ويتواصل الشاعر حلمى سالم بقصيدة جديدة أسماها «المقلاع» يرصد خلالها مجموعة من الأسئلة الصالحة لإثارة الدهشة.. اما الشاعر ماجد يوسف فجاء كعادته واضحا فى الرؤية بسيطا فى اللغة مخترقا العقل والقلب معا يغنى لمقاطعة البضائع الأمريكية والإسرانيلية ومخلدا صوت ارتطام الحجر بالسيارة المصفحة.ويعلق الشاعر طاهر البرنبالى على الحماسة المؤقتة للتليفزيون المصرى ثم الركود فى متابعة حدث الانتفاضة الجلل مشيرا فى قصيدته إلى علاقة عمليات التسوية بفتور عزيمة الإعلام.ومن مفاجآت اللقاء كان صوت الشاعر أمين الديب الذى قدم فى سلاسة ويسر رؤية العدو لنا التى تتسم بالاحتقار والتهوين من الشأن العربى.

وتوالت الأصوات الشعرية الدافئة التى حولت ليل حزب التجمع إلى اكثر من نهار فاستمع المشاركون إلى الشعراء محمد سعد شحاته وأسامة فرحات وخالد حريب وحسين جعفر ومدحت منير وإسماعيل حامد وحامد عرابى.

ليأتى ختام الموسيقى بالصوت - الذى نضج كثيرا - القادم من الإسماعيلية المطرب ماهر كمال الذى لم يتردد فى تقديم المطرب أشرف السركى حيث أكد ماهر على ان السركى هو استاذه وهو صاحب هذه المدرسة اللحنية التى استمعت إليها الندوة..



احتفالات التخرج قبل الأوان!

ان يحتفل الطلبة بانتهاء العام الدراسى فذلك امر طبيعى .. أن تقيم المدرسة حفلا لتوزيع الشهادات على الخريجين وتكريم المتفوقين تدعو إليه بعض مسئولى وزارة التربية والتعليم وأولياء الأمور فذلك امر كثير الحدوث. اما ان يتم الاحتفال بالتخرج قبل الأوان اى قبل أداء الامتحانات وظهور النتائج .. فذلك هو الجديد او المستحدث فى مصر منذ عدة سنوات.

الواقع ان هذا الاحتفال الذى يطلق عليه مجازا احتفال التخرج بدأ يأخذ شكل الظاهرة الدالة على التغييرات الحادثة فى المجتمع، وهو ما يستحق الرصد والتامل والتحليل فهذه الاحتفالية التى يقيمها الطلبة قبل اداء الامتحانات وظهور النتائج فى محاكاة عمياء لتقاليد غربية مختلفة المدلول، وإن تماثلت المسميات، لا علاقة لها من قريب أو من بعيد بالتخرج ، وإنما هى احتفالية ينبغى تسميتها بمدلولها الواقعى، والغريب على مجتمعنا فهى حفل «لتدشين» التعارف بين الشباب. ما لم ننتبه إليها فلسوف تستشرى سريعا بكل ما تنطوى عليه من مخاطر وتغريب وإثارة لأحقاد اجتماعية.

وما يحدث فى الواقع انه بإنتهاء امتحانات الصف الثانى الثانوي، يتحرق طلبة مدارس اللغات شوقا لبدء العام الدراسى الجديد، قد يبدو من الوهلة الأولى أن الرغبة تحدوهم فى وضع اقدامهم على اولى عتبات المستقبل بإنهاء مرحلة دراسية وعمرية تؤهلهم للالتحاق بالجامعة.. أو ربما الحرص على حجز مواعيد الدروس الخصوصية لضمان الحصول على مجموع درجات متميزة، ولكن حقيقة الأمر انهم يتعجلون الوقت لتحقيق حلمهم بالحدث الكبير اما هذا «الحدث» الحلم، فهو حفل التخرج الذى خلافا لما جرت عليه العادة يقام عدة اشهر قبل اداء امتحانات اخر العام، اى انه حفل للتخرج قبل التخرج الفعلى من المدرسة الثانوية.. وهو الحفل الذى يطلق عليه طلاب مدارس اللغات «البروم» التى تبدو ككلمة السر بين المفردات الخاصة بهذا الجيل وهى اختصار لكلمة «بروموسيون» التى تعنى باللغة الفرنسية «التخرج».

ظاهرة مثيرة للانتباه بدات منذ سنوات قليلة فى مصر بين مدارس اللغات للبنات والبنين، وهى مدارس غير مختلطة وسرعان ما امتدت إلى العديد من مدارس اللغات الأخرى قد يكون الاحتفال بالتخرج قبل الأوان من قبيل بث روح التفاؤل بالمستقبل أو إعطاء دفعة قوية من المرح الجرىء أو ربما لكسر الرتابة والملل من طول انتظار الحصول على الشهادة أو لصعوبة الالتقاء لحضور حفل التخرج بعد انتهاء الدراسة لظروف السفر للمصايف.

إلا انه من الواضح أنها ظاهرة تسترعى الانتباه تحولت إلى «موضة» ومجال للتنافس بين المدارس حول تنظيم الحفل الذى يستقطب العدد الأكبر من الحضور والذى يحييه أشهر نجوم الغناء ويتوقف ذلك على تكلفة الحفل الذى عادة ما يقام فى احد فنادق الخمسة نجوم ويتراوح ثمن تذكرة الحفل للخريج بين ٦٠٠ جنيه و١٥٠ جنيها. أما من يرغب فى الحضور من خارج المدرسة فيتراوح ما يدفعه ثمنا للتذكرة بين ١٠٠ و٢٠٠ جنيه.

تصرف هذه المبالغ التى يتم جمعها على حجز القاعة والعشاء والاتفاق مع اشهر المطربين ومع «الدى جى» هو اختصار كلمة «ديسكو جوكى» أى من يتولى اختيار الاغانى والموسيقى التى تدار خلال الحفل الذى يمتد حتى الساعات الأولى من اليوم التالى.

ويمكن للآباء حضور الحفل إذا ما ارادوا مشاركة الأبناء فرحتهم الأولى. الثمرة الأولى لتعب الأبناء وبقدر اكبر تعب الآباء - إلا ان قليلا منهم من يتحمل صخب حفلات الشباب مفضلين عليها احتفالات التخرج التقليدية التى تتم فى إطار المدارس.

ولا يقتصر حضور خريجى المستقبل على حفل مدرستهم، بل يحرصون على حضور حفلات تخرج نفس دفعتهم من المدارس الاخرى ليضاف عبء جديد على ميزانية الأسرة يبرره الأبناء بانه امر لا يتكرر فهو يحدث مرة واحدة فى العمر فلا مانع من التضحية من أجل إسعاد الأبناء.

يسبق هذا الحفل باكثر من شهر ترتيبات يتولاها الطلبة أنفسهم من الاستفسار عن اسعار الفنادق والمطربين والتكلفة العامة وطبع تذاكر الحفل التى يراعى فيها الابتكار والطرافة والاتفاق مع المصور الفوتوغرافى

ومصور الفيديو.

يصاحب ذلك التفكير والتشاور حول اخر ابتكارات الموضة فى الملابس والماكياج والشعر كى تنتقى الفتيات من الموضة احدث خطوطها التى ستجعل منهن محط الأنظار فى حفل توديع الطفولة.. ويسافر الحلم وردى اللون مع أول فستان للسهرة وأول حذاء عالى الكعب والرقصة الأولى فى هذه المناسبة الخاصة.. ولا يختلف الأمر بالنسبة للفتيان من التفكير فى البدلة والكرافت والحذاء وايضاً قصة الشعر.

ويجيء الموعد المرتقب ويقام الحفل فى جو من البراءة الحالمة والمرح. وفى الخارج ينتظر الأهالى انتهاء السهرة وخروج الابناء لتبدأ مرحلة ما بعد الحفل هذه المرة فى ثرثرات طويلة عبر التليفون للتعليق على احداثه ومن كانت أشيك فتاة ومن هو أفضل فتى وربما ليبدأ التفكير فى الحفل القادم.

تحرص إدارة المدارس التى ينظم طلابها مثل هذه الحفلات على حضور عدد من مدرسيها الحفلات ضمانا للانضباط وتلافيا لأية تجاوزات محتملة ،كما تحرص على توجيه النصح للفتيات بعدم ارتداء اى ملابس غير لائقة او مثيرة، ومراعاة ان يكون سلوكهن راقيا بعيداً عن كل ما من شأنه أن يسيء إليهن، ومن ثم إلى المدرسة، كما ينصح الفتيات بالتعامل مع الفتيات زميلات الدراسة معاملة الشقيق لشقيقته.

كل شيء يجرى الإعداد له. انقضى زمن الاحتفالات العفوية بانتهاء العام الدراسى فى مدارس اللغات، حيث كانت تتردد فى جنباتها اغنية بسيطة الكلمات تتوارثها الاجيال تقول:

لتحيا الأجازة

لا عقاب بعد اليوم

لنلق بالكراريس والكتب فى النار

وداعا لقواعد الصرف والنحو وتصريف الأفعال والإملاء

انها سخافات تثير ضيقنا

لنبتهج.. فغدا تبدأ الأجازة

لنبتهج.. فغدا تبدأ الحرية

إعداد: يسرية النحاس

اش.ا

..وأساتذة الأزهر غير المتفرغين بلا أجور منذ أغسطس

رغم وجود قرار وزارى بصرف مرتبات الأساتذة غير المتفرغين، في جميع الجامعات، انفردت جامعة الأزهر بحرمان أساتذتها من مستحقاتهم، منذ شهر أغسطس الماضي. طالب الأساتذة غير المتفرغين بالأزهر جميع الجهات المعنية بتلك المستحقات، دون جدوى!!



لكن الحقيقة التي تؤكدها الأرقام الحكومية ذاتها تقول إن هناك أكثر من مليون ونصف متعطل يضافون سنويا إلى سوق المنتظرين دون أمل.. وإن ١٧٪ منهم من خريجي الجامعات، ٩٪ من خريجي المعاهد فوق المتوسطة، و٧١٪ من خريجي المدارس المتوسطة.. فقط نسأل ما قيمة مناهج تعليمية لا يجد ٧١٪ من طلبتها اية فرصة عمل؟



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

حرب النقاب والميكروجيب في الجامعة الأمريكية

عكست ردود الفعل القوية المستنكرة لقرار إدارة الجامعة الأمريكية منع ارتداء النقاب داخل قاعاتها وطرقاتها مشهدا بات يتكرر موسميا . يجمع المشهد طرفين : الأول يمثله عدد من الطلبة الذين يحملون لواء الإسلام ، والثاني يمثله رئيس الجامعة ونائبه الأمريكيان . وعادة ما يكون مبدأ الحرية المكفولة للجميع هو الأرضية التي تدور عليها لعبة كراسي موسيقية لا تنتهي بين الطرفين

وبدأت بروفات المشهد الأخير ، الذي قد لا يكون اخر مشاهد هذه الدراما ، عندما قررت طالبة في الجامعة ارتداء النقاب . وجاء رد فعل إدارة الجامعة متاخرا لكنه قوى ، فقد أعلنت رفضها ارتداء الطالبة النقاب ، وحذرت من استمرارها في ذلك ، ثم هددتها بالفصل ، ومنعتها – بالفعل – من الحضور إلى الجامعة ، ولم تسمح لها – حتى الآن – بتسجيل المواد اللازمة للفصل الدراسي الثاني ، وهو الاسلوب الذى تتبعه الجامعة .

من ناحيتها قالت الطالبة ، التى رفضت ذكر اسمها ، لـ «صوت الأمة» إن إدارة الجامعة لم تحاول أن تجد حلا وسطا معها « الإدارة لم تناقشني ، واكتفت باتخاذها هذا القرار المتعسف » اما تيم سوليفان رئيس الجامعة بالإنابة فينفي عن القرار ابعاده الدينية ، ويقول : «ما يعنيني هو الدوافع الامنية في المقام الاول » ويؤكد : « سياسة التعليم الحر التى تتبعها الجامعة تحتم مبدأ التواصل على الطلاب والطالبات ، وهو المبدأ الذى يخل به ارتداء النقاب» وبالرغم من أن «الدوافع الأمنية » لم تكن سببا مقنعا لكثير من طلاب الجامعة ، فإن وضع الجامعة الأمريكية كمنشأة خاصة يكفل لها حق تطبيق ما يلائمها من قوانين ولوائح « ومن يعترض عليه أن يرحل عن الجامعة »

المثير للاهتمام هنا لم يكن موقف الطالبة او الإدارة من حق ارتداء النقاب أو عدمه ، ولكنه ردود الفعل القوية تجاه هذه القضية والتى أفردت لها «القافلة» ، الجريدة الرسمية الطلابية فى الجامعة ، صفحاتها لثلاثة أعداد متتالية وتساءلت طالبة تحت عنوان « ماذا بعد.. الآن يمنعون النقاب وغداً يمنعون الحجاب!» تقول : كيف يحدث هذا فى مصر الدولة الاسلامية التى تمتلئ شوارعها بالمنقبات والمحجبات .. واذا كانت الجامعة تريد أن تمنع النقاب فيجب عليها ان تمنع الملابس القصيرة والعارية » وتختم رسالتها بقولها : « قرار الجامعة يعنى انها ترفع شعار الابتذال مقبول والاحتشام مرفوض! » ويشكك طالب اخر فى النوايا الحقيقية لإدارة الجامعة وراء قرارها ، فيكتب فى رسالة بالانجليزية متسائلا :« كيف تدعى الجامعة المحافظة على مشاعر الآخرين إذا كانت تسمح للفتيات بارتداء ملابس نصف عارية ! » وفى رسالة اخرى فى عدد مختلف من « القافلة» يتساءل طالب ثالث ترى هل يأتى اليوم الذى أرى فيه عند مدخل المكتبة لافتة مكتوباً عليها (ممنوع للنقاب) جنباً إلى جنب (ممنوع التدخين) ثم يختتم رسالته باية قرانية : « إن الله غالب على امره ولكن أكثر الناس لا يعلمون » وفضلاً عن قضية الدفاع عن حقوق المنقبات فى الجامعة الامريكية فالرسائل فى الاعوام الماضية انهالت على « القافلة» تطالب بتوسيع المسجد الملحق بأحد مباني الجامعة أو إنشاء مسجد جديد يسع الأعداد المتزايدة من المصلين . و قوبلت هذه الرسائل بالتجاهل من إدارة الجامعة .

وبرغم النشاط الملحوظ لهؤلاء الطلاب فإن البعض يرفض تصنيفهم ضمن ما يتعارف عليه باسم « التيار الاسلامى » ويشكك في أن هذه المجموعة بعينها تمثل – بالفعل – كيانا منظما يعمل من أجل إرساء أو بلورة فكر إسلامى سلفى . ويتساءل

الدكتور عبد العزيز عز العرب استاذ الاقتصاد والمسئول عن برنامج الدارسات الشرق اوسطية في الجامعة : « هل اصبح من الصعب داخل الجامعة تمييز من يحتمل انتماؤهم إلى التيار الإسلامى ؟ هل أثر نظام التعليم المفتوح على مظهرهم بحيث لم يعد واضحا انهم ينتمون إلى مثل هذا التيار ؟» ولا يكفى عز العرب مايراه من شواهد ودلالات تتمثل فى طلاب أطلقوا لحاهم، وأخرين يتفادون مصافحة الفتيات ، أو طالبات قررن ارتداء عباءات ذات الوان داكنة أو انتشار الحجاب. وربما لم يلحظ عز العرب محاولة إضفاء طابع دينى على مظاهرات الطلبة المناصرة للانتفاضة



الفلسطينية لكنه يعلق « لا نستطيع التعميم»!

ويخمن سعد الدين ابراهيم استاذ الاجتماع فى الجامعة الامريكية أن « نسبة المنتمين للتيار الأصولى لاتتجاوز ١٥٪ من مجموع الطلبة » ويربط بين ما يجرى داخل الجامعة وما يجرى خارجها : « كما فاز الإخوان المسلمون بعدد من المقاعد فى الانتخابات الأخيرة فاق عدد مقاعد أحزاب المعارضة مجتمعة . كذلك يجد التيار الإسلامى إقبالا بين الطلبة » ويضيف « قد لا يكون التيار الإسلامى هو التيار الرئيسى السائد فى الجامعة الأمريكية ، لكنه . بدون شك - تيار رئيسى » . والسبب فى اعتقاده هو « عدم وجود بدائل أخرى » . وعلى مدى الأعوام القليلة الماضية ، استطاعت هذه المجموعة والمتعاطفين معها ارغام إدارة الجامعة على الرضوخ لمطالبها حيث صودرت ثلاثة كتب على الاقل بتهمة الاساءة إلى الاسلام و الترويج للفسق والإباحية ، بدءا من كتاب «محمد » لماكسيم رودنسون بدعوى تشويه وقلب الحقائق إلى كتاب «النبى » لجبران خليل جبران الذى ادعوا إن صورة غلافه هي للنبى محمد ، وصولا إلى رواية «الخبز الحافى » لمحمد شكرى الذى امتد الشجب والتنديد به إلى خارج اسوار الجامعة لما قيل عنه من إنه يدعو للشذوذ الجنسى.

ويبدو أن التيار الاسلامى قد تعلم اللغة التى يخاطب بها إدارة الجامعة الأمريكية فقد بدا واضحاً أنه كان يعمد فى كل هذه القضايا إلي تصديرها إلى الخارج فتتناول الصحف والأقلام هذه المؤلفات ليس فقط لتحللها ولكن لتشكك فى نوايا الذين قرروها من اساتذة الجامعة .. فلا يكون على الإدارة إلا أن ترضخ حفاظاً على سمعة الجامعة ، ولاسقاط صفة الصقت بها علي مدى اعوام طويلة هى الانحلال الخلقى والتهكم بالقيم والعادات الموروثة ويروى طالب سبق أن كانت له صلات بهذه المجموعة السلفية ، كيف بدأ هذا التيار فى التعبير عن نفسه منذ البداية ، وشكل ما كان يسمى « بالمنتدى الثقافى العربى » والذى مالبث أن انفض مع اختلاف أعضائه .. وفى عام ١٩٩٥ بدأ نشاط من نوع جديد تحت اسم « نادي المساعدة » الذى أختص فقط بالنشاط الخيرى الاجتماعى وجمع التبرعات وخدمة الفقراء .. ووصل اعضاء هذا النادى إلي ما لا يقل عن ..١ عضو وطالبت فيه الفتيات ، طبقاً لما يرويه الطالب بمنع الاختلاط بين الأعضاء والعضوات و أن يتم التنسيق بينهم علي مستوى رؤساء الفريقين ومن هذا النادى ، الذى يرفض أن يعلن عن أيه توجهات دينية ، انبثقت مجموعة اقل عدداً او اكثر تشددا أعلنت دعمها ومساندتها للمسلمين في كوسوفو والشيشان ومن اهدافها تنقية المناهج التعليمية مما يسئ إلى المبادئ والقيم الاسلامية

وقد يبدو الحديث عن ميلاد تيار سلفى فى الجامعة الامريكية منطقياً ومتسقاً مع مايجرى الآن إلا أنه من الصعب اطلاق أحكام تفتقر إلى الدلائل المادية الملموسة .. فمثلاً لم يحدث من قبل أن وزعت منشوارت معادية لنظام التعليم المفتوح تتهمه بالفساد وتطالب بتغييره ولكن من يدرى فربما يحدث هذا فى غضون الأعوام المقبلة .

ـــــ ماجى ميشيل ـــــ

٧٧٤ مليون جنيه للأنشطة الطلابية بالجامعات

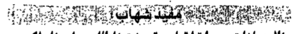
اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ٧٧٤ مليون جنيه للصرف منها على الانشطة الطلابية في اطار دعم الجامعات للانشطة الطلابية للعام الدراسي ٢٠٠٠/ ٢٠٠١. وحصلت جامعة القاهرة على نحو مليون ومائة وستين الف جنيه والاسكندرية على حوالى ٧٩٠ الف جنيه وعين شمس على حوالى ٩٢٠ الف جنيه واسيوط على حوالى ٣٠٠ الف وطنطا على حوالى ٧٠٠ الف والمنصورة على حوالى ٧٠٠ الف والزقازيق على حوالى ٦٢١ الف جنيه.. كما حصلت جامعة بنها على حوالى ٣٤٢ الف جنيه وحلوان على حوالى ٦٦٠ الف جنيه والمنيا على حوالى ٢٤٥ الف جنيه والمنوفية على حوالى ٣٦٥ الفا والسويس على ٣١٣ الفا وجنوب الوادى على ٣٠٠ الف جنيه.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٨


مفيد شهاب:

الامتحانات وسيلة لقياس قدرات الطالب على التفكير

كتبت ـ نيفين شحاتة:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة الحرص على الجدية في العملية التعليمية وأعمال الامتحانات.

وقال ان الامتحانات يجب الا يكون هدفها قياس مستوى الحفظ للمقرر الدراسي، وانما يجب أن تكشف الامتحانات عن قدرات الطالب على التفكير واظهار تميزه.

وأعلن خلال لقائه مع عمداء ووكلاء كليات جامعة القاهرة بفرع الفيوم أن كلية الطب بالفيوم سيكون لها مستشفى تعليمي عصري خاص بها حتى يمكن لهذا المستشفى ان يقوم بالدور التعليمي والعلاجي.

وقال الدكتور شهاب إن الاستاذ هو المحور الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية، ومن هنا يجب أن يكون اداء الاستاذ متسما بالجدية والاخلاص والتفاني في خدمة الطلاب، وأضاف ان الاستاذ يجب ان يكون القدوة والنموذج والسلوك القويم لطلابه، واشار الى ان الجامعات مستقلة وتدار بشكل مؤسسي ولا يتدخل في شئونها أحد، ومن هنا يجب على الجامعات أن تقوم بدورها على اكمل وجه في اعداد الأجيال بالمستوى الذي يتفق مع طبيعة العصر، كما أن على الجامعة ان تتحمل مسئوليتها في خدمة قضايا المجتمع .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/١٢/٢٠٠٠

حسين بهاء الدين:

الانتهاء من الاستعدادات لامتحانات نصف العام للشهادات والنقل بجميع المحافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير مديريات التربية والتعليم لجميع المحافظات حول الاستعدادات النهائية لامتحانات نصف العام لصفوف النقل والشهادات العامة التي تبدأ ٢ يناير المقبل.

وأكدت التقارير الانتهاء من جميع إجراءات عقد لجان الامتحانات وتوزيع المراقبين وطبع الامتحانات وعمليات التصحيح سواء لأوراق اجابات طلاب النقل أو الشهادات ومواعيد النتائج.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول الوزارة بالجيزة بأن الامتحانات ستبدأ يوم ٣١ ديسمبر الحالي وذلك لمادة الكمبيوتر والمستوى الرفيع على ان تبدأ الامتحانات النظرية يوم ٢ يناير وفقا للجداول المعلنة بكل إدارة تعليمية.

وقال إن جميع المدارس انتهت من طبع امتحاناتها قبل العيد وكل اللجان تم الانتهاء من اجراءات تشكيلها وتوزيعها على اللجان العامة لامتحانات الشهادات وهى الصفان الثالث والخامس الابتدائيان والصف الثالث الإعدادى وقد تم وضع خريطة امتحانات صفوف النقل وتوزيع المراقبين قبل العيد.

حسين بهاء الدين

وتقرر اجراء عمليات تصحيح الامتحانات أولا بأول لكل مادة وسيتم إعلان النتائج يوم العودة من إجازة نصف العام أول أيام النصف الدراسى الثانى وليس فى الأجازة وذلك لإتاحة الفرصة للطلاب وأولياء الأمور بالاستمتاع بالاجازة خاصة للمسافرين منهم وقال إن كل طالب فور عودته للدراسة سيتسلم كشف الدرجات الخاصة به للعرض على ولى الأمر.

وقال إن الوزير أصدر تعليمات بضرورة تنفيذ برنامج للأنشطة لجميع المدارس خلال اجازة نصف العام وقد تم وضع برنامج شامل للرحلات تحت شعار «اعرف محافظتك» مقابل أسعار رمزية.

حول قضايا المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى

مبادىء استراتيجية لتطوير التعليم

لا جدال فى ان التعليم هو بداية كل شىء فى الحياة، وسبيل كل فرد للحراك الاجتماعى الى أعلى وإطلاق طاقاته وقدح قدراته، ومرجع المجتمع لان يرى نفسه ويراجع ذاته ويجدد طموحاته ومستقبلياته، وهو من قبل ومن بعد مفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها، والمدخل الى ثلاثية السعادة: «الثروة والسلطة والنجاح».

ولما كان التعليم هو كل ذلك، وثبت ان الاستثمار فى البشر أفضل انواع الاستثمار، وضعت الدول المتقدمة ثقتها فى التعليم، ورأته «سكة السلامة»، عكفت على تطويره وتحديثه ليعيش عصره ويؤدى دوره الفعال فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لشعوب هذه الدول.

بقلم:

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة

مركز تطوير المناهج

بيد ان تطوير التعليم لا يسير سهلا، ولا يخضع لما يريده له القادة والزعماء والوزراء مع بقاء كل الامور على ما هى عليه، إنما هو محكوم بضوابط وثوابت العلاقة بينها دائرية، تشكل فى مجموعها مبادىء استراتيجية التطوير، وقد اشتقت هذه المبادىء من الدراسات العالمية المقارنة التى أديرت حول التخطيط للتغيير، وإدارة التغيير، وإدارة التعليم، والتخطيط للتعليم، وسيكلوجية الجماعات بعامة، وجماهير التعليم بخاصة، والمشتغلين منهم بالتعليم بصورة أخص، وهذه المبادىء هى:

(١) ان التعليم منظومة كجسم الحى تتداخل مكوناتها وتفسر بعضها بعضا، ومن هنا فشلت كل الحلول الجزئية وانصاف الحلول فى تطوير وإصلاح التعليم، فمثل هذه الحلول مع بقاء منظومة التعليم على ما هى عليه، تكون أشبه بعضو غريب فى جسم الحى، لا يلبث أن يدمغه هذا الجسم، ولا ينفك يطارده ويدمغه حتى يجهز عليه، ولا أدل على ذلك من فشل كل محاليل معالجة الثانوية العامة، وفشل جهود وزراء التعليم فى التصدى لظاهرة الدروس الخصوصية أم مشاكلنا التعليمية والأسرية، لأنها من قبيل «دود المش منه فيه».

إن تطوير التعليم يجب ان يكون شاملا لمقوماته الكبرى من موازنة وتمويل ومعلم ومبانى وكتاب مدرسى وادارة تعليمية وادارة مدرسية، ومضمون التربية من مناهج ومواد تعليمية وطرق تدريس واساليب تقويم وامتحانات.



(٢) ان منظومة التعليم تتداخل مع منظومة اعم واشمل هى المجتمع العام بكل نظمه الاجتماعية، ومن ثم فإن تطوير التعليم ليعيش عصره يقتضى بالضرورة تطور المجتمع العام، ذلك ان التعليم العصرى يفترض مقدما أن يكون المجتمع عصريا بنفس المقدار حتى يحدث التعليم العصرى صداه المطلوب، واضعين فى الاعتبار ان مجتمعا تخلفت فيه الإدارة والخدمات والعلاقات الاجتماعية وعلاقات الانتاج وأساليب التفكير ومناهج الحياة، لن يحدث فيه التعليم العصرى صداه، ونذكر فى هذا السياق بالولايات المتحدة الأمريكية عندما أنشأت وكالة الفضاء الأمريكية ناسا NASA، كان الهدف قبل غزو الفضاء هو تهيئة عقول الأمريكيين لفكرة غزو الفضاء بإشاعة الثقافة العلمية بالفضاء والكشوف العلمية السابقة فى مؤسسات التعليم وأجهزة الإعلام على طول امريكا وعرضها.

إن تطوير التعليم لن يكون له معنى مالم يكن مواكبا لحركة عامة فى المجتمع كله تتجه إلى إحلال مفاهيم التقدم والعصرية محل مفاهيم التخلف والجمود فى جميع مجالات الحياة، وبدون هذه الحركة الشاملة والموجهة، و هذا المسار المتوازى فى مختلف النظم الاجتماعية، والتعليم احدها، يفقد التعليم العصرى أسباب بقائه، ويكون أشبه بجرثومة ضعيفة تنفذ إلى جسم مشبع، يظل يجهز عليها



ثم يجهز، فتصبح أثراً بعد عين.

(٣) إن تطوير التعليم اخطر من ان يترك للسياسيين وحدهم لأن نظرتهم احيانا تكون اوسع من اللازم، واخطر من ان يترك للاكاديميين وحدهم لأن نظرتهم احيانا تكون اضيق من اللازم، كما ان فرض التطوير والاصلاح من اعلى فيتولى أهل القمة وضع السياسات والخطط وتحديد المهام، ويقوم من هم دونهم بتنفيذ ما يفرضه اهل القمة، هو تطوير إصلاح مشوب بالعوار لأنه - كما تقول الدراسات العالمية المقارنة فى إدارة التعليم - بسبب إحباطات متعددة للعاملين فى الممارسات التعليمية الأساسية ويقلل من ثقتهم بانفسهم ويشيع بينهم الشعور بالدونية، ويحفزهم إلى مقاومة التطوير والإصلاح بشتى الطرق.

ومن هنا تعين - عند تطوير التعليم - الإنصات لجماهير التعليم وفى مقدمتهم رجال التعليم، ونسمع كلامهم كلما قبل، لأنهم يرون من وجهة نظر وزاوية ارتفاع لا يجوز إغفالها فى كل محاولة لتطوير وإصلاح التعليم، واضعين فى الاعتبار ان تطوير التعليم عمل مهنى وعملية اجتماعية ديمقراطية بالدرجة الأولى، ولا يجوز فى اعراف المهنة واخلاقياتها والديمقراطية واساليبها ان تستبد بتطوير التعليم فئة من الفئات للوجاهة السياسية او الأكاديمية أو الاجتماعية او التكنوقراطية فى غياب الفئات الأخرى ذات الأثر الفعال فى التعليم، فعند هؤلاء الخبر اليقين.

(٤) ان تطوير التعليم يبدا اولا وبالذات من المدرسة القلب النابض فى جسم التعليم، واى تطوير او إصلاح في اطراف هذا الجسم دون القلب، مضيعة للوقت والجهد والمال، والمقصود هنا هو تطوير وتحديث الإدارة المدرسية التى هى من قبيل الشبكة الكهربائية والتعليم مصابيحها، وتطوير وتحديث مضمون التربية من مناهج ومواد تعليمية وكتاب مدرسى وطرق تدريس واساليب تقويم وامتحانات. وتطوير وتحديث المكتبات والمعامل والورش المدرسية، وتطوير اداء المعلم ورفع مستواه المهنى والمادى، وإطلاق سلطاته التربوية خاصة سلطة تقويم وتقدير اعمال تلاميذه خلال العام الدراسى، بحيث يكون لمعلمى الفصل الدراسى مجتمعين رأى مؤثر في انتقال التلميذ من صف دراسى إلى صف دراسى اعلى.

(٥) إن تطوير التعليم يحتاج إلى تمويل ضخم لا تستطيع الدولة وحدها الوفاء به فى ظل مجانية التعليم المنصوص عليها فى الدستور، وإذا كان رئيس الدولة فى مصر نظر إلى التعليم كمشروع قومى اكبر، فزاد موازنة التعليم بمتواليات هندسية من ٣.٢ مليار جنيه عام ١٩٨٩ إلى ١٨.٤ مليار جنيه عام ٢٠٠٠، وبنسبة ٦٪ من إجمالى الناتج او الدخل القومى، وهى نسبة تقترب من مثيلاتها فى الشمال المتقدم، إلا اننا لو اخذنا بمؤشر ما ينفق على التعليم من الدخل القومى لاصبحت «زيمبابوى» فى مقدمة السباق الدولى في الإنفاق على التعليم، حالة كونها تنفق ١١٪ من دخلها القومى على التعليم، وهى ليست كذلك فى حقيقة الأمر، لأن دخلها القومى ضعيف، وعدد سكانها كبير، ونسبة سكانها فى سن التعليم كبيرة، وهو ما ينقل زيمبابوى إلى ذيل القائمة، ومن هنا كانت العبرة بمتوسط الإنفاق السنوى الجارى على تعليم الفرد.

● ولما كان ما تقدم، وكنا بصدد الإعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى، تعين على الإبداع التربوى المصرى ان يقول كلمته التى لم يقلها بعد فى محورين حاكمين، اولهما - البحث عن مصادر جديدة غير تقليدية لتمويل التعليم خاصة وقد صرح رئيس

مجلس الوزراء بان الإنفاق الجارى على تعليم الطالب فى ظل الموازنة الحالية للتعليم هو ٧٠٠ جنيه (اهرام ٢٠٠٠/١١/١١)، اى اقل من ٢٠٠ دولار، وهو إنفاق ضعيف جدا بالمقارنة بنظيره في كثرة من دول المنطقة، ونخص بالذكر منها إسرائيل حيث يبلغ متوسط الإنفاق الجارى على تعليم الطالب بها فى السنة الواحدة ٢٥٠٠ دولار، ولا نقارن بسويسرا حيث يقفز هذا الرقم الى ١٢ الف دولار، وثانيهما - نظم القبول الحالية بالتعليم الثانوى بنوعيه العام والفنى والجامعات خاصة، حيث مجموع الدرجات فى مواد كسب المعلومات البرنامجية هو الذى يقرر ويختار ويحدد المسار، وهو الآفة التى افرزت امراض التعليم المصرى، ومنها الوبائى والمزمن والمسبب للعاهات: الدروس الخصوصية، والفن الجماعى فى الامتحانات العامة، وشيوع الكتب الخارجية غير المدرسية، وتدهور النظام المدرسى، وعزوف تلاميذ المدارس عن القراءة الحرة، وانصرافهم كلية عن الأنشطة المدرسية بمختلف ضروبها واشكالها، أضف إلى ذلك ضيق جماهير التعليم باليوم المدرسى الكامل وتمديد العام الدراسى، وهو - مجموع الدرجات - الذى طور تلاميذ المدارس الى ببغاوات عقولهم فى اذانهم وحناجرهم هى العقول، الفرزة الاولى منهم هم الذين قال فيهم المتنبى لسيف الدولة كافور «لا تحسب الشحم فيمن شحمه ورم!!».

إن تطوير التعليم الثانوى مع بقاء المحورين الحاكمين سالفى الذكر على ما هما عليه، وعجز جامعاتنا محدودة العدد والموارد عن استيعاب اكثر من ٥٠٪ من جملة المتقدمين إليها، من شانه ان تعود «ريما» لعاداتها القديمة: منازل تعلم بالثمن الباهظ، وشوارع تربى ارخص تربية، والمدارس هى «المحل المختار» للحصول على الشهادة، وحينئذ يصبح تطوير التعليم حديث مواسم ومناسبات يشتعل فجاة ثم يخبو وينطفىء، او دعوة إلى الغذاء لم يحدد لها زمان او مكان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠

تمولها الدولة بنسبة ٦٠٪:

الجامعة المصرية للتعليم عن بعد تبدأ نشاطها عام ٢٠٠٣

تسعى وزارة التعليم العالى من خلال المجلس الأعلى للجامعات للإسراع بإنهاء إجراءات الجامعة المصرية للتعليم عن بعد والتى من المقرر أن تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠٣ وكان المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الماضى برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ناقش تقريرا مهما حول مشروع الجامعة والتخصصات المتاحة وكيفية الاستفادة من إمكانات الأقمار الصناعية المصرية وأعضاء هيئة التدريس.

وقد ناقش المجلس التقرير النهائى الذى أعدته اللجنة المشكلة لدراسة مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد وقد اشتمل التقرير على ثلاثة محاور الأول يتناول نتائج الدراسات التى قامت بها لجنة القنوات الفضائية للتعليم العالى والتى أكدت أهمية إنشاء هذه الجامعة والفرص المتاحة لإنشاء مثل هذا النمط من التعليم فى مصر وتناول المحور الثانى التصور المقترح كنموذج للجامعة المصرية للتعليم عن بعد على ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسات التى أعدت فى هذا الشأن وتناول المحور الثالث الخطوات التنفيذية والقانونية والتشريعية اللازمة لإنشاء الجامعة وتقرر تشكيل لجنة لصياغة المشروع فى شكله النهائى. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن مجلس الوزراء سيبحث المشروع باعتباره مؤسسة تعليمية غير هادفة للربح تستخدم التكنولوجيا الحديثة ولها تشريع قانون خاص بها.

وأضاف أن هذه الجامعة ستحقق تكافؤ الفرص التعليمية وإتاحة فرصة التعليم الجامعى أمام الجميع بدون أى قيود وكذلك توفير فرص للتدريب التكنولوجى فى مختلف جوانب العلم والمعرفة لأكبر عدد من المتدربين وتخفيف الضغط على الجامعات التقليدية وتساهم فى تحسين نوعية التعليم فى جميع مراحله مؤكدا أن تمويل الحكومة يبلغ ٦٠٪ من موازنة الجامعة للسنوات الثلاث الأولى بعد الإنشاء على أن تغطى الجامعة باقى التكلفة من مواردها الذاتية وصرح مصدر مسئول أن مؤشر نسبة إعداد المقبولين بالجامعات المصرية لعدد السكان يظهر انخفاضا واضحا فى المقبولين خلال السنوات الأخيرة مما يشير إلى نقص فعالية النظام التعليمى لتوفير النسبة العالمية المطلوبة. وقال إن اللجوء إلى خيار هذه الجامعة كان أمرا حتميا خاصة بعد توافر الوسائل التكنولوجية للبث عن طريق الأقمار الصناعية المصرية لتوفير فرص تعليم متكافئة للنابغين والجادين من الطلاب بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو المادية لتوفير العدالة الاجتماعية المنشودة.

وحدد المصدر الفئات المستهدفة للقبول بهذه الجامعات حيث أكد أنه يشترط حصولهم على الثانوية العامة والفنية وما يعادلهما من الدول العربية والأجنبية كما يقبل الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس والليسانس) ويرغبون فى الدراسة للحصول على درجة جامعية فى تخصصات أخرى غير الحاصلين على مؤهلات متوسطة أو عليا والذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة التعليم النظامى والعاملين فى الوحدات الإنتاجية والخدمية وسكان المناطق النائية والمجتمعات العمرانية الجديدة والمصريين بالخارج والراغبون فى تلقى التدريب فى تخصصات أخرى لتغيير المهن التى يعملون بها وطلاب الدراسات العليا والطلاب المعاقين.

وأكد أن الجامعة ستمنح درجة البكالوريوس أو الليسانس للدارسين بها وكذلك درجات عليا فى الدبلومات والماجستير والدكتوراة.

وأشار إلى أن هذه الجامعة ستطبق نظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة حيث يقسم العام الجامعى إلى ٣ فصول دراسية كل منها ١٤ أسبوعا وسيتيح هذا النظام حرية التسجيل لعدد من المقررات الدراسية ويتلقى الطالب معظم دراسته فى مكان إقامته بالوسائط التعليمية المتعددة والمتاحة حيث ستبدأ الجامعة بعدد من البرامج غير التقليدية لتلبى احتياجات السوق وخطط التنمية



القومية وكذلك للتشجيع على اقتناء أجهزة الكمبيوتر وربطها بشبكات المعلومات.

وأوضح أنه سيتم تعيين عدد من أعضاء هيئة التدريس كمتفرغين ويمثلون نسبة قليلة للغاية وأعضاء غير متفرغين ويمثلون الأغلبية العظمى وستستعين الجامعة بأعضاء هيئات التدريس فى الجامعات والمؤسسات التعليمية لتحقيق التعاون بينها وبين هذه الجامعات.

وقال إن إدارة الجامعة ستشمل مجلس الأمناء ويضم ١٣ عضوا منهم ثلاثة من رؤساء الجامعات وأمين المجلس الأعلى للجامعات وسيتم إنشاء مراكز إقليمية للجامعة وفقا لتوزيع الدارسين على محافظات مصر ويكون لكل مركز إدارة خاصة به.

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن الجامعة الجديدة ستشمل برامج دراسية عن الهندسة الوراثية والطاقة المتجددة وزراعة الصحراء واستخدام مياه البحار فى الرى والتكنولوجيا المتقدمة وبرامج للعلوم الإنسانية.

وأضاف أن المصروفات الدراسية وغيرها سيتم تحديدها عقب الانتهاء من الإجراءات الأولية وموافقة مجلس الوزراء ويتوقع أن تحقق هذه الجامعة نجاحا ملحوظا من خلال الإقبال ومستوى الدراسة بها.

علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : .../.../٢٠٠٠

امتحانات الجامعات والمعاهد تبدأ غدا السبت

تبدأ غدا السبت امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بمختلف الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي.

وقد استعدت جميع الكليات لهذه الامتحانات حيث تم إعلان الجداول ووضع أرقام الجلوس، وسيتم اختيار الطلاب في الجزء الذي تم تدريسه فقط من المنهج، وأصدر رؤساء الجامعات تعليمات إلى كل لجان المراقبة بمراعاة الحالة النفسية للطلاب ومنحهم الهدوء اللازم حتى يؤدوا امتحاناتهم على أكمل وجه. وتنتهي الامتحانات في ١٩ يناير ٢٠٠١ حيث تبدأ اجازة نصف السنة وتستمر خمسة عشر يوما يبدأ بعدها الفصل الدراسي الثاني ويستمر ١٥ اسبوعا. وتبدأ الكليات في إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول في الأسبوع الأول من شهر مارس المقبل وبدون تطبيق قواعد الرأفة حيث تطبق هذه القواعد مرة واحدة في نهاية العام الدراسي.

ويحضر أستاذ كل مادة بداية امتحان مادته ليجيب على استفسارات الطلاب في الأسئلة التي قد يشوبها بعض الغموض وللاطمئنان على سير الامتحانات في مادته.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

وزير التعليم:

ضوابط لتنفيذ امتحانات نصف العام للتعليم الفنى

كتب - أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى قطاعات التعليم الفنى بالمحافظات بضرورة التنفيذ الجيد لخطط امتحانات نصف العام وإعلان النتائج خلال الاجازة والالتزام بقواعد امتحانات العملى.

وصرح السيد محمد عبدالرحمن حمزة وكيل أول الوزارة ورئيس الإدارة المركزية للتعليم الفنى بانه تم الانتهاء من خطة عمل كنترولات الدبلومات الفنية وتحديد أعداد وأسماء المراقبين للعمل داخل هذه الكنترولات بدءا من الأسبوع المقبل كما تم الالتزام بتعليمات الوزير الخاصة باداء امتحانات نصف العام والمقرر اجراؤها لصفوف النقل بدءا من غد السبت. وقال ان امتحانات نصف العام لصفوف أولى وثانية للدبلومات نظام السنوات الثلاث وللصفوف أولى وثانية وثالثة ورابعة لنظام ٥ سنوات ستبدأ غدا على ان تستمر امتحانات العملى لمدة ٥ أيام وللنظرى حتى يوم ١٨ يناير.

وأشار وكيل أول الوزارة إلى انه تقرر توقف امتحانات النظرى والعملى يومى ٦ و٧ يناير بسبب الاحتفال بأعياد المسيحيين. وقال ان الدكتور بهاء الدين وافق على مواعيد امتحانات الدور الثانى لطلاب تغيير المسار من الثانوى العام إلى التعليم التجارى لتجرى بدءا من يوم ٢٠ يناير المقبل إلى يوم ٢٨ من نفس الشهر للنظرى ويومين للعملى هما ٢٩ و٣٠ يناير وذلك على مستوى الجمهورية.



المجلس الأعلى لرؤساء الجامعات: نرجوكم الرد على مانشر فى الصحف

تلقى رؤساء الجامعات خطابا من امانة المجلس الاعلى للجامعات يرجوهم فيه بان يتم الرد على ماينشر فى الصحف ويخص القضايا التعليمية، وذلك بهدف ايضاح الحقائق للرأى العام ورعاية لمصالح الطلاب. وكان قد عرض على المجلس الاعلى بجلسة ٨ يوليو الماضى برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية قيام الجامعات بالاسراع فى الرد على ماينشر فى الصحف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

غدا.. ١,٥ مليون طالب يؤدون امتحانات الفصل الأول بالجامعات

عقد لجان داخل الخيام لمواجهة مشكلة الأعداد الكبيرة بالكليات

كتب ـ زكي السعدني:

تبدأ غدا السبت امتحانات الفصل الدراسى الأول بمعظم الجامعات على مستوى الجمهورية. يتقدم لأداء الامتحانات ١,٥ مليون طالب وطالبة يمثلون كليات ١٢ جامعة بمختلف المحافظات. عقدت مجالس الجامعات اجتماعات مكثفة قبل اجازة عيد الفطر المبارك لتحديد ضوابط سير الامتحانات داخل اللجان. تضمنت الضوابط تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع أعمال الغش الفردى والجماعي وضمان عدم حدوث مخالفات اثناء سير الامتحانات. كما تتضمن الضوابط عدم خروج الاسئلة عن الأجزاء التى تم تدرييسها خلال النصف الأول من العام الدراسى وتوفير جميع وسائل الراحة والهدوء داخل اللجان.

وقررت مجالس الجامعات حظر وضع الاسئلة من الأجزاء التى لم يتم شرحها للطلاب خلال الفصل الدراسى الأول. واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ضرورة الجدية فى اعمال الامتحانات وان يكون هدفها الكشف عن قدرات الطالب على التفكير والاستيعاب وليس الحفظ. واكد الوزير على منع التلاعب في أعمال الامتحانات لصالح ابناء المحظوظين وفرض سرية تامة على الاسئلة لمنع تسريبها خارج اللجان. وشدد الوزير على حظر اشتراك المعيدين والمدرسين المساعدين في وضع الاسئلة وتصحيح أوراق الاجابة حفاظا على سلامة الامتحانات ومنع ارتكاب مخالفات. واشار الوزير الى وضع الاسئلة فى المستوى العام لجميع الطلاب ومراعاة الظروف الفردية. أعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة إعلان جداول الامتحانات بمختلف الكليات بالجامعة الأم وفرعيها بالفيوم وبنى سويف. واشار الى تجهيز الأماكن اللازمة لعقد اللجان وتزويدها بالمقاعد ووسائل الراحة للطلاب. واضاف رئيس الجامعة الى اجراء الامتحانات بنظام الفترتين لاستيعاب ارتفاع أعداد المقيدين بالكليات. كما اضاف الى السماح للطلاب المتخلفين عن سداد المصروفات الدراسية بأداء الامتحانات وتأجيل اعلان نتائجهم لحين سداد المصروفات الدراسية. وأعلن الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا تأجير الخيام المطلوبة لعقد لجان الامتحانات وعدم السماح للأقارب حتى الدرجة الرابعة بالاشتراك فى أعمال الامتحانات. ووضع الجداول طبقا للساعات الدراسية المقررة لكل منهج. وأوضح «هراس» انه لن يسمح لأحد بالتلاعب فى أعمال الامتحانات وعدم حصول كل طالب على حقه من الدرجات. وأكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس حسم مشكلة الأماكن المطلوبة للجان الامتحانات باقامة الخيام فى الساحات الشاغرة داخل الحرم الجامعى. واضاف انه تقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحانات حفاظا على سريتها ومنع تسريبها. واشار رئيس الجامعة الى عدم صعوبة الاسئلة واتاحة فرصة الاختيار امام الطلاب. واشار إلى عقد لجان خاصة للطلاب المرضى داخل الكليات فى حالة صعوبة الحالة. واضاف انه تقرر إعلان نتائج الفصل الدراسى الأول خلال سير الدراسة فى الفصل الثانى.



المصـــدر : المســــاء

التاريــخ : ٢٩/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القــلب

سين : هل تعلم السـر فى أن جامعة هارفارد هى اقوى جامعة فى العالم وانها تخرج أكبر مجموعة من النابغين فى الولايات المتحدة.

وقبل ان نقدم الجواب فإن البعض سيقول :

- وما شاننا بهارفارد.. انتم تقدمون لنا يومياً امثلة ناجحة فى الخارج.. أنظروا إلى احوالنا هنا فى مصر وتكلموا عنها.

وهذا هو ما نهدف إليه هنا فإننا نقدم نماذج فى كل مكان لنقتدى بها.

مصروفات هارفارد فوق طاقة اغلب الشعب الأمريكى ولذلك فإن الجامعة تكلف ٥٠٠٠ من خريجيها أن يبحثوا لها فى الولايات المتحدة وفى اوروبا وغيرها عن الطلاب المتفوقين البارزين فى الثانوية العامة والفقراء الذين تمنعهم ظروفهم من التفكير، مجرد التفكير فى الالتحاق بهارفارد.

وفى هذه الحالة فإن الجامعة بعد بحث حالتهم تعرض عليهم الالتحاق بها فى منح دراسية.

وتبدأ الجامعة بتشجيع المتفوقين الفقراء فى مدينة كمبردج بولاية «ماساتشوسيتى» حيث توجد الجامعة باعتبار ان الاقربين اولى.

بل ان الجامعة تتعهد طلاب ماساتشوسيتى الذين يبلغون الثانية عشرة او الثالثة عشرة متى لاحظت تفوقهم وذلك قبل حصولهم على الثانوية العامة.

وتقول الجامعة للطلبة الفقراء وقولوا لهم:

- لا تخافوا ولا تخشوا التقدم لهارفارد.

وتشجع الجامعة الطلبة على زيارتها وتفقد مبانيها وتقول للجميع:

لا ترهبوا.. نحن الذين نريدكم.

وفى بريطانيا تعين الحكومة أشخاصاً متفرغين تسميهم «السفراء» للبحث عن الطلاب أصحاب المواهب ليتقدموا للالتحاق بالهيئات الأكاديمية العليا، اى بالجامعات الكبرى.

وفى جامعة كمبردج وهى واكسفورد اكبر جامعتين فى بريطانيا تفخر الجامعة بأن ٤٧ فى المائة من طلبتها يجيئون من المدارس الثانوية الحكومية -اى الفقيرة- وليس من المدارس الخاصة التى يدرس فيها ابناء الأغنياء والنبلاء.

وزار مندوبون عن جامعة اكسفورد ألف مدرسة حكومية ليبينوا لطلبتها كذب ما يقال عن ان جامعة اكسفورد للأثرياء فقط.

تبقى مسألة تطبيق مثل هذه القواعد هنا فى مصر، لجمع عدد أكبر من الطلاب المتفوقين فى جامعة القاهرة أو الإسكندرية أو أسيوط.

سيقال :

- ولكن الجامعات المصرية، وبالذات كليات القمة، لا تقبل إلا الطلبة الحاصلين على مجاميع عالية أى الطلبة المتفوقين فقط.

وهذا صحيح، ولكن المطلوب طلبة متفوقون فى تخصصات بالذات.

والتفوق ليس قاصراً على المجموع فحسب.

واعرف مقدماً أنه سيقال:

- لو اخترنا بغير المجموع فستكون هناك «محسوبية».

وهكذا نجد اننا عندما نقدم او نبحث افكاراً جريئة فإنها تنتقد من البداية لأننا ما زلنا نشك فى انفسنا ونتهم بعضنا البعض باننا لا نحسن الاختيار، او ان الاختيار ليس للمصلحة العامة او لصالح الوطن.

والسؤال هو :

- ماذا نفعل. وكيف نضمن البراءة من اتهام ظالم، او كيف نتجنب مثل هذا الاتهام؟

محسن محمد

الدروس الخصوصية .. الأسباب والحلول!

يعتبر البعض أن الدروس الخصوصية ظاهرة خطيرة تحتاج الى الكثير من الدراسات والتشريعات للقضاء عليها نهائيا، كما يعتقد بعض المسئولين أن مجموعات التقوية بالمدارس قد تمكنت من القضاء على هذه الظاهرة، ويزعمون أن الطلاب الذين مازالوا يتلقون هذه الدروس يعتبرونها وجاهة اجتماعية، وتلك بالطبع نظرة تفتقد الى كثير من الصواب والدقة على الرغم من صدورها من المسئولين عن العملية التعليمية، فالواقع يؤكد أن الظاهرة تنمو أكثر وأكثر يوما بعد يوم لاستمرار هذه الأسباب:

● زيادة كثافة الطلاب داخل الفصول حيث تصل الى ٥٠ طالبا، مما يقلل فرصة الشرح الجيد والمناقشة الهادفة لجميع الطلاب، وربما ينقضي نصف وقت الحصة في محاولات فاشلة من المدرس لتهيئة الطلاب لتلقي الدروس.

● الضغط الاقتصادى للمدرس حيث يتم تعيينه على راتب ضئيل جدا لايتجاوز المائة جنيه فى الوقت الذى يرى فيه أن الجنة الموعودة تفتح له ذراعيها من خلال كلمة السر وهى «الدروس الخصوصية».

● غياب الضمير المهنى لبعض المدرسين مما يجعلهم لايعطون داخل الفصول الدراسية ليلجأ الطلاب الى البديل القهرى وهو بالطبع الدرس الخصوصى.

● عدم وجود قانون قادر على منع هذه الظاهرة الإجرامية فى حق التعليم.

● فشل مجموعات التقوية على القضاء لتلك الظاهرة بسبب المدرسين أنفسهم لتظل الدروس الخاصة هى المحتلة للمركز الاول فى نظر الطالب.

فإذا استطعنا القضاء على تلك الأسباب بإنشاء الكثير من المدارس وزيادة رواتب المدرسين واصدار قانون رادع تكون فيه هذه الظاهرة جريمة مخلة بالشرف تقتضى الفصل من المهنة مع فتح باب التعاقد والاعارات نكون قد ساهمنا فى القضاء على هذه الظاهرة المؤرقة للمجتمع بأكمله!

بقلم: **سامى فتحى غانم**

مدرس ثانوى ـ شابور ـ بحيرة



المصدر : الاخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/٢٠٠٠

اخطاء فى تعيين.. اوائل الخريجين

اعلنت وزارة التنمية الادارية عن عزمها تعيين اوائل الكليات للعام الثانى على التوالى.. وحتى تاتى التعيينات محققة للعدالة والمصداقية وفى ضوء ماحدث فى العام الماضى من تخط لصاحب حق وفوز لمن لايستحق مما امتلأت به ابواب الشكاوى بالصحف، فاننا نلفت النظر بمقالنا هذا الى ما تم فى العام الماضى من اخطاء نامل تلافيها هذا العام.

١ - طلبت الوزارة من وزارة التعليم العالى موافاتها باوائل الكليات لتعيين عشرة وقيل خمسة عشر خريجا فى وظائف الجامعة والجهات الحكومية التى يرغبونها.



بقلم : عونى الحوفى

٢ - ارسلت وزارة التعليم العالى الى الجامعات لموافاتها بالمطلوب وبالتالى ارسلت الجامعات الى الكليات التابعة لها لموافاتها بالمطلوب.

٣ - حدث خلط فى مفهوم اوائل الكليات: هل على مستوى الاقسام ام مستوى الكلية؟ فمن الكليات من ارسلت اعلى النسب المئوية على مستوى الكلية ومنها من ارسل اوائل الاقسام.

٤ - تقدم الاوائل باوراقهم ومنها شهادة التخرج مبينا بها الترتيب لوزارة التنمية الادارية.

٥ - لم تلتفت وزارة التنمية الادارية للشهادات الرسمية بالتخرج والترتيب واعتمدت على رد الكليات المتضارب.

٦ - واوضحت وزارة التنمية الادارية مرارا ان المطلوب هو العشرة الاوائل على مستوى الكلية.. وهنا حدث الخطأ والخلط ووصول الحق لغير صاحبه.. كيف؟!.

●●●

فى الكليات التى ليس بها اقسام على مستوى البكالوريوس والليسانس مثل الطب والصيدلة والحقوق والتجارة.. فليس فى الامر مشكلة.. انما اتى الخطأ والخلط ووصول هذا التشجيع لمن لايستحقه وحرمان المستحقين الحقيقيين كان فى الكليات ذات الاقسام المتعددة.

ولنضرب الامثلة «ولله المثل الاعلى».

١ - فى كلية مثل كلية الهندسة هناك اقسام مدنى - عمارة - ميكانيكا - كهرباء - انتاج - نسيج - كيمياء صناعية.. الخ فهل يعين اوائل الكلية ويحرم اوائل الاقسام؟.

وزارة التنمية الادارية تقول نعم.

ناتى للتطبيق العملى.. تحتوى الكلية على اقسام تطلب مجموعا عاليا فى سنة الاعدادى كقسم الهندسة النووية وقسم



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/١٢/٢٠٠٢

الكمبيوتر وقسم العمارة واخرى تأخذ اواخر الناجحين كالهندسية البحرية والكيمياء الصناعية وغيرهما.. واساتذة الاقسام المتميزة يقتلون طلابهم بمناهج ومراجع وابحاث تقتضيها طبيعة الدراسة، وفى نفس الوقت يقترون عليهم فى تقديرات النجاح فنادرا ما يحصل احدهم على ممتاز او جيد جدا مع ارتفاع مستواه العلمى وعنائه فى التحصيل.

فى حين أن باقى الاقسام مناهجها سهلة وتصحيحها بالكم اكثر من الكيف وتزخر نتيجتها بالحاصلين على تقدير ممتاز.. ومع مرتبة الشرف.

اذن عند اختيار اوائل الكلية يفوز خريجو الاقسام التى قبلت اضعف المجاميع ولاتتميز بندرة خريجيها.. فمن الاولى باسبقية التعيين؟

هل نكافىء من اختار الطريق السهل؟

هل نعاقب من جد وكان اول قسمه المتميز؟.. مثال اخر:

ب : فى كليات التربية ثلاثة افرع للدراسة بكل منها عدة اقسام:

١ ـ الفرع الادبى: ويشمل اقسام اللغات والعلوم الانسانية والتربوية.

٢ ـ الفرع العلمى: ويشمل اقسام العلوم والرياضيات.

٣ ـ الفرع الصناعى : ويشمل اقسام: اللحام والبرادة والخراطة.

خريجو الفرعين الاولين من الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع يزيد على ٩٠٪ بينما خريجو الفرع الصناعي من الحاصلين على دبلوم الصنائع بمجموع ٥٧٪ ويدرس خريجو الفرعين الاولين العلوم والاداب وطرق تدريسها مع المواد التربوية، ونفس مايحدث فى تصحيح كلية الهندسة يحدث في كلية التربية بمعنى ان الاولى على قسم اللغة الانجليزية حاصلة على تقدير جيد فقط فى حين ان ٩٠٪ من القسم الصناعى حاصلون على ممتاز وجيد جدا.. فمن الاولى باسبقية التعيين؟.

اترك الحكم لفطنتكم وعدالتكم ونظرة الى اوائل كلية التربية وليس اوائل الاقسام ـ فى تعيينات العام الماضى تريكم ان العشرة المبشرين بالتعيين كانوا من القسم الصناعى..

اقول قولى هذا واستغفر الله لى ولمن ظلم اصحاب الحقوق.

●●كاتب المقال: مدير سابق بجامعة الاسكندرية.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠/١٢/[illegible]

جامعة قناة السويس تطعن على الحكم بأحقية طالبتين بالدخول بالنقاب

تنظر المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة يوم ١٣ يناير الطعن المقدم من رئيس جامعة قناة السويس ضد الحكم الصادر لصالح طالبتين بكلية هندسة بورسعيد من محكمة القضاء الإدارى بالإسماعيلية بأحقيتهما فى دخول الجامعة بالنقاب.

ذكر رئيس الجامعة فى طعنه أنه لم يعلن قانونيا بالدعوى والإعلان ركن أساسى لصحة الحكم كما أن دعوى الطالبتين اقيمت على غير ذى صفة فقد أكدتا فى دعواهما أن الجامعة منعتهما من دخول الحرم الجامعى بزعم أن هناك قرارا وزاريا يقضى بمنعهما وأن مصدر هذا القرار وزير التعليم بينما أقامت الطالبتان دعوييهما ضد رئيس الجامعة وهو ليس مصدر القرار، وكانت الطالبتان قد حصلتا على جكم من محكمة القضاء الإدارى بالإسماعيلية لصالحهما بأحقيتهما فى دخول الجامعة بالنقاب وأسس الحكم على أنه لايجوز للجامعة أو رئيسها أو عميد الكلية الحظر المطلق والمنع التام للنقاب فى الجامعة أو الكلية. وذلك لأن جميع الفتاوى الشرعية الصادرة فى هذا الشأن بأن تقصى التحقق من شخصية المراة فى مواطن معينة فى حالة دخول الجامعة أو الكلية تخوفا من العناصر الدخيلة ويمكن عمل ذلك بتكليف امرأة بالكشف عن وجه المنقبة عند اللزوم.

من ناحية أخرى طالب المستشار عصام الدين عبدالعزيز رئيس هيئة مفوضى الدولة المحكمة الإدارية العليا بقبول طعن رئيس جامعة قناة السويس وإلغاء الحكم الذى حصلت عليه الطالبتان وذلك لأن الطالبتين لم تقدما القرار الخاص بمنعهما من دخول الحرم الجامعى رغم أن عبء إثبات ذلك يقع على عاتقهما.

وإذا كانت الطالبتان قد قامتا بعمل إنذار لعميد الكلية ولم يرد عليه فإن هذا لايعتبر دليلا على امتناع عميد الكلية على دخولهما للكلية بالإضافة إلى أن المشرع لم يلزم جهة الإدارة بالرد على الإنذار المرسل إليها خلال مهلة معينة!■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠

رسالة ماجستير عن تأثير المعاملة المغناطيسية للمياه

فى رسالة للماجستير بالبرنامج الدولى لمصادر الأرض الطبيعية بجامعة جنت وجامعة بروكسل الحرة ببلجيكا تحت اشراف أ.د روجر هارتمان رئيس المركز الدولى لعلوم الصحراء بجامعة جنت قام م.محمد هلال بقسم البحوث والتنمية بشركة الجيزة للتكنولوجيا بدراسة مقارنة لثلاثة من محسنات التربة وترلوك (امريكى) وتيراكوتم (بلجيكى) ونايل فرتيل (مصرى) وتقييم تاثير المعاملة المغناطيسية للمياه المالحة على توزيع الرطوبة والاملاح فى تربة رملية. وكان من أهم نتائج الرسالة أن وترلوك يعمل على حفظ معدلات عالية من الرطوبة ولكنه بسبب تراكم الصوديوم بسطح التربة وبالتالى يفقد صلاحيته تحت ظروف الرى بالماء المالح وكان تاثير نايل فريتل هو الافضل فى الحد من تراكم الصوديوم وزيادة البوتاسيوم والماغنسيوم والكالسيوم وأن المعاملة المغناطيسية للمياه أدت إلى تقليل البخر وزيادة قدرة التربة على الاحتفاظ بالمياه وأزاد نايل فريتل من كفاءة المعاملة المغناطيسية وحسنت المعاملة المغناطيسية من كفاءة غسيل الأملاح مع ماء الصرف.

م. محمد هلال

اليوم بدء امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعات وإعلان النتائج من ٣ فبراير

كتب ـ محمد حبيب:

تبدا اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول بالجامعات التى يشارك فيها مايقرب من مليون ونصف مليون طالب وطالبة وفقا للجداول المعلنة بكل كلية على حدة من خلال جداول الامتحانات الخاصة بالمواعيد واماكن انعقادها والتى سوف تنتهى يوم ١٨ يناير المقبل لتبدا اجازة نصف العام الدراسى يوم السبت ٢٠ يناير وتستمر لمدة اسبوعين.

د. مفيد شهاب

وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المجلس الاعلى للجامعات قرر ان يتم اعلان جميع نتائج الامتحانات للطلاب عقب بدء الدراسة خلال الفصل الدراسى الثانى اعتبارا من ٣ فبراير المقبل حتى يتعرف الطلاب على موقفهم قبل بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى المقرر عقدها خلال مايو المقبل.. مشيرا إلى انه من حق الطلاب اعلانهم بالنتائج اولا بأول حتى يمكنهم اعطاء مزيد من الجهد خلال امتحانات الفصل الثانى خاصة أن النتيجة النهائية لكل فرقة دراسية تحدد بعد دمج نتائج الفصلين الدراسيين معا.

وقال الوزير ان قواعد الرأفة تترك لكل جامعة وكلية على حدة وفقا لظروف الدراسة والنتائج الأولية للامتحانات بها والتى يقررها لجان الممتحنين ومجالس الأقسام حيث انتهت الجامعات من استعداداتها لبدء هذه الامتحانات.

وكانت بعض الكليات قد بدأت امتحانات نهاية الفصل الاول قبل العيد وخلال الاسبوع الأخير من رمضان خاصة الامتحانات العملية والتدريبية التى تسبق الامتحانات النظرية وانتهت الكليات من توزيع أرقام الجلوس على الطلاب سواء المنتظمون او المنتسبون.

وفى جامعة القاهرة استعدت الكليات لبدء الامتحانات حيث تم إعلان اماكن الامتحانات وتقرر عدم مشاركة المعيدين وغيرهم من المعاونين لاعضاء هيئات التدريس فى الامتحانات حيث ستعقد الامتحانات جميعها داخل الكليات ماعدا كلية الحقوق لكبر عدد الطلاب بها.

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بانه عقد اجتماعا مع عمداء الكليات للوقوف على الاستعدادات النهائية بجميع اقسام الكليات لتوفير الراحة للطلاب داخل اللجان والتزام اساتذة المواد بالوجود داخل اللجان أثناء انعقاد امتحاناتهم للرد على جميع



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٠

الاستفسارات وضرورة تسليمهم كراسات الاجابات فور انتهاء الامتحانات من خلال الكنترولات بعد ثني طرف الورقة التي بها بيانات الطلاب أو بعد وضع الأرقام السرية عليها.

وصرح الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان بأن جميع هيئة اعضاء التدريس ملتزمون بعدم السفر إلى الخارج حتى الانتهاء من تصحيح كراسات إجابات الطلاب وإعلان النتائج وان الامتحانات ستأتى من خلال ماتم تدريسه بالفعل خلال المحاضرات والفصول الدراسية والورش والمعامل وعدم مشاركة اعضاء هيئة التدريس من لهم ابناء أو أقارب فى أعمال المراقبة داخل اللجان أو المشاركة فى اعمال الكنترولات.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس ان الكليات انتهت سواء بالاسماعيلية أو بورسعيد أو السويس من جميع استعداداتها للامتحانات وسوف يتم تذليل كافة العقبات أمام الطلاب حتى يؤدوا الامتحانات فى جو من الطمأنينة والهدوء وسيتم تصحيح أوراق الطلاب ومراجعتها حتى يحصل كل طالب على حقه وسيتم اعلان النتائج خلال الشهر الاول من بدء الدراسة بالفصل الثانى حسب نوع المواد سواء كانت متصلة أو منفصلة وفقا لظروف كل كلية.

وصرح الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بأن جميع الكليات استعدت لبدء هذه الامتحانات وان الكنترولات بدأت بالفعل فى تسجيل أسماء الطلاب وأرقام جلوسهم واضافة درجات اعمال السنة والتدريب العملى خلال الفصل الدراسى الاول استعدادا لاضافتها إلى درجات الفصل الدراسى الاول وسيقوم استاذ كل مادة باعادة كراسات الاجابات إلى الكنترولات فور الانتهاء من التصحيح والمراجعة حتى يتسنى اعلان النتائج.

وصرح الدكتور المغاورى شحاتة رئيس جامعة المنوفية بانه لأول مرة يشارك الطلاب فى وضع جداول الامتحانات من خلال الاتحادات الطلابية وابداء رأيهم ايضا فى ترتيب مواعيد كل مادة على حدة وتقرر ان يكون هناك ٣ أيام فرق بين كل امتحان وآخر وليس هناك مفاجآت للطلاب حيث تم اعلانهم بالمواعيد وأرقام الجلوس وان الامتحانات ستكون فى مستوى الطالب العادى ومن الجزء الذى تم تدريسه بالفعل كما تقرر ايضا عقد امتحانات خاصة داخل المستشفيات للطلاب والطالبات المرضى وفقا لتقارير المستشفيات الجامعية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠٠

شهاب يشهد احتفالات العيد السنوى لجامعة المنوفية غدا

شبين الكوم ـ مكتب الاهرام

:يشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى غدا احتفالات جامعة المنوفية بعيدها السنوى وتتضمن تكريم السادة كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى وعثمان شاهين محافظ المنوفية والمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات السابق والدكتور ابراهيم فوزى رئيس هيئة الاستثمار السابق والمستشار حامد عبد الدايم رئيس مجلس ادارة جمعية المساعى المشكورة واسم المرحوم الدكتور ياسين عبد الغفار مؤسس معهد الكبد القومى تقديرا لما قدموه لجامعة المنوفية من جهد للارتقاء بالعملية التعليمية والبحثية وصرح الدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية بان الاحتفال يتضمن ايضا منح الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية السابق جائزة الميدالية الذهبية لعام ٢٠٠٠ ومنح جائزة جامعة المنوفية للبحوث المتميزة لعام ٢٠٠٠ للدكتور احمد عباس رءوف عميد معهد الكبد السابق والدكتور جمال الدين محمد الرس وكيل كلية التجارة وابراهيم محمد احمد الاستاذ بكلية الآداب وعدلى ابو طاحون الاستاذ بكلية الزراعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٣/١٢/٢٠٠٠

تعيينات بالوظائف العليا بالتعليم العالى وجامعتى طنطا والمنوفية

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا بتعيين فريال إبراهيم وكمال جرجس ومديحة كمال فى وظيفة كبير اخصائى شئون إدارية بدرجة مدير عام بوزارة التعليم العالى وقرر تعيين حسن إبراهيم الصعيدى فى وظيفة كبير كتاب شئون مالية وادارية بجامعة المنوفية.

كما قرر الوزير تعيين عدد من العاملين بدرجة مدير عام بجامعة طنطا وهم: عواطف حسين وسامية امام والمهندس سعيد ابراهيم، وابراهيم عبد المقصود ومحمد حسين ومحمد الجوهرى وسميرة اسحق ونعمات ابراهيم ونسمة نبيه.



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٣ / ١٢ / ٢٠٠٠

مكافحة العدوى بالمستشفيات فى مؤتمر دولى بجامعة عين شمس

كتبت ـ نيفين شحاتة:

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، والدولة للبحث العلمى، والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ١٦ يناير المقبل المؤتمر الدولى حول الأساليب الحديثة فى إدارة المستشفيات الذى تعقده كلية طب جامعة عين شمس وبرئاسة الدكتور حامد شتله عميد الكلية.

وصرحت الدكتوره مها التحيوى مقرر المؤتمر بان المؤتمر سيناقش ١٠٠ بحث من خلال ٢٠ جلسة على مدى ثلاثة ايام بالاضافة إلى عدة محاور اهمها القيادة فى المستشفيات، وتسويق الخدمات الصحية وإدارة المخلفات، ومكافحة العدوى وإدارة الجودة الشاملة، وتكنولوجيا المعلومات، وإدارة المخاطر والأزمات بالمستشفيات. وأضافت أن من أهم الندوات التى ستقام نظام الاعتراف بالمستشفيات، وتناسبها مع المقاييس العالمية من حيث الجودة، وحقوق المريض، وأخلاقيات المهنة، وتكنولوجيا المعلومات.

كما يقام على هامش المؤتمر ورشة عمل بالتعاون مع جامعة بوسطن الأمريكية حول الإدارة الإستراتيجية للمؤسسات الصحية، والمستشفيات.

يشارك فى المؤتمر ممثلون عن جميع كليات الطب بمصر، وأكاديمية السادات للعلوم الإدارية، والهندسة، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة العمل الدولية، وجمعية الجودة الأمريكية، ومركز «الأهرام» للتنظيم، وتكنولوجيا المعلومات والولايات المتحدة الأمريكية، وانجلترا، والسعودية، والكويت، واليمن، وليبيا.

ومن ناحية أخرى يفتتح الوزير ورشة العمل الدولية الخامسة عشرة عن التعليم المتوجه للجميع، والقائم على حل المشاكل فى الفترة من ١٩ إلى ٢٥ فبراير المقبل، والتى تنظمها كلية الطب بجامعة قناة السويس، تحت رعاية الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس الجامعة.

وصرح الدكتور محمد عادل عبد الكافى عميد الكلية ورئيس ورشة العمل بأن الهدف من هذه الورشة مناقشة العديد من الموضوعات الخاصة بالتعليم الإبداعى مثل التعليم المتوجه للمجتمع القائم على حل المشاكل، والمشاركة الطبية، وتقييم الطلاب، والبرنامج.



عقول تتفتح

حصاد نصف العام الدراسى اليوم فى لجان الامتحانات بالمدارس والجامعات

امتحانات النقل أولاً ثم ثالثة



وخامسة ابتدائى والإعدادية

أيام ٦ و ٧ و ٨ يناير راحه .. لأعياد المسيحيين

بهاء الدين: الأسئلة حول ماتم تدريسه قبل الاجازة

المدارس اختصرت العيد.. لإعداد اللجان !!

انتهت أجازة عيد الفطر المبارك سريعاً وعاد التلاميذ والطلاب إلى كتبهم ومذاكرتهم ودروسهم استعداداً لامتحانات نصف العام التى تبدأ اليوم فى الجامعات والمدارس

يتوجه حوالى ١٧ مليون طالب وطالبة في جميع مراحل



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/١٢/٢٠٠٠

التعليم العام والجامعى لاداء الامتحان .. بينما قررت معظم المحافظات تاجيل امتحانات ثالثة وخامسة ابتدائى وثالثة اعدادى إلى يوم ١٠ يناير القادم حتى تنتهى امتحانات سنوات النقل والتزمت جميع مديريات التعليم بتعطيل الامتحانات أيام ٦ و٧ و٨ يناير بسبب أعياد المسيحيين

صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لـ«الجمهورية» بأن امتحانات نصف العام شيء عادى مثل امتحانات الشهر ومنها مايجرى على مستوى المدرسة أو على مستوى الإدارة أو على مستوي المديرية وكل الاسئلة مما درسه الطلاب فى النصف الاول من العام.

اضاف بهاء الدين ان هذه الامتحانات تعبر عن الحصيلة العلمية التي خرج بها الطلاب من دراسة المناهج وممارسة الانشطة وتكشف عن قدرة المعلم على توضيح المعلومة وهى تكشف ايضا عن قدرات المدرسين وتمسكهم بالاتجاهات الجديدة في وضع الاسئلة.



المصدر : الجمهورية

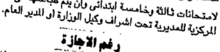
التاريخ : ٢٧/١٢/٢٠٠١

اعداد اللمسات النهائية للجان امتحانات الترم الأول لطلاب المدارس

وقال وزير التعليم ان فائدة مثل هذه الامتحانات لولى الامر انها توضح له موقف الابن وحالته الدراسية ومدى تقدمه واستفادته من دراسته وتقوم المدارس بإرسال تقرير بحالة كل تلميذ ودرجاته لولى الامر.

وطالب وزير التعليم مديرى المديريات والإدارات والمدارس على اعتبار يوم الامتحان مثل اى يوم دراسى عادى لابعاد الرهبة والخوف عن نفوس الطلاب وعدم الاكثار من التعليمات والتنبيهات وفى نفس الوقت التشدد فى الحفاظ على قدسية الامتحان وتوفير الراحة والعدالة وتحقيق تكافؤ الفرص.

وحددت الوزارة طريقة وضع الاسئلة ومن يقوم بذلك بالنسبة للمدارس الخاصة وبالنسبة لامتحانات ثالثة وخامسة ابتدائى وان يتم طباعتها فى المطبعة المركزية للمديرية تحت اشراف وكيل الوزارة او المدير العام.



رغم الاجازة

انتهت العديد من المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة من اعداد اللمسات النهائية وتجهيز اللجان استعدادا لاستقبال تلاميذ سنوات النقل لبدء امتحاناتهم اعتبارا من بداية الاسبوع الحالى.. حيث تجرى اولا فى المدارس التجريبية..

حرص عدد من قيادات التعليم على التواجد داخل اللجان رغم اجازة العيد.. للاطمئنان على توفير الضمانات اللازمة لاداء الطلاب الامتحان فى جو من الهدوء داخل لجان نظيفة وإضاءة مناسبة ومقاعد حديثة منظمة طبقا للمسافات القانونية المقررة..



مصطفى عبدالرازق

التقت «الجمهورية» مع مصطفى عبدالرازق مدير إدارة المطرية التعليمية اثناء تفقده لجنة مدرسة عزت باشا الابتدائية والتى ينتظم فى الامتحانات بداخلها نحو ٤٠٠ تلميذ وتلميذة فى سنوات النقل بالمرحلة الابتدائية.

اشار مدير الادارة إلى الانتهاء من اعداد الجداول وتعليقها فى اماكن بارزة وواضحة للطلاب.. بجانب اعداد اللافتات الارشادية لاماكن اللجان.. كما تم تحديد الأعداد المطلوبة من المراقبين والملاحظين وتوزيعهم على اللجان مع الاستعانة باعداد اضافية من الاحتياطى فى حالة حدوث ظروف طارئة.

اوضح أنه سيتم عقب الانتهاء من اداء كل امتحان قيام الموجهين بالمرور على المدارس لمراجعة ١٠٪ من اوراق اجابات التلاميذ للاطمئنان على سلامة الاسئلة ومستواها ولاعداد النتائج مبكراً حتى يتعرف كل تلميذ على درجاته أولاً بأول استعداداً للفصل الدراسى الثانى.

اضاف انه تم اعداده ورشة لاصلاح الأثاثات المخصصة كمقاعد للطلاب داخل لجان الامتحانات بمدرسة الحمدية الاعدادية.. موضحاً انه تم تصليح نحو ١٢٠٠ مقعد لاعدادهم بصورة مناسبة تتيح للتلميذ اداء الامتحان فى جو من الراحة النفسية بمقعد مناسب له.



محمد عطيه



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٣٠



الكتاب لم يفارقهم فى العيد

تغطية :
سيد أبواليزيد
تصوير : عادل عبدالرحمن

كلجان للامتحانات.. غياب فرحة العيد فى اخر ايامه على وجوه طالبات مدرسة المستقبل بالمطرية.. حيث ارتسمت هموم الامتحان على وجوههن.. وحرصت أعداد كبيرة من الطالبات على اللقاء امام بوابة المدرسة لمراجعة دروسهن وتحصيل العلوم بمجموعات التقوية والدروس الخصوصية.

● تلاميذ سنوات النقل بالابتدائى من الصفوف الاول والثانى والرابع المقيمين بشبرا.. حرصوا على قضاء اخر ايام العيد مع «على عوض» بركوب (الكارو) فى فسحة لمدة ١٥ دقيقة.. احتفالاً بالعيد ثم العودة سريعاً لمنازلهم لمتابعة مذاكرتهم.. استعداداً لامتحانات الفصل الدراسى الاول.. اكد التلاميذ على ان الفسحة اقتصرت على دوران شبرا مقابل تحصيل ٢٥ قرشاً لأجرة الركوب!!

وقال إن ١٢ الف تلميذ وتلميذة بسنوات النقل بالمرحلة الابتدائية سوف يؤدون الامتحان الأسبوع الحالى مقابل ٧ الاف من المرحلة الاعدادية و٢٥٠٠ من المرحلة الثانوية..

اشار حامد عبده مسئول الامن بادارة المطرية إلى اتخاذ الضمانات اللازمة لتامين كنترولات الامتحانات والتشديد على مطاردة الباعة الجائلين خارج اللجان بالتنسيق مع رئاسة الحى لضمان عدم ازعاج الطلاب.

لقطات قبل الامتحانات

● لاحظت «الجمهورية» أثناء مرورها على المدارس المخصصة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريــخ : ٣٠/١٢/ ٢٠٠٠

● في عين شمس.. لم يتمكن الطلاب من الاستمتاع بركوب الدراجات حيث حرص بعضهم على مراجعة مناهجهم وهم على عجلة القيادة!!

● حرصت اعداد من الطلاب اثناء توجههما إلى الحدائق على اصطحاب الكتب المدرسية معها لاجراء المراجعة النهائية.

● عم محمد عطية ساعي مدرسة عزت باشا.. اكد على انه غير حزين للاحتفال بالعيد داخل اللجان لاعدادها وترتيب مقاعدها والاهتمام بنظافتها.. مشيراً إلى أن سعادته الحقيقية تتحقق عندما ترتسم علامات الرضا على وجوه الطلاب من ادائهم للامتحان في لجنة يتوفر لها الراحة النفسية.. موضحاً أن أولاده بالمرحلتين الاعدادية والثانوية اكتفوا بيوم واحد للاحتفال بالعيد.. والالتزام بالمذاكرة في باقي الأيام استعداداً للامتحان.

الثلاثاء في المنيا

المنيا - باهي الروبي :

تبدأ امتحانات مدارس المنيا الثلاثاء القادم ٢ يناير بالصفوف الثالث الابتدائي ونقل الابتدائي والاعدادي والثانوي وصرح محمد جلال يوسف وكيل وزارة التربية والتعليم بأن الامتحانات تجرى على فترتين يومياً صباحية ومسائية وطبقاً لظروف كل مدرسة أما المدارس الاعدادية التي تعمل في مباني مدارس ابتدائي فتجرى امتحانات النقل بها في الفترة المسائية.

واليوم بالجامعة

وتبدأ اليوم امتحانات كليات جامعة المنيا حسب الجداول المعلنة بكل كلية والذي يناسب ظروفها والمواد الدراسية بها خاصة وان الامتحانات العملية انتهت قبل اجازة عيد الفطر المبارك وتنتهي الامتحانات يوم الخميس ١٨ يناير لتبدأ اجازة نصف العام ولمدة اسبوعين.

وقررت جامعة المنيا اجراء امتحانات التخلف يوم السبت ١٠ فبراير ولمدة اسبوع.

الجدول بمشاركة الطلاب

شبين الكوم - مصطفى الشهاوي:

في جامعة المنوفية تم اشراك الطلاب في وضع جدول الامتحان وذلك بوضع المواد الصعبة من وجهة نظرهم على فترات متباعدة حتى يتمكنوا من مراجعتها جيداً، وصرح د.مغاوري شحاته رئيس الجامعة وقال ان ٦٨ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات في كليات الجامعة ماعدا الطب.

واضاف رئيس الجامعة ان النتائج ستعلن في نهاية شهر فبراير واكد أن هذا العام هو آخر مرة يؤدي الطلاب الامتحانات فيها بكليات الحقوق والتجارة والآداب في الخيام حيث تم استلام مدرجات كبيرة بهذه الكليات ويجرى استلام صالات امتحانات بكلية التربية مما يقضي على ظاهرة الخيام في الامتحانات.

ويؤدي ١٣٣ الف طالب وطالبة بالابتدائي امتحانات المجالات والانشطة وفي الفني التجاري والزراعي والصناعي يؤدون امتحانات العملي من اليوم على أن تبدأ الامتحانات التحريرية يوم ٢ يناير والشهادة الاعدادية وخامسة وثالثة ابتدائي يوم ١٣ يناير والأول الثانوي ٩ يناير.. وأكدت هانم السروي وكيلة وزارة التعليم انه تم طباعة الأسئلة وتجهيز اللجان وتشكيل الكنترول واستكمال المقاعد.

بدون خيام

الزقازيق - روح الفؤاد محمد:

تبدأ اليوم امتحانات التيرم الأول بجميع كليات جامعة الزقازيق.

وصرح الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة بأن الامتحانات سوف تجرى داخل مباني الكليات وقاعات الامتحانات الكبرى بميدان الزراعة بدلاً من الخيام.

اكد رئيس الجامعة انه تم التاكيد على عمداء الكليات بان تكون الامتحانات من الأجزاء التي تم تدريسها في التيرم الأول فعليا وفي مستوى الطالب، كما تقرر طبع الأسئلة في مطبعة الجامعة وتحت اشراف أستاذ المادة وعميد الكلية حفاظا على السرية.

فترتان بالفيوم

الفيوم - محمد الفل:

وتبدأ اليوم ايضا امتحانات الفصل الدراسي الأول بمدارس الفيوم وفي كليات فرع جامعة القاهرة بالفيوم وصرح د.فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة بأن ٢٠ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات في جميع الكليات ماعدا الطب التي تبدأ امتحاناتها ٦ يناير وحتى ١٨ يناير، وأكد أن الامتحانات تجرى في القاعات والمدرجات ومبنى صالات الامتحانات وعلى فترتين يوميا.

يؤدي ٤٠٠ ألف تلميذ وتلميذة امتحاناتهم في المدارس بمختلف مراحل التعليم ابتداء من اليوم لسنوات النقل بالابتدائي والاعدادي العام والمهني ويوم ١٠ يناير للصف الثالث الابتدائي بينما يؤدي طلاب خامسة ابتدائي والشهادة الاعدادية يوم ١٣ يناير.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاثنين فى بنى سويف

بنى سويف - مصطفى عبده:

فى بنى سويف استعدت مديرية التربية والتعليم للامتحانات وصرح رافت عثمان وكيل الوزارة بانه تقرر منع الجمع بين عملين فى لجان الادارة والنظام والكنترول فى آن واحد وقال ان الامتحانات ستبدأ الاثنين وتستمر حتى ١٨ يناير وتتعطل ايام ٦ و٧ و٨ يناير بمناسبة أعياد المسيحيين وتقرر أن تكون الأسئلة على مستوى المديرية كما تم تشكيل لجان للادارة وسير الامتحانات والنظام والمراقبة وتقدير الدرجات لثالثة وخامسة ابتدائى.

واشار وكيل الوزارة إلى تشكيل عدة لجان مركزية لمفاجأة اللجان فى المدارس للتاكد من حسن سير اعمال الامتحانات.

العملى ببورسعيد

بورسعيد - رفيق ياسين:

تبدأ اليوم امتحانات العملى لطلاب المدارس الثانوية ببورسعيد فى الكيمياء والفيزياء والأحياء وتستمر حتى بعد غد وصرح حسن الحمامى وكيل وزارة التربية والتعليم بان الامتحانات النظرية ستبدأ يوم ٢ يناير وان الجدول تم اعلانه قبل اجازة عيد الفطر وان امتحانات الشهر التى انتهت قبل العيد مباشرة أعدت الطلاب بشكل عملى لامتحانات نصف العام.

مطروح - محمود صادق:

فى مطروح تبدأ الامتحانات منتصف يناير.. وصرح محمد احمد درويش وكيل وزارة التعليم بانه تم مراعاة ظروف المدرسين من خارج المحافظة والذين حصلوا على أجازات العيد.

اضاف انه سيتم تجهيز اللجان ابتداء من اليوم كما تقرر تشكيل لجان متابعة للمرور على اللجان البعيدة لضمان حسن سير الامتحانات بها.

سرادقات لامتحانات دمنهور

دمنهور - حامد البربرى:

استعدت كليات فرع جامعة الاسكندرية بدمنهور لامتحانات نصف العام التى تجرى فى السرادقات والمدرجات التى تم تجهيزها صرح بذلك د.إبراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة واضاف انه تم انتداب ٥ أطباء وهيئة للتمريض لمواجهة اى حالات طارئة وتم قصر انتداب رؤساء اللجان على أعضاء هيئة التدريس بالفرع وتجهيز الكنترولات للتصحيح فور الانتهاء من الامتحانات.



.. وبالتعليم العالى

اصدر الوزير قرارات بتعيين عدد من العاملين بدرجة مدير عام بوزارة التعليم العالى شمل فريال محمد السيد ابراهيم وكمال غطاس جرجس ومديحة محمد كمال احمد فى وظيفة كبير اخصائيى شئون ادارية وحسن ابراهيم احمد الصعيدى فى وظيفة كبير كتاب شئون مالية وادارية بجامعة المنوفية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣٠ / ٦ ٨ ٢٠٠

نسمة.. مديراً عاماً للمدن الجامعية بطنطا

اصدر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارات بتعيين عدد من العاملين بدرجة مدير عام بجامعة طنطا وهم: عواطف حسين حسن، سامية امام حسين فى وظيفة كبير اخصائيى خدمات اجتماعية والمهندس سعيد ابراهيم مديرا عاما للشئون للشئون الهندسية والسيد ابراهيم عبدالمقصود كبير كتاب شئون مالية وادارية ومحمد حسين محمد كبير اخصائيى شئون ادارية ومحمد ابو زيد الجوهرى مديرا عاما للشئون الادارية وسميرة حنا اسحق ونعمات حناوى ابراهيم كبير اخصائيى شئون مالية ونسمة احمد نبيه قمحة مديرا عاما للمدن الجامعية والتغذية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣٠/١٢/٢٠٠٠

روشتة علماء النفس:

المشى ربع ساعة.. والأكل خفيف قبل الاستذكار

ينصح علماء النفس طلاب المدارس بوضع خطة طارئة للمذاكرة خلال أيام الامتحانات التي تبدأ اليوم بالمدارس والمعاهد والجامعات.. ينصحون بالاقلال من الطعام حتى لايصابوا بالكسل.. والمشي لمدة ربع ساعة قبل الاستذكار.. لبدئها بذهن صاف.

الدكتور علاء مرسي.. دكتوراه في طرق العلاج النفسي الحديث يؤكد على أهمية هذه الخطة المنظمة للمذاكرة خلال الامتحانات.. فينصح أولا بممارسة رياضة المشي لمدة ربع ساعة قبل بدء المذاكرة.. لأن المشي يوفر للإنسان الذهن الصافي القادر على الفهم.. ومن المهم جدا الاقلال من الطعام والاكتفاء بتناول الوجبات الخفيفة والابتعاد تماما عن الوجبات الدسمة.. خاصة أن كل الدراسات تؤكد أن تناولها يصيب الانسان بالكسل.. ويزيد شعوره بالنعاس والنوم..!!

يضيف: أن الأسرة يجب أن تمارس دورها في بث روح الثقة والطمأنينة في نفوس أبنائها الطلاب بالاضافة إلى الهدوء في المنزل.. فكل هذه العوامل تساعد الطالب على بذل أقصى ماعنده داخل لجنة الامتحانات.

يشير د.علاء.. إلى أن الطلاب الذين أنهوا مذاكرة المناهج في الترم الأول قبل أجازة العيد.. ثم خرجوا إلى المتنزهات واستمتعوا بأوقاتهم في هذه الأجازة.. يمكنهم مراجعة موادهم الدراسية بتركيز أكبر.. لأن قضاء أوقات الفراغ خارج المنزل شيء مهم جدا.. فاللعب في وقت الفراغ يجعل الجسم يفرز المواد الكيميائية في المخ طبيعيا مثل مادة الأندرفينات التي تمد الجسم بالنشاط والحيوية.

وينصح أولياء الأمور بمساعدة أطفالهم التلاميذ في المدارس في الامتحانات عن طريق طرح أسئلة المعلومات في شكل فوازير.. بشرط أن تكون هذه المعلومات داخل مناهجهم الدراسية..!!

وبصفة عامة.. ينصح د.علاء مرسي.. جميع الطلاب بالاستذكار أولا بأول حتى يتمكنوا من الاستمتاع بأجازاتهم في الأعياد.. وفي الأيام العادية يجب اقتران اللعب بتنمية الهوايات خاصة الرياضة مثل الكنغ فو والجودو لمدة يومين على الأقل في الأسبوع في مدة ٣ ساعات منها وقت الذهاب إلى النادي والرجوع للمنزل فلن تؤثر على وقت المذاكرة وفي نفس الوقت يكون حافزا لهم.. فمثلما يمنح الآباء وقتا للراحة والترفيه لأبنائهم.. يحصلون منهم على تحصيل جيد ومذاكرة بفهم وتركيز..!!

١٧ مليــون طــالب وطــالبة عــادوا من أجازة العيــد لامتحانات نصف العـام

بهاء الدين: قــياس التحصيل للطلاب.. الأسئلة من المنهج وبدون تعقيدات

كتب ـ يوسف عز الدين

يعود اليوم ١٧ مليون طالب وطالبة بالمدارس والجامعات.. ليبدأوا امتحانات نصف العام..

صرح د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن هذه الامتحانات تهدف لقياس محصلة نصف العام الدراسي وفرصة للمدرسين للالتزام بالاتجاهات الجديدة في وضع الأسئلة وأن تكون خالية من التعقيدات والالغاز وأن تكون مما درسه الطلاب في مناهج نصف العام.

طلب الوزير من مديري المديريات والادارات والمدارس الحرص على ان يكون يوم الامتحان مثل اي يوم دراسي مع الحرص على قدسية الامتحان وعدم الاكثار من التعليمات والتنبيهات لتقليل الرهبة في نفوس الطلاب.. وفي الجامعات انتهت الامتحانات العملية وتبدأ التحريرية اليوم وعلى فترتين في جميع الكليات واختفت ظاهرة الخيام من بعض الجامعات ومازالت مستمرة في بعضها مثل كليات دمنهور وبعض كليات جامعة المنوفية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠/١٢/٢٠٠٠

■ وزير التربية والتعليم:

انشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة.. وعقد مؤتمر التعليم الثانوى

يؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى العام الجديد سوف يتم انشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة فى مراحل التعليم المختلفة سوف تنتشر فى المدن والقرى وسيتم تجهيزها بكل التجهيزات الحديثة والمتطورة بما يتواكب مع العصر

ويقول د بهاء الدين: كما سيتم استكمال اخر حلقة من حلقات تطوير التعليم العام مع عقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوى برئاسة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية تنفيذا لتوجيهات الرئيس بشان توفير التعليم المتميز للجميع.. وسيتم ايضا فى هذا الاطار تحقيق التنمية الراسية لتكنولوجيا التعليم بمعنى التاكيد على عنصر الجودة فى تقديم العملية التعليمية داخل جميع مدارس مصر خاصة بعد ان اصبح الكمبيوتر مادة اساسية يدرسها التلاميذ فى جميع مراحل التعليم وتزويد المدارس الجديدة بأحدث معامل الكمبيوتر والانترنت والوسائط المتعددة.



■ د. حسين بهاء الدين

■ محمد امبابى

رأى بالعربى

يارب احمنا من شر انفسنا. يارب حقق لنا فى العام الجديد كل ما عملنا من اجله خلال السنوات الماضية.

ارحمنا من عذاب الزحام. خفف عنا المعاناة من السحابة السوداء. انزل الرحمة فى قلوب من ينهبون اموال البنوك ويهربون بها لكي يتوبوا عما يفعلون باقتصاد بلدهم.

يارب اجعلنا نتمسك بتقاليدنا التى بدانا ننساها. لا تجعل ابناءنا يقلدون كل ما يسىء الى المجتمع. احمهم من شر الانحراف والمخدرات والسموم الاجتماعية التى تنقلها الأقمار الصناعية. املا قلوبهم بالأمل فى غد افضل. ارشدهم الى ان مشاكلهم بالنسبة للبطالة وصعوبة الحصول على شقة ستحل عندما يعرف كل منهم انه يستطيع أن يخلق لنفسه عملا ومورد رزق حلال. العمل الحر وتنفيذ الأفكار الجديدة والجريئة واتاحة الفرص التمويلية للشباب الخلاق هى السلاح القوى الذى يقضى على البطالة.

يارب ساعدنا علي ان نغير ما بأنفسنا. لا نستسلم لمشاكلنا ونواجه الصعوبات بعزيمة قوية. نوحد صفوفنا. نؤمن بان النور يأتى دائما بعد الظلام. لا نيأس مادمنا نتعلم من أخطائنا. نحول أزماتنا إلى دروس نستفيد منها. لا نقع فى نفس المصيبة الا مرة واحدة فالمؤمن لا يجب ان يلدغ من جحر واحد مرتين.

يارب انزل الرحمة فى قلوب المدرسين الذين يجعلون أولياء الأمور يعيشون فى جحيم تكاليف الدروس الخصوصية. وفق المسئولين عن التعليم الى الطريق السليم لاصلاح التعليم بكل مراحله. احمنا من الغرور والاعتقاد بأننا وصلنا الى درجة الكمال فى مدارسنا وجامعاتنا ومؤسساتنا. انعم علينا بفضيلة التواضع.

يارب حقق لنا الأمن والأمان لكل مواطن. امح الخوف من قلوبنا. حول احلامنا فى توفير التامين الصحى والاجتماعي لكل مواطن الى حقيقة واقعة. لا تحرمنا من حق كل فرد فينا أن يشعر بالأمان من غدر الأيام أو الحاجة الى ان يذل نفسه لكى يحصل على حق من حقوقه.

يارب أحمنا من الفساد بكل انواعه. عاقب المفسدين. لاتتركهم يعيثون فى الأرض فسادا. حقق لنا الانتصار على شر أنفسنا وزدنا ايمانا بتعاليمك فى السماحة وحسن المعاملة.

يارب انصرنا على أعدائنا. حقق لنا السلام الذى نعمل من أجله. احمنا وارحم ابناءنا من ويلات الحروب ومصائب الزمان.

هذا هو دعائى فى هذه الايام التى نحتفل فيها باعيادنا وبمولد عام جديد.

محمد طنطاوى



■ وزير التعليم العالى:

مشروع جديد لتنظيم الجامعات.. والكمبيوتر بالتقسيط للطلبة وهيئة التدريس

يؤكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان العام الجديد سوف يشهد حدثين مهمين فى قطاعى الجامعات والتعليم العالى، يتمثل الأول فى اعداد المشروع الجديد لقانون تنظيم الجامعات، الذى سيتم فيه وضع قواعد واضحة ومحددة، لهذا القطاع فى مختلف المجالات، وبما يتفق مع تطورات العصر.

■ د. مفيد شهاب

ويقول: العام الجديد سيشهد ايضا اتاحة اجهزة الكمبيوتر لجميع طلبة واساتذة الجامعات باسعار مخفضة وبالتقسيط، حتى يستطيعوا ملاحقة العصر، واستخدام هذه الاجهزة فى الاستفادة بها سواء فى العملية التعليمية، أو فى حياتهم العملية عقب التخرج فى الجامعة وسيتم اتاحة الفرصة أيضا لجميع الطلبة، واعضاء هيئات التدريس لادخال الانترنت مجانا لكل من يرغب منهم، حتى تتاح لهم الاستفادة باحدث المعلومات فى مجال تخصصاتهم، ومسايرة احدث ما فى العصر من معرفة.

■ رفعت فياض



المصـدر : الأهـرام

التاريـخ : ٣٠/١٢/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد: الجامعات مستقلة وتدار دون تدخل من أحد

كتب هانى المكاوى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على دور الجامعات فى وضع منظومة متكاملة لبناء الانسان العصرى، الذى يتابع بكل وعى ما يحدث فى العالم من حوله.

وقال ان قيام الدولة العصرية يعتمد على النهضة العلمية والتكنولوجية للمجتمع المصرى، ويتوقف ذلك الى حد كبير على نهضة الجامعات والبحث العلمى والقدرة على تخريج اجيال مسلحة بالعلم الحديث والفكر الخلاق والتكنولوجيا المتقدمة.. جاء ذلك خلال افتتاح د.شهاب لعدد من المنشآت التعليمية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم.

واضاف ان الدولة تبذل كل ما فى وسعها من اجل توفير الامكانات اللازمة للارتفاع بمستوى العملية التعليمية، وتخريج الاجيال القادرة على استيعاب العلوم العصرية بما يمكنها من المشاركة الفعالة فى خدمة كافة مشروعات التنمية.. وقال الوزير ان المنشآت الجديدة بفرع جامعة القاهرة بالفيوم تمثل اضافة كبيرة لدعم العملية التعليمية، حيث تم اعداد وتجهيز هذه المنشآت باسلوب يتوافق مع الاحتياجات العصرية للمنشاة التعليمية الجامعية، وسوف ينعكس هذا الاعداد والتجهيز على مستوى الخريجين.

والتقى الدكتور شهاب مع عمداء ووكلاء كليات جامعة القاهرة بفرع الفيوم حيث اعلن خلال اللقاء ان كلية الطب بالفيوم سيكون لها مستشفى تعليمى عصرى خاص بها، حتى يمكن لهذا المستشفى ان يقوم بالدور التعليمى والعلاجى.. واكد على ضرورة الحرص على الجدية فى العملية التعليمية واعمال الامتحانات، وقال ان الامتحانات يجب الا يكون هدفها هو قياس مستوى الحفظ للمقرر الدراسى، وانما يجب ان تكشف الامتحانات عن قدرات الطالب على التفكير واظهار تميزه..

واضاف الوزير ان الاستاذ هو المحور الاساسى الذى تقوم عليه العملية التعليمية، ومن هنا يجب ان يكون اداء الاستاذ متسما بالجدية والاخلاص والتفانى فى خدمة الطلاب، وقال ان الاستاذ يجب ان يخدم القدوة والنموذج والسلوك القويم لطلابه.

واضاف ان الجامعات مستقلة وتدار بشكل مؤسسى ولا يتدخل احد فى شئونها، ومن هنا يجب على الجامعات ان تقوم بعملها على اكمل وجه فى اعداد الاجيال بالمستوى الذى يتفق مع طبيعة العصر، كما ان على الجامعة ان تتحمل مسئوليتها فى خدمة قضايا المجتمع.



المصــدر : الأهــرام

التاريــخ : ٣٠/١٢/ ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديريات التعليم استعدت لامتحانات التيرم

٨٥٪ من أسئلة الشهادة الإعدادية فى مستوى الطالب المتوسط

كتب هانى المكاوى:

استعدت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لامتحانات التيرم الدراسى بالإعدادية يوم ١٣ يناير.

تقرر عدم خروج الأسئلة عما درسه الطلاب بالفعل خلال الحصص الدراسية أكدت وزارة التربية والتعليم على تفويض المديريات التعليمية فى وضع أسئلة الامتحانات مع الالتزام بعدم خروجها عن الضوابط التي وضعها خبراء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى.

تؤكد هذه الضوابط ضرورة أن تكون نسبة ٨٥٪ من عدد أسئلة كل مادة فى مستوى الطالب المتوسط و١٥٪ لقياس مستوى الطالب المتفوق وقالت صفاء شلبى وكيل أول الوزارة بالقاهرة إن الأسئلة سوف تركز على التوسع التدريجى بالأسئلة التي تعتمد على الفهم لا التلقين لإعداد طالب قادر على الاعتماد على نفسه فى الحصول على المعلومة من مصادرها المختلفة.

وأكدت وكيلة الوزارة أنه تم اختيار المسئولين على لجان الامتحانات من العناصر المشهود لهم بالكفاءة والحاصلين على تقارير عمل بدرجة امتياز وجيد جدا على الاقل.

وقال عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول الوزارة بالجيزة أنه تم حظر تركيز أسئلة الامتحانات فى جزئيات او فصول معينة من المقرر الدراسى حتى لا يخل ذلك بمدا تكافؤ الفرص بين الطلاب وأكد أن الورقة الامتحانية سوف تشمل جميع أجزاء المقرر الدراسى الذى تم تدريسه محذرا من اللجوء للتخمين ومذاكرة فصول معينة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٠

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة!!

عقب اغتيال الرئيس السادات هبت عاصفة سوداء على الجامعات المصرية.. هيمن الأمن على مقاليد السلطة وبدأ النظام يفرض سياسة صارمة أفرغت حياة الجامعة من مضمونها.. أصبح دور الجامعات تفريخ الشباب المدجن، من الحاصلين على شهادات ورقية، لا قيمة لها في الحياة العملية والاجتماعية.. توجه أحد الزملاء بسؤال للدكتور علي الدين هلال وزير الشباب الحالي، الذي كنا نحسبه من ذوي الرأي الصائب والرؤية الجادة، قال الزميل: لماذا تحظر الحكومة علينا العمل السياسي، والحياة الديمقراطية داخل المدرجات؟!.. أجاب أستاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة إجابة قاطعة، بأن الحرية والديمقراطية لا تمنح للجياع، الذين يعتمدون على الحكومة في مأكلهم وملبسهم والحصول على شهادات عليا!!

علقت هذه الكلمات الصاروخية في ذهني طوال العقدين الماضيين، وكنا نرقب تدهور أوضاع الجامعات، خاصة جامعة القاهرة الأم.. وميلاد عهد جديد للتعليم الخاص. ظلت الجامعات الخاصة بالنسبة لي أملاً، لكي تعود بالحياة الجامعية إلى سيرتها الأولى، حيث كانت مصنعاً للرجال من القادة والسياسيين والعلماء والأدباء. ورغم أن الجامعة المصرية نشأت في بداية الأمر بالمصروفات، وكان أغلب الملتحقين بها من أبناء الذوات، إلا أنها أخرجت أجيالاً من العظماء والفلاسفة، الذين أثروا حياتنا العلمية والفكرية حتى الآن. لم تكن مصروفات التعليم هي غاية العاملين عليه.. ولا نقطة للتمييز بين الملتحقين بها من طلاب العلم من المصريين والأجانب!!

انتظرنا أن تعود الجامعات الخاصة بمسيرة الإصلاح طوال السنوات الخمس الماضية.. أو تقدم بادرة على تغيير المنهج الذي اتبعته الجامعات المصرية، لظروف أمنية وسياسية واقتصادية، فقد فيها أستاذ الجامعة قدرته على التغيير.. وضاعت إرادة العمداء الذين أصبحوا من فئة الموظفين التابعين للهيكل الإداري بالحكومة.. طال الانتظار، حتى سحبت الجامعات الأجنبية في مصر البساط من تحت الجميع.. أصبح خريجو الجامعة الأمريكية وحدهم هم الذين يتمتعون بسمعة علمية طيبة ويعيشون حياة الجامعة بكل ما فيها من أنشطة اجتماعية وسياسية.. بينما سحبت الجامعات الأوروبية اعترافها بقيمة الشهادات الممنوحة من الجامعات المصرية، حتى جامعة القاهرة، لم يعد لها قيمة وسط الجامعات الكبرى في العالم!!. وبينما انشغلت الجامعات الخاصة بحروبها مع وزارة التعليم وبعض النقابات والمسئولين، فقدت بريقها في عيون الشعب، الذي كان يتطلع إلى الخلاص على أيديها لدرجة أن بعض طلاب هذه الجامعات يخجل من القول بأنه التحق بإحدى هذه الجامعات!!

عادل صبري

وطالبة لاداء الامتحانات وعدم حرمان غير القادرين على سداد المصروفات من دخول اللجان.

فى الشرقية

كتب ـ سليمان ثابت:

ادى امس ١٥٠ الف طالب وطالبة الامتحانات بكليات جامعة الزقازيق وفرعها ببنها. تابع الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة يرافقه الدكتور جمال مبارك نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب سير الامتحانات بمختلف الكليات. اكد رئيس الجامعة انتهاء أعمال الامتحانات يوم ١٨ يناير القادم واعلان النتائج فى النصف الاول من شهر مارس. واشار الى بدء اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير ولمدة أسبوعين.

فى سوهاج

كتب ـ هشام المراغى:

ادى أمس ٥٨ الف طالب وطالبة الامتحانات بجامعة جنوب الوادى بكليات الجامعة بسوهاج وقنا وأسوان والبحر الاحمر والاقصر وأعلن الدكتور عبد المتين موسى رئيس الجامعة خلال تفقده لاعمال الامتحانات بانه تقرر الانتهاء من اعمال التصحيح خلال ثلاثة أيام من امتحان المادة واعلان النتائج خلال ثلاثة اسابيع من بدء الدراسة فى السادس من فبراير القادم وقال رئيس الجامعة إنه تقرر منع التدخين اثناء الامتحانات ومنع استخدام المحمول داخل اللجان واكد ان الامتحانات تتم بواقع مرتين فى الاسبوع.



المصـــدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١/١٢/٢٠٠٠

.. وبدأت امتحانات الفصل الأول بالجامعات

التصدي لمحاولات تسريب الأسئلة ومجاملة أبناء المحظوظين في الشفوي

استمرار تطبيق قواعد الرأفة بجميع الكليات ما عدا جامعة حلوان

كتب ـ زكى السعدنى:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول بالجامعات والمعاهد الفنية الحكومية والخاصة. تستمر أعمال الامتحانات بمختلف الكليات حتى موعد اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير القادم. أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى توجيهات لرؤساء الجامعات بعدم حرمان طالب من اداء الامتحانات بسبب عدم قدرته على سداد المصروفات الدراسية. أكد الوزير السماح للطلاب المتخلفين عن سداد المصروفات بأداء الامتحانات وحجب نتائجهم لحين سداد المصروفات الدراسية. وشدد الوزير على اعلان نتائج الامتحانات خلال الفصل الدراسى الثانى، وعدم تأجيلها حتى نهاية العام. وأشار «شهاب» الى عدم التهاون مع تسهيل أعمال الغش داخل لجان الامتحانات، والتصدى بكل قوة وحزم لمحاولات تسريب الاسئلة ومجاملة أبناء المحظوظين أثناء امتحانات العملى والشفوى فى الكليات العملية خاصة الطب والصيدلة والهندسة والعلوم وطب الاسنان، وحذر الوزير من التلاعب فى أعمال الامتحانات وإزالة السرية عنها قبل توزيع أوراق الاسئلة على اللجان. شهدت لجان الامتحانات أمس هدوءاً ملحوظاً ولم تحدث شكاوى جماعية من صعوبة الاسئلة فى المواد التى تم اداء الامتحانات فيها أمس. تفقد رؤساء الجامعات وعمداء الكليات لجان سير الامتحانات وبعض اللجان الخاصة التى عقدت للحالات المرضية الصعبة. أعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة عدم حدوث شكاوى من صعوبة الامتحانات بمختلف الكليات. وأشار الى وضع الاسئلة من الاجزاء التى تم تدريسها خلال النصف الاول من العام الدراسى وعدم خروجها عن المحتوى العلمى للمناهج. وأشار الى اجراء أعمال الامتحانات فى أبنية الكليات باستثناء امتحانات كلية الحقوق التى تعقد داخل الخيام بسبب عدم توافر الاماكن المطلوبة لاستيعاب أعداد المقبولين بالكلية. وأضاف الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب استمرار تطبيق نفس قواعد الرأفة المقررة على المتقدمين لامتحانات العام الحالى. وأشار الى عدم الغاء هذه القواعد تيسيراً على الطلاب ومنع رسوبهم على نسبة قليلة من الدرجات. وأضاف أن هذه القواعد سيتم تطبيقها فى نهاية امتحانات الفصل الدراسى الثانى، ويستفيد منها الراسبون فى مادة أو مادتين والمعرضون للفصل من الكليات. وأعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس انه تم وضع ضوابط صارمة لمنع الغش داخل لجان الامتحانات ومنها احالة الغشاشين الى مجلس تأديب وحرمانهم من امتحانات الفصل الدراسى الاول أو الفصلين معاً طبقاً لحجم الجريمة. وأضاف انه تقرر عقد لجان امتحانات خاصة للطلاب المعتقلين والمسجونين على ذمة قضايا داخل السجون. وأشار الى تشكيل لجان لمراقبة أعمال الامتحانات بالتعاون مع وزارة الداخلية، وأضاف انه تقرر حظر سفر الاساتذة الى الخارج خلال فترة الامتحانات لمنع حدوث خلل فى أعمال التصحيح والنتائج. وأوضح انه تقرر بحث شكاوى المتضررين من صعوبة الامتحانات فى اى مادة وإعادة توزيع الدرجات فى حالة ثبوت جدية الشكوى. وأشار الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا الى عدم حدوث شكاوى من صعوبة الاسئلة التى تم وضعها من صميم المناهج الدراسية وطبقاً للمستوى العام لجميع الطلاب. وأضاف انه تم استبعاد جميع الاقارب حتى الدرجة الرابعة من المشاركة فى أعمال الامتحانات حفاظاً على سرية الاسئلة. وأوضح هراس انه سيتم بدء أعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة اعلان النتائج خلال الفصل الدراسى الثانى. وتفقد الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس جامعة القناة سير الامتحانات بمختلف الكليات. قرر رئيس الجامعة حظر التدخين داخل لجان الامتحانات وغرف الكنترولات. وأشار رئيس الجامعة الى تقدم ٤٠ الف طالب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣١ / ١٢ / ٢٠٠٠

وطالبة لاداء الامتحانات وعدم حرمان غير القادرين على سداد المصروفات من دخول اللجان.

فى الشرقية

كتب ـ سليمان ثابت:

ادى امس ١٥٠ الف طالب وطالبة الامتحانات بكليات جامعة الزقازيق وفرعها ببنها. تابع الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة برافقه الدكتور جمال مبارك نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والدكتور عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب سير الامتحانات بمختلف الكليات. اكد رئيس الجامعة انتهاء أعمال الامتحانات يوم ١٨ يناير القادم واعلان النتائج فى النصف الاول من شهر مارس. واشار الى بدء اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير ولمدة أسبوعين.

فى سوهاج

كتب ـ هشام المراغى:

ادى امس ٥٨ الف طالب وطالبة الامتحانات بجامعة جنوب الوادى بكليات الجامعة بسوهاج وقنا واسوان والبحر الاحمر والاقصر وأعلن الدكتور عبد المتين موسى رئيس الجامعة خلال تفقده لاعمال الامتحانات بانه تقرر الانتهاء من أعمال التصحيح خلال ثلاثة أيام من امتحان المادة واعلان النتائج خلال ثلاثة اسابيع من بدء الدراسة فى السادس من فبراير القادم وقال رئيس الجامعة إنه تقرر منع التدخين أثناء الامتحانات ومنع استخدام المحمول داخل اللجان واكد ان الامتحانات تتم بواقع مرتين فى الاسبوع.



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

رئيس الوزراء فى اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة:

الجامعات تتحمل مسئولية كبيرة لإعداد برنامج تحديث المجتمع

اكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اهمية دور الجامعات في المشاركة الفعالة فى عملية تحديث المجتمع المصرى، باعتبارها قلاعا للبحث العلمى المتطور.

واضاف - فى اجتماع لمجلس جامعة القاهرة امس - ان التعليم هو وسيلة التحديث للمجتمع بجميع مؤسساته، مشيرا إلى ان أولوية التحديث بالنسبة للتعليم والصحة، بالإضافة إلى اهمية تكامل منظومة التعليم العالى من خلال الجامعات الحكومية والخاصة، بالإضافة إلى الجامعات الاهلية وجامعة التكنولوجيا المتطورة.

واكد الدكتور عاطف عبيد ضرورة رعاية الموهوبين والمتفوقين من خلال برنامج خاص يضمن إسهامهم فى تقدم وتحديث المجتمع، كما اكد ضرورة دعم وتطوير التعليم الجامعى فى جامعات مصر الحكومية من خلال الموارد الإضافية التى تخصص لتحديث هذه الجامعات.

وتحدث رئيس الوزراء عن اهمية تطوير اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية، من خلال برنامج للبعثات الخارجية والمهمات العلمية والدورات التدريبية بهدف رفع المستوى، مؤكدا ان مؤسسات العلم - وفى مقدمتها الجامعات - تتحمل مسئولية كبيرة فى المرحلة المقبلة لإعداد برنامج التحديث.

وأعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة أعدت خطة تتضمن الملامح الاساسية لتحديث المجتمع المصرى يتم حاليا مناقشتها بين أساتذة الجامعة والمتخصصين تمهيدا لعرضها على مجلس الوزراء.

علاء ثابت

إعفاء الفلسطينيين من مصروفات المدارس

وافق د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على معاملة الطلاب الفلسطينيين المقيدين بالمدارس الحكومية في مصر نفس معاملة الطلبة المصريين فيما يخص المصروفات الدرسية وذلك في جميع مراحل التعليم مساهمة من الوزارة في التخفيف عن ابناء الشعب الفلسطيني في مواجهة الحصار والتعنت الإسرائيلي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـرام

التاريـخ : ٣١/١٢/٢٠٠٠

برنامج خاص لرعاية المتفوقين وتطوير أداء هيئات التدريس بالجامعات

أكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ضرورة رعاية الموهوبين والمتفوقين بالجامعات، من خلال برنامج خاص يضمن إسهامهم فى تقدم وتحديث المجتمع، ودعم التعليم الجامعى وتطويره وأداء هيئات التدريس بالجامعات من خلال الموارد الإضافية التى تخصص لتحديث الجامعات وإعداد خطة متكاملة لتطوير المجتمع.

كما اكد رئيس مجلس الوزراء، خلال حضوره اجتماع مجلس جامعة القاهرة أمس، أهمية المشاركة الفعالة للجامعات فى عملية التحديث باعتبارها قلاعا للبحث العلمى المتطور، خاصة أن الدولة تعتبر التعليم أحد المجالات المهمة لتحقيق ذلك.



امتحانات الفصل الدراسى الأول بدأت أمس بالجامعات وبعد غد بالمدارس

كتب ـ محمد حبيب وأيمن المهدى ومحمد العجرودى و محمود عشب:

تبدا بعد غد الثلاثاء امتحانات نصف العام بالمدارس فى جميع المراحل التعليمية، حيث استعدت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لبدء الامتحانات وسط جو من النظام والهدوء، فى حين تبدا غدا امتحانات الفصل الدراسى الاول بالجامعة العمالية بالفرق الثانية والثالثة والرابعة بشعبتى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية بمقر الجامعة بالقاهرة وفروعها بالمحافظات.

وكانت امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات قد بدات أمس ولم تكن هناك اية شكاوى جماعية من صعوبة الامتحانات وإن كانت هناك شكاوى فردية من طول الاسئلة فى عدد من الكليات، وقد أعلن رؤساء الجامعات أن الكليات تضع فى اعتبارها عند رصد الدرجات وبعد تصحيح كراسات الاجابة أية شكاوى جماعية من الطلاب.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن الامتحانات بالمدارس تاتى هذا العام من المنهج تماما وخالية من التعقيد وان جميع تقارير المديريات التعليمية أكدت مطابقتها للمواصفات المقررة والتزام واضعى الامتحانات بالخطط الدراسية.

واضاف وزير التربية والتعليم أنه لاول مرة تجرى امتحانات لمادة الحاسب الآلى هذا العام وانها تجربة للتطوير وعلاج السلبيات، مشيرا إلى ان هناك خطة لتكثيف تعامل الطلاب مع الكمبيوتر وزيادة جرعات التدريب، بما فى ذلك المدرسون.

وقال إنه تم توزيع نماذج الامتحانات على جميع مدارس الجمهورية قبل الامتحانات بوقت كاف، كما قامت مجموعات التقوية بحل النماذج للطلاب، مشيرا إلى أن هذه النماذج اثبتت نجاحها بدليل زيادة الطلب عليها سنويا وفى جميع المراحل التعليمية.

هذا وقد قام رؤساء الجامعات أمس بتفقد سير عمليات الامتحانات بالكليات وتوفير الراحة للطلاب ووجود استاذ كل مادة داخل اللجان للرد على استفسارات الطلاب وعدم مشاركة المعيدين او من لهم أقارب داخل لجان الامتحانات، وكذلك الكنترولات وتقرر أن يتسلم أساتذة المواد كراسات الإجابات من الكنترولات عقب انتهاء امتحان كل مادة على حدة مباشرة على أن يعاد تسليمها مرة اخرى خلال ١٥ يوما.

وأعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرأفة ستطبق مرة واحدة فى نهاية العام الدراسى بعد ضم امتحانات الفصلين الدراسيين معا ولن تضاف لنتائج الفصل الدراسى الأول التى سيتم إعلانها بعد ٣ فبراير المقبل اية درجات رأفة وستعقد لجنة الممتحنين اجتماعاتها للنظر فى نتائج الامتحانات فى نهاية العام الدراسى ايضا.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بانه تلقى تقارير من رؤساء الجامعات عن سير الامتحانات وتوفير كل السبل والهدوء للطلاب حتى يؤدوا الامتحانات

دون اية مشاكل وأنها اجريت داخل الكليات والبعض منها داخل الخيام وتقرر عقد لجان خاصة بالمستشفيات الجامعية للطلاب المرضى.

وصرح الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة بأن طلاب الكليات العملية قد بداوا في اجراء امتحاناتهم بالكليات سواء الشفوى أو العملى داخل المعامل والورش والتي تضاف درجاتها إلى عدد من المواد النظرية أو إلى درجات اعمال السنة وفقا للوائح كل كلية.. وان الامتحانات النظرية بالكليات سوف تستمر حتى الخميس ١٨ يناير وفقا للجداول الدراسية المعلنة بالكليات، ومن المنتظر إعلان النتائج خلال فبراير المقبل.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ان عمداء الكليات يقومون بانفسهم بالمراقبة والاشراف على طبع اسئلة الامتحانات صباح يوم كل امتحان وتسليمه للقائمين برئاسة اللجان لمتابعة الامتحانات يوميا حتى انتهاء اخر اللجان، وكذلك تسليم الكراسات للاساتذة والتاكد من حضور الطلاب داخل اللجان من خلال البطاقات الجامعية.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس جامعة قناة السويس بان الامتحانات بدأت في جو يسوده الهدوء والاستقرار حيث تفقد لجان الامتحانات وقام بسؤال الطلاب عن اية شكاوى ولم يتقدم اى طالب بشكوى حيث جاءت الامتحانات في متناول الطالب المتوسط وروعى أن تضم الاسئلة اسئلة للطلاب المتوفقين والمبدعين وتم التنبيه بعدم اصطحاب التليفون المحمول داخل اللجان وتقرر



عدم التدخين ايضا داخل اللجان مهما تكن الاسباب سواء للطلاب أو المشرفين بالمراقبة والمتابعة.. وقال ان الامتحانات يؤديها ما يقرب من ٤٠ الف طالب وطالبة بمختلف محافظات الاسماعيلية والسويس وبورسعيد ومدينة العريش.

وقال الدكتور رافت محمود رئيس جامعة أسيوط عقب الجولة التفقدية التى قام بها امس للامتحانات ان الامتحانات تسير فى هدوء وتم تذليل جميع العقبات التى تواجه الطلاب ولم يدخل اللجان الا الطلاب الذين يحملون البطاقات الجامعية أو ما يثبت الشخصية وتم السماح لجميع الطلاب بالدخول سواء كانوا مسددين أو غير مسددين للمصروفات الدراسية.

وقال الدكتور المغاورى شحاتة رئيس جامعة المنوفية انه لم تكن هناك اية شكاوى جماعية من الطلاب خاصة انه لاول مرة يشارك الطلاب فى وضع جدول الامتحانات والمواعيد وتم تحديد ٣ ايام بين كل امتحان وآخر حتى يستطيعوا مراجعة المواد الدراسية قبل الامتحان ليسود الهدوء والاستقرار لديهم.. وانه سيتم إعلان النتائج خلال الفصل الدراسي الثانى ليتعرف الطلاب على موقفهم قبل دخول امتحان الفصل الدراسي الثانى.

وصرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة العمالية بأن امتحانات الدور الأول التى ستبدأ غدا بالجامعة ستستمر ثلاثة أسابيع باشراف لجنة مشتركة من وزارة التعليم العالى والجامعة وتعقد بالمقر الجديد للجامعة بالعباسية لطلاب الفرقة الثانية ومدينة نصر للفرقتين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/٢٠٠٧

الثالثة والرابعة على فترتين صباحية ومسائية للتيسير على الطلاب.

وقال انه تقرر عقد امتحان واحد نهاية العام الدراسي لطلاب الفرقة بالشعبتين ويتم إعلان نتائج الدور الأول للفرق الثلاث الأخرى مع نتائج امتحانات الدور الثاني، مشيرا إلى أن الحاصلين على تقدير جيد فأعلى فى السنة الثانية يحق لهم الاستمرار بالمرحلة الثانية وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة للحصول على بكالوريوس رقابة الجودة بشعبة التنمية التكنولوجية أو العلاقات الصناعية.

كما بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي الاول بجامعة الأزهر وقام الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة يرافقه نواب رئيس الجامعة بتفقد لجان الامتحانات فى كليات البنين والبنات بمدينة نصر والدراسة.

وشدد رئيس الجامعة على ضرورة ان تكون اسئلة الامتحانات من الجزء الذى تم تدريبه فقط ووفق المنهج المقرر ونبه إلى توفير جميع وسائل الامان والحماية للطلاب خاصة من الاخطار والامطار، وعلى وجود استاذ المادة التى يمتحن فيها الطلاب والطالبات للرد على أى استفسار يتعلق بالاسئلة الموضوعة، وهذا ما تم بالفعل.

كما اصدر رئيس جامعة الأزهر تعليماته فى هذه الجولة بمنع دخول التليفون المحمول داخل اللجان وقال: إنه سيتم تصحيح الامتحانات أولا بأول داخل الكليات وتم التنبيه على ذلك وستعلن النتيجة فى نهاية التيرم الثانى حتى يستفيد الطلبة والطالبات من قواعد الرأفة التى قدرتها الجامعة فى نهاية العام.



المصـــدر : الـــوفـــــد

التاريـــخ : ٣١ / ١٢ / ٢٠٠٠

محاكمة ٣٩ مدرساً فى الشرقية بسبب الدروس الخصوصيـة

الشرقية ـ سليمان ثابت:

قررت النيابة الادارية احالة ٣٩ مدرساً بالشرقية الي المحاكمة التاديبية لثبوت قيامهم باعطاء الدروس الخصوصية. كما تقرر توقيع جزاءات تتراوح بين الخصم يوم وعشرة أيام علي ١٥ مدرساً آخرين بنفس التهمة.

وقرر عثمان عبدالخالق وكيل وزارة التعليم بالشرقية احالة ١٢٩ مدرساً واداريا للتحقيق لاهمالهم فى العمل.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٢ / ٢٠٠٢

مرض يُفسد حياتنا دون أن ندرى:

كيف نواجه الاحتراق النفسى ؟!

الشعور بالإحباط والسلبية فى العلاقات وضغط الدم المرتفع والسكر وغيرها من الأمراض النفسية والجسيمة.. أصبحت الآن شيئا عاديا فى العصر الحديث ولكن الدراسات الحديثة تثبت أن هذه الأمراض ترجع أسبابها عند الكثير من المصابين بها إلى ما يسمى بظاهرة الاحتراق النفسى، وهى ظاهرة حديثة أفرزتها ضغوط العمل المستمرة.. والغريب أن هذه الظاهرة انتشرت بشكل واسع جداً فى كثير من الهيئات التى تعمل فى مجال الخدمات الإنسانية مثل الهيئات التعليمية والعلاجية والأمنية وغيرها.

من هذه الظاهرة كانت رسالة الدكتوراه التى أعدها محمد حافظ حجازى للحصول على درجة الزمالة من أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بالإسكندرية، وموضوعها محددات الاحتراق النفسى فى مجال العمل بين أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد الفنية.

وأشرف على الرسالة د.فتوح أبو العزم أستاذ العلوم السلوكية بالأكاديمية.

يذكر الباحث فى البداية أن الاحتراق النفسى هو حالة شعورية تنتاب الفرد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٢١

مادام معرضا للضغوط النفسية أو يتوقعها بصفة مستمرة تنهكه وتلوعه وجدانيا، وتؤدى إلى إكسابه اتجاهات سلبية نحو العمل والآخرين وتنمية السخط على الذات لديه وهناك ثلاثة مستويات للاحتراق النفسى أولها: الشعور بالإنهاك وهو يشير إلى شعور الفرد باستنفاد الطاقة لديه ونقص فى قدرته الجسمية وإرهاق وجدانى وثانيها: الشعور بالسلبية فى العلاقات حيث يميل الفرد إلى التعامل الجاف والخشن مع الآخرين سواء مع الزملاء أو المتلقين لخدماته فيدركهم وكأنهم أشياء غير إنسانية ويدرك نفسه على أنه جزء من آلة كبيرة.

وثالثها: هو الشعور بالقصور فى مستوى الإنجاز الشخصى، فيشعر الفرد بأنه لم ولن يستطيع تحقيق الإنجازات التى تتناسب مع مستوى تطلعاته ومن ثم يفقد الحماس ولا يكون لديه رغبة فى بذل المزيد من الجهد ومن ثم الإصابة واللامبالاة.

آثار الاحتراق

ويذكر الباحث أن للضغوط السيئة والمستمرة والمؤدية إلى الاحتراق النفسى آثاراً غير طيبة على الصحة الجسمية



سلوى محمود

والنفسية، فعندما يقابل الإنسان التحديات الضاغطة تستنفر نشاطات كثيرة ومتعددة داخل جسمه، وإذا استمرت فإنها تقود هذا الجسم إلى التدمير ويستجيب الإنسان للتحديات الضاغطة على المستوى العصبى اللا إرادى حيث تفرز هرمونات الأدرينالين. والنورادرينالين وترتفع مستويات السكر فى الدم أو يتوجه الدم بدرجة أكبر إلى العضلات والنتيجة فى الأجل القصير زيادة القدرة على الأداء، ولكن إذا صارت التحديات ضغوطاً سيئة مستمرة وأفضت إلى الاحتراق النفسى، تحدث اضطرابات فى الأوعية الدموية القلبية والتى تبدو فى أمراض القلب وتليف الكلية بسبب ضغط الدم المرتفع، وتختل مستويات السكر فى الدم مما يؤدى إلى حدوث البول السكرى، ويرتفع الكوليسترول مما يسبب خطر تصلب الشرايين، كما يطلق الثيرويد فى الدم من الغدة الدرقية فيحدث الإنهاك الجسدى وبالتالى العزوف عن الأداء، ويغلق الجهاز الهضمى ويتحول الدم إلى الرئتين والعضلات وتؤدى المعدة مهماتها مما يؤدى إلى اضطرابات معدية وهضمية قد تصل إلى قرحة المعدة. كما ينعكس ذلك على الفم الذى يصبح جافاً نظراً لعدم وصول اللعاب إليه، كما تزيد معدلات التنفس وتضطرب إيقاعات القلب فى حين تقل كمية الدم المتدفقة إلى سطح الجلد مما يؤدى إلى شحوبه بينما يزداد إفراز العرق للمساعدة فى تبريد العضلات التى تزداد درجة



المصدر : الأثير

التاريخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرارتها نتيجة للطاقة المندفعة إليها بسبب كمية الدماء التى تدفقت إليها وتستنفد الأندروفينات التى كانت تعمل على إزالة الآلام والأضرار الجسمية، ومن ثم يكون الفرد أكثر حساسية بالنسبة للصدامات والآلام النمطية مثل الصداع وآلام الظهر، كما يقل إفراز الهرمونات الجنسية وهذا يؤدى إلى تحول كبير فى الطاقة الجنسية يمكن أن يؤدى إلى البرود الجنسى والعقم.

يزداد التوتر الفسيولوجى والنفسى وتتزايد الوساوس وينزع الفرد إلى الشكاوى التخيلية والشعور بالإحباط ويختفى الإحساس بالصحة والسعادة، وتحدث تغيرات فى سمات الشخصية حيث يتحول الأفراد الذين يتسمون بالدقة والحرص إلى أفراد غير مباليين ومهملين والديمقراطيون إلى تسلطيين، ويزداد معدل القلق ويصبح الفرد أكثر حساسية وعدوانية وتضعف القيود الأخلاقية وتزداد النوبات الانفعالية وتنخفض بشدة حيوية الفرد ويزداد إحساسه بالعجز وعدم القيمة. كما قد يختل ترتيب أفكار الفرد ويظهر ذلك عند التحدث حيث يتلعثم ولا يكمل الجمل أو يرتبها على الوجه الصحيح، وقد يمرض الفرد أو يصطنع المرض وأعراضه ليجد المبرر للتأخير والغياب عن العمل. كما قد يميل إلى تناول المواد النيكوتينية أو الكحولية والمخدرات. وتزداد المعاناة من الأرق وقلة النوم وتظهر السلبية بإلقاء اللوم على الآخرين والشك فى تصرفاتهم نحوه.

كما قد تظهر لدى الفرد حماقات متعددة قد تصل إلى حد الانتحار، كما قد يجد العقل صعوبة فى أن يظل فى حالة التركيز والانتباه المطلوبين ومن ثم



المصدر : الأثير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٠م

■ الاحتراق النفسي يتضمن الشعور بالإنهاك والإحباط والقصور في الإنجاز

■ متاعب بالمعدة والتنفس والكلى بسبب الإرهاق النفسي!

■ العوامل المادية ومعالم المكان وجماعة العمل تحدد حالتك النفسية

■ الاسترخاء والتأمل أسهل وسيلة للوقاية النفسية

يصبح غير قادر على التقييم المناسب للظروف التى يمر بها وتتدهور الذاكرة ويضطرب التفكير وتصبح الاستجابات بطيئة ويحاول الفرد تعويض ذلك فتأتى قراراته متسرعة مشكوكا في صحتها ويفتقد التفكير العقلاني والمنطقى.

الأسباب

وينتقل الباحث فى رسالته إلى تحديد أسباب ومحددات الاحتراق النفسى فى مجال العمل ويذكر أن الاحتراق النفسي يتحدد وفق مستويين الأول: الناحية التنظيمية. والثاني: الناحية الشخصية، ومن الناحية التنظيمية يذكر الباحث أن العوامل المادية المتمثلة فى المرتب والحوافز من أهم محددات الاحتراق النفسى. فإذا كان العائد المادى لا يتناسب مع المجهود الذى يبذله الفرد ولا يكفى لإشباع حاجاته فيبدأ فى الشعور بالضغوط بسبب النقص فى النواحى المادية وإن استمرت هذه الضغوط سوف تسير به إلى مرحلة الاحتراق النفسى.

كما أن عامل المكان الذى يعمل فيه الفرد من حيث أبعاده المعمارية وألوان الطلاء



المستخدمة والإضاءة والتهوية والأثاث والمعدات والأدوات الادائية ووسائل الخدمة ودورات المياه ونظافة المكان كل واحد منها إذا كان غير مريح للفرد يتجه بالفرد إلى مشاعر عدم الرضا والضيق والتوتر النفسي ويساهم في الوصول لحالة الاحتراق النفسي.

وكذلك الدور الذى يقوم به الفرد فإذا كان هناك افتقار إلى المعلومات التي تحدد المسئوليات والسلطات والعلاقات داخل المنظمة أو عندما تتزايد متطلبات الوظيفة عن إمكانيات وقدرات الشخص أو إذا كلف الفرد بمهام كثيرة يتطلب إنجازها قدراً من الوقت أكبر مما هو متاح لديه كل ذلك يؤدى إلى ضغوط نفسية إذا استمرت تقود إلى الاحتراق النفسي.

كما أشارت الدراسة إلى أن الأفراد الذين يتعامل معهم رؤساؤهم من منطلق مراعاة الحقوق والمشاعر وتوجد بينهم صداقة وثقة متبادلة ويشركونهم ويستشيرونهم في كل ما يخصهم ويخص العمل هم أقل الأفراد استعدادا للإصابة بضغوط العمل. أما الذين يفتقرون لهذه المعاني والذين يعانون من الظلم والإجحاف والنبذ وعدم الاهتمام



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/٢٠٠٠م

والمشاركة هم أكثر الناس سعياً نحو الآثار والأعراض الناتجة من ضغوط العمل والمؤدية إلى الاحتراق النفسي.

كما أن جماعة العمل إذا كانت متآلفة وتتوافر بينهم المشاعر الإيجابية والدعم المتبادل ساعد ذلك على الابتعاد عن الاحتراق النفسي.

أما الناحية الشخصية كمحدد من محددات الاحتراق النفسي فقد أشار الباحث إلى أن أسلوب حياة الفرد من حيث تفضيلاته وقيمته ومعتقداته في إطار مجتمعه تؤثر على الوصول إلى الاحتراق النفسي. وأضاف أن الدراسات التي تناولت أسلوب حياة الفرد صنفت الأفراد إلى ثلاثة أنماط. النمط الأول المتمسك بالرسميات وهم الأفراد الذين يتمسكون بالمواد القانونية والقواعد والإجراءات النظامية التي تحدد مسارات واضحة لسلوكياتهم. والنمط الثاني المهتم بالعلاقات الاجتماعية وهم الأفراد التواقون إلى العلاقات الاجتماعية المتنامية مع غيرهم. والنمط الثالث هم المهتمون بالذات وهم الأفراد الذين يتمركزون حول ذاتهم وتتزايد لديهم نزعات الفردية والاستقلال وتأكيد الذات. وأثبتت الدراسة التي أجريت على أعضاء هيئة التدريس بالمعاهد الفنية بالإسكندرية إلى أن المتمسكين بالرسميات أقل قابلية لتحمل الضغوط المستمرة والمتوقعة في العمل خاصة عند وجود خلل في المناخ التنظيمي وعدم وضوح مسارات الأداء لديهم. ومن ثم جاء هؤلاء في المرتبة الأولى من الناحية التأثيرية في مشاعر الاحتراق النفسي يليهم في المرتبة الثانية الأفراد المهتمون بالذات ويأتي في المرتبة الثالثة المهتمون بالعلاقات الاجتماعية وذلك لأنهم أكثر اتصالاً بالحياة الواقعية وأكثر ميلاً للجرأة والتأثر بالواقع والتكيف بسهولة مع الظروف الخارجية الضاغطة ويميلون للمشاركة الوجدانية مع



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٠

الغير ويحصلون على المشاعر الدافئة التي تخفف وتلطف وتساند ولذلك فهم الأقل تعرضاً للاحتراق النفسي.

إعادة النظر

وتناول الباحث في دراسته مناخ العمل والتنظيم داخل المعاهد الفنية بصفة عامة، فذكر أن أعضاء هيئة التدريس بهذه المعامل يعاملون كموظفين حكوميين ولا يعامل كعضو هيئة تدريس، فالترقية تتم بالدرجات العادية وليس وفقاً للدرجة العلمية، واستكمال الدراسات العليا ليس من متطلبات الوظيفة، ولا يوجد تداول للسلطة داخل المعاهد، فعميد المعهد لا يشترط أن يكون أستاذا جامعياً ولكن يشترط أن يكون على درجة مدير عام. كما أن عضو هيئة التدريس يفرض عليه تدريس كتاب وضعه أستاذ جامعي حتى لو كان العضو حاصلاً على الدكتوراة، والامتحانات يشرف عليها أستاذ جامعي وكل ذلك جعل عضو هيئة التدريس مهمش الدور وكذلك الطلبة بهذه المعاهد مهمشين وكل ذلك سبب ضغوطاً نفسية شديدة ومستمرة مما يؤدي بهم إلى الاحتراق النفسي، والذي أظهرت نتائج الدراسة أن مشاعر الاحتراق النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس قد ظهرت بمستوياتها الثلاثة.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٦

روشـــــتة للوقـــــاية

■ وقد وضع الباحث بعض الاقتراحات أو الأساليب التي تقي من التعرض للاحتراق النفسي وهي:

■ استجابة الاسترخاء: وذلك عن طريق الجلوس بهدوء في مكان مريح وارتداء ملابس واسعة وغلق العينين ثم العمل على بسط جميع العضلات من القدمين وحتى الوجه والتنفس من الأنف وترديد كلمة واحدة بهدوء والاستمرار على الأوضاع السابقة لمدة ١٥ إلى ٢٠ دقيقة يومياً.

■ التركيز التأملي وهو عبارة عن اختيار موضوع واحد غير مهم للفرد وبعيد عن تخصصه وإعادة النظر فيه مرة تلو الأخرى ويفيد هذا الأسلوب عندما يميل العقل إلى الشطحات أو عندما تتزاحم عليه الاعتقادات والأحكام وهو يهدف إلى إراحة الجهاز العصبي اللاإرادي ومن ثم إعداد وتهيئة وتجهيز الذهن على تحمل ضغوط العمل التي لا تنتهي.

■ المتنفس العاطفي من خلال الدعم والمشاركة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد من الآخرين عن طريق تبادل الأحاديث الودية والطرائف والنكات والقصص الطريفة والغناء والتسلية والألعاب الترفيهية ومشاهدة الأفلام الكوميدية.

■ ممارسة التمرينات الرياضية التي تعمل على إخراج طاقة جسمية كاملة كانت تسبب التوتر، ومن ثم إتاحة الفرصة للعقل في أن يتحول إلى موضوعات أخرى بعيدا عن تلك التي تسبب الإحباط. والرياضة تقوم بالتفريغ للتوتر والغضب في صورة التمرينات البدنية بدلاً من التفريغ المباشر على المتسببين.

■ التقييم الدوري للحياة.

■ الترفيه، وإعطاء العائلة حظها واتباع نظام غذائي معين تنخفض فيه كمية الدهون بحيث لا تزيد على ٨٠ جراما يومياً وتناول أكبر كمية ممكنة من الفواكه والخضراوات الطازجة، وتناول كمية كبيرة من الألياف، وتناول الأغذية المحتوية على فيتامين ب وتناول ما لا يقل عن ثمانية أكواب من الماء. وأخيراً النزعة إلى التفاؤل التي تعتبر عاملا مخففا يساعد الأفراد على الاستجابة السليمة والمناسبة لضغوط الحياة.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٣

استكمال المنشآت الجامعية فى دمنهور بالتمويل الذاتى

قام فرع دمنهور بجامعة الإسكندرية بتشكيل لجنة برئاسة عميد كلية التربية بالتنسيق مع الجمعيات الأهلية والشركات ورجال الأعمال وذلك لتدبير التمويل الذاتى والتبرعات للسوق الخيرية السنوية لطلاب فرع دمنهور.

كما قررت اللجنة قيام رئيس مدينة ومركز دمنهور بتدبير قطعة أرض وتخصيصها بالمجان لإقامة وإنشاء مبنى إسكان لطالبات فرع الجامعة بدمنهور صرح بذلك الدكتور إبراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة **لحسام عبد القادر** محرر أكتوبر وأضاف أن لجنة الجامعة قررت التبرع بمبلغ ٥٠٠ ألف جنيه لاستكمال فرع الجامعة.